

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Эвенкийского муниципального района

Красноярского края

МКОУ СОШ ЭМР

РАССМОТРЕНО
ШКМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Симончина А.Г.

_____ Корицова Е.А.

_____ Чежинова Т.Н.

Протокол №1

Протокол № 1

Приказ № 112/4

от "31" августа 2023 г.

от "31" августа 2023 г.

от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Занимательная грамматика»

для 9 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Судочакова Елена Владимировна
учитель русского языка и литературы

п. Суринда 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности « **Занимательная грамматика**» по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта.

В современном мире востребованы люди способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Итоговая аттестация по русскому языку, участие в олимпиадах также требует от учащихся хорошего владения русским языком. Данная рабочая программа помогает учащимся овладеть навыками владения речью, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Программа рассчитана на 68 занятий

Продолжительность одного занятия - 45 мин. Программа курса опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка. Основные формы организации занятий – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения и письменные работы.

Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На уроках мало времени, чтобы углубляться в тайны языка. На занятиях легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиями. В данной программе учтены возраст и особенности учащихся. Программа составлена с целью углубления представлений о языке. В наше время, когда учащиеся больше времени проводят за компьютером, когда в общении детей господствует приниженный сленг, возникает серьёзная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком. Программа включает в себя углубленные вопросы по разделам грамматики. Программа составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

ЦЕЛЬ КУРСА: развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

ЗАДАЧИ КУРСА:

обогащение словаря;

развитие устной и письменной речи;

работа над содержательной стороной слова;

активизация познавательных интересов;

развитие творческих способностей и мышления;

формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Личностные:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

осознание эстетической ценности русского языка;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

готовность к самостоятельной творческой деятельности;

толерантное сознание и поведение в обществе;

навыки сотрудничества со сверстниками;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

умение ориентироваться в различных источниках информации;

умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;

умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;

владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.

овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;

научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;

научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;

владеть формами обработки информации исходного текста;

работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

уметь работать с бланками экзаменационной работы;

сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

МЕТОДЫ, ФОРМЫ РАБОТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия факультатива позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия факультатива строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности

образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 недели - 68 часов (2 часа в неделю)

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки

информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

умение адекватно воспринимать авторский замысел;

умение вычленять главное в информации;

умение сокращать текст разными способами;

умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким развернутым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания, из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Внеурочное занятие (содержание темы) |
|-------|--|--|
| 1-2 | Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. | Лекция учителя: «Значимость речевой культуры для духовной жизни общества». Практическая часть: «Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания». |
| 3-4 | Язык и речь. | Лекция учителя: «Соотношение понятий “язык” и “речь” в современном языкознании». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Сжатое изложение как средство переработки информации Приемы сжатия текста. Отработка приема “исключение”. Овладение приемом исключения неглавной информации из текста». |
| 5-6 | Языковая норма как историческая категория. | Лекция учителя: «Развитие языковой нормы как системы правил». «Становление и развитие древнерусского языка, этапы его существования». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “упрощение”. Овладение приемом упрощения текста». |
| 7-8 | Понятие нормы в современной лингвистике. | Лекция учителя: «Зарождение нормы в языке». «Изменчивость нормы». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “обобщение”. Овладение приемом обобщения». |
| 9-10 | Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. | Лекция учителя: «Норма - одна из составляющих национальной культуры». Практическая часть: «Задание 1. Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия». |
| 11-12 | Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения. | Лекция учителя: «Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы». Практическая часть: «Задание 1. Написание сжатого изложения по незнакомым текстам». |
| 13- | Эволюция языковых | Лекция учителя: «Первый закон экономии языковых |

| | | |
|-------|---|---|
| 14 | норм. Сочинение как жанр различных стилей речи | средств». «Второй закон языковых средств – закон аналогии или унификации (уподобления)». Практическая часть: «Задание 9.1,9.2,9.3. Критерии оценки заданий. Структура сочинения». |
| 15-16 | Типология норм. Ошибки грамматические и речевые. | Лекция учителя: «Соблюдение языковой нормы – основное условие хорошей речи». Практические упражнения «Поразмышляем вместе». Задание 9.1,9.2,9.3 Учимся формулировать тезис. |
| 17-18 | Качества хорошей речи. | Лекция учителя: «Понятие речи. Общая характеристика. Особенности». Практическая часть: «Задание 9.1,9.2,9.3. Учимся аргументировать». |
| 19-20 | Основные качества хорошей речи. Общая характеристика. | Семинар на тему: «Правильность, чистота, богатство, содержательность, точность, логичность, выразительность, уместность - основные качества хорошей речи». Практическая часть: «Задание 9.1,9.2,9.3 Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (9.2)». |
| 21-22 | Правильность как основа хорошей речи. | Лекция учителя: «Виды правильности речи. Окказиональность «как особая правильность» в художественном тексте». Практическая часть: «Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (9.2)». |
| 23-24 | Содержательность хорошей речи. | Викторина: «Богатство речи и способы проявления языкового богатства. Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи». Практическая часть: «Синонимы. Задание б». Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (9.3) |
| 25-26 | Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и | Практическая работа: «Поразмышляем вместе». Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению» (9.3) |

| | | |
|-------|--|---|
| | доступность хорошей речи. | |
| 27-28 | Точность речи. | Лабораторная работа: «Фактические ошибки Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов». Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение) |
| 29-32 | Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике. | Практикум: «Дыхание как основа звучащей речи. Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания». |
| 33-34 | Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей. | Лекция учителя: «Становление орфоэпической нормы. Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения». Практическая часть: «Понимание текста.». |
| 35-36 | Лексика. Лексические нормы. | Лекция учителя: «Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм». Практическая часть: «Средства выразительности речи. |
| 37-38 | Акцентологические нормы. | Лекция учителя: «Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум». Практическая часть: «Поразмышляем вместе». |
| 39-40 | Словообразовательные нормы. | Лекция учителя: «Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как |

| | | |
|-------|--|---|
| | Орфография | система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании». Практическая часть: «Правописание приставок. |
| 41-44 | Морфологические нормы и их особенности. | Практикум: «Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов. |
| | | Лекция учителя: «Морфологический минимум». Практическая часть: «Правописание Н – НН в различных частях речи». |
| 45-46 | Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности. | Проектная работа – презентация «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)». Практикум: «Нарушения норм согласования и управления» |
| 47-48 | Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка. | Семинар: «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи». Практическая часть |
| 49-50 | Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. | Проект – презентация «Обособленные члены предложения. |
| 51-52 | Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. | Игра-разминка. Практикум: «Знаки препинания в простом осложненном предложении. ». |
| 53-54 | Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях. | Семинар: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении». Практическая часть |
| 55- | Многокомпонентные | Лекция учителя: «Сложные предложения с |

| | | |
|-------|--|---|
| 56 | синтаксические конструкции и знаки препинания в них. | различными видами связи» Практическая часть |
| 57-58 | Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | Лекция учителя. |
| 59-60 | Синтаксический минимум. | Игра «Ты эксперт». Практикум: «Выполнение тестовых заданий». |
| 61-62 | Функциональные стили. Стилистические нормы. | Лекция учителя «Функциональные стили». Практикум: «Выполнение тестовых заданий». |
| 63-64 | Функционально-смысловые типы речи. | Проект-презентация по теме «Типы речи в нашей языковой практике». Практикум: «Выполнение заданий «Поразмышляем вместе». |
| 65-68 | Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы. Итоговый турнир | Лекция учителя: «Орфографическая и пунктуационная грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры. Орфография как раздел лингвистики. Основные принципы русской орфографии. Правила русской орфографии. Пунктуация как система постановки знаков препинания. Интонационно-мелодические законы русской речи. Правила русской пунктуации». Олимпиада «Блиц - турнир по русскому языку» |
| | Итого: 68 часов | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

Учащийся научится:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью строить монологическое контекстное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Учащийся получит возможность научиться:

следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Виды деятельности и | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Дата проведения | |
|-----|--|---|--------------|---|---|---|-----------------|------|
| | | | | Личностные | Метапредметные | Предметные | План | Факт |
| 1-2 | Речевая культура а – часть общечеловеческой культуры. Культура а языка. Культура а речи. | Восприятие лекции учителя. Работа над анализом структуры экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания. | 2 | <p>Формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.</p> <p>Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку как выразителю национального самосознания народа.</p> | <p>Коммуникативные: пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друга, с точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова,</p> | <p>Научиться формулировать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения. Проводить стилистический анализ текста.</p> | 4.09 7.09 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|----------------|--|
| | | | | | предложения, текста. | | | |
| 3-4 | Язык и речь. | Восприятие лекционной части материала. Работа над понятиями «язык» и «речь» в современно м языкознании . Выполнение практическо й части задания. Задание 1. Понятие «Сжатое изложение». Знакомство с приемами сжатия текста. Отработка приема «исключени е». | 2 | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные: управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: об ьяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. | Научиться определять типологичес кое строение текста, авторскую интонацию, используя приемы сжатия текста, уметь производить его компрессию. Соблюдать основные языковые номы. | 11.09 14.09 | |
| 5-6 | Языкова я норма как историч еская категори | Восприятие лекция учителя «Становлени е и развитие древнерусск | 2 | | | | 18.09 21.09 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|----------------|--|
| | я. | ого языка, и этапы его существования. Зарождение нормы в языке». Работа над заданием 1. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Отработка приема «упрощение». | | | | | | |
| 7-8 | Понятие нормы в современной лингвистике | Работа над понятием языковой нормы как системы правил. Выполнение практической части: Задание 1. Освоение понятия «Сжатое изложение. Приемы сжатия текста». | 2 | Овладение языковыми нормами, лингвистической компетенцией оценивания параметров сочинения. | Коммуникативные: управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы | Научиться определять типологическое строение текста, авторскую интонацию, используя приемы сжатия текста, уметь производить его компрессию. Соблюдать основные | 25.09 28.09 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|--|--|----------------|---------------|--|
| | | Отработка приема «обобщение». | | | сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. | языковые номы. | | |
| 9-10 | Формирование норм литературного языка | Восприятие лекции учителя о языковой норме как одной из составляющих национальной культуры. Отработка умения выбирать приемы сжатия текста. Выполнение Задание 1 на выбор приемов сжатия. | 2 | Осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объем употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство | Коммуникативные: управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. | | 2.10 5.10 | |
| 11-12 | Понятие вариантов норм. | Восприятие лекции учителя и закрепление нового | 2 | Овладение языковыми нормами, лингвистической | Коммуникативные: управлять поведением партнеров (контроль, | | 9.10 12.10 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|--|--|----------------|---|
| | | знания. Отработка Задания 1. Написание сжатого изложения | | компетенцией оценивания параметров сочинения. | коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: об ъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. | | | |
| 13- 14 | Эволюц ия языковы х норм. Сочинен ие как жанр различн ых стилей речи. | Восприятие лекции учителя и закрепление новых знаний в практически х упражнения х. Ознакомлен ие с различными видами сочинений в формате ОГЭ - | 2 | Овладение языковыми нормами, лингвистическ ой компетенцией оценивания параметров сочинения. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: прое ктировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: об | | 16.10 19.10 | Понимать процесс эволюции языковых норм. Применить приемы написания сочинения данного типа. |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---|---------------------------------|--|
| | | Заданиями | | | ьяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения создания оригинального текста. | | | |
| 15-16 | Типология норм. Ошибки грамматические и речевые. | Усвоение критериев оценки заданий, структуры сочинений 15.1, 15.2, 15.3 «Учимся формулировать тезис». | 2 | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективной аналитической деятельности, овладение лингвистической компетенцией находить и формулировать главный тезис, подбирать аргументы. | Коммуникативные: пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Проводить все виды анализа текста, овладеть теоретическими и практически навыками написания сочинения в жанре эссе. | 23.10 26.10 | |
| 17-20 | Качества хорошей речи. Основные качества хорошей речи. | Восприятие лекции учителя. Закрепление нового знания. Выполнение практически упражнений из Заданий 15.1, 15.2, 15.3 «Учимся аргументировать». | 4 | | | | 30.10 2.10 13.11 16.11 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|--|---|--|----------------|--|
| | | Участие в семинаре. Выполнение практически х упражнений из Заданий 15.1, 15.2, 15.3. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (15.2) | 1 | | выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения текста. | | | |
| 21-22 | Правильность как основа хорошей речи. | Восприятие и усвоение понятий и признаков. Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (15.2) | 2 | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях. | Коммуникативные: управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: об | Научиться формулировать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения . Проводить стилистический анализ текста | 20.11 23.11 | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|----------------|--|
| | | | | | ьяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. | | |
| 23-24 | Содержательность хорошей речи. | Участие в лингвистической викторине. Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (15.3) | 2 | Осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объем употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство | Коммуникативные: управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. | 27.11 30.11 | |
| 25-26 | Выразительность и гибкость, уместность и | Выполнение практической работы. Отработка навыка написания сочинения в | 2 | Осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объем употребления | Коммуникативные: управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, | 4.12 7.12 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------------|---|---|--|---|--|----------------|--|
| | доступность хорошей речи. | жанре «комментарий определения» (15.3) | | грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство | умения убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. | | | |
| 27-28 | Точность речи. | Выполнение лабораторной работы. Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение) | 2 | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования | Правильно применять полученные орфографические, пунктуационные, лексические, морфологические, орфоэпические, грамматические нормы. | 11.12 14.12 | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|---|----------------|--|
| | | | | | индивидуального маршрута восполнения проблемных зон. | | | |
| 29-30 | Техника речи. | Отработка навыков владения техникой речи: тренинги дыхательной гимнастики. Выполнение практических упражнений. | 2 | Овладение лингвистической компетенцией распознавания фактических ошибок | Коммуникативные: пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 18.12 21.12 | |
| 31-32 | Понятие техники речи в современной лингвистике | Упражнения для постановки голоса и дикции, развитие приемов овладения интонацией. Отработка умения находить и редактировать речевые и грамматические ошибки. | 2 | Овладение лингвистической компетенцией распознавания речевых и грамматических ошибок | | | 25.12 28.12 | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|---|----------------|--|
| 33-34 | Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей. | Восприятие лекции учителя, отработка и закрепление орфоэпических норм. Упражнения на понимание текста. Отработка Задания 2. | 2 | Осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объем употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство | Коммуникативные: пользоваться разными видами чтения и аудирования, использовать разные механизмы речи (прогнозирования, эквивалентных замен, компрессии). Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию. Познавательная: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения текста. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности и по алгоритму, индивидуальному плану | 15.01 18.01 | |
| 35-36 | Лексика. Лексические нормы. | Восприятие лекции учителя, отработка и закрепление | 2 | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в | Коммуникативные: управлять поведением партнеров (контроль, | Научиться определять типологическое строение текста, | 22.01 25.01 | |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------|--|---|--|---|---|---------------|--|
| | | лексических норм. Лингвистический практикум «Средства выразительности речи». Отработка умений решать Задание 3. | | новых условиях. | коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. | авторскую интонацию, используя приемы сжатия текста, уметь производить его компрессию. Соблюдать основные языковые нормы. | | |
| 37-38 | Акцентологические нормы. | Усвоение акцентологического минимума. Выполнение практических упражнений «Подумаем вместе». Отработка заданий по теме «Синонимы. Задание 6». | 2 | Овладение лингвистической компетенцией выявления синонимии как языкового явления | Коммуникативные: управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы | Научиться формулировать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения. Проводить стилистический анализ текста | 29.01 1.02 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|--|----------------------------------|--|
| | | | | | сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. | | | |
| 39-40 | Словообразовательные нормы. Орфография. | Восприятие лекции учителя. Закрепление теоретических понятий «словообразовательная норма», «окказиональная норма». Отработка темы «Правописание приставок. Задание 4». | 2 | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон. | Овладение орфографическими нормами языка | 5.02 8.02 | |
| 41-44 | Морфологические нормы и их особенности. | Закрепление теоретических понятий. Выполнение упражнений практикума. Отработка правописания суффиксов. Выполнение Задания 5. | 4 | | | | 12.02 15.02 19.02 22.02 | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|---|----------------|--|
| | | Отработка навыков правописания Н – НН в различных частях речи. | | | | | | |
| 45-46 | Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности. | Представление проектной работы: защита и презентация проекта. Отработка знаний по теме «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Задание 7». | 2 | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Коммуникативные: с точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию, составлять таблицы. | Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от различных значений и соответствующей интонации между частями сложного предложения. Составлять схемы, моделировать предложения по заданным схемам, проводить | 26.02 29.02 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|---|--------------|--|
| | | | | | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.</p> | <p>синтаксический анализ разных типов предложений. Находить сложные предложения в художественных текстах; употреблять в речи подобные предложения.</p> | | |
| 47-48 | Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка. | <p>Участие в семинаре «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастн</p> | 2 | <p>Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях.</p> | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального</p> | <p>Научиться определять типологическое строение текста, авторскую интонацию, используя приемы сжатия текста, уметь производить его компрессию. Соблюдать основные языковые нормы.</p> | 4.03 7.03 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--------------------------------------|--|----------------|--|
| | | ых оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи». Отработка | | | маршрута восполнения проблемных зон. | | | |
| 49-50 | Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. | Защита проектов-презентаций «Обособленные члены предложения». Отработка. | 2 | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от различных значений и соответствующей интонации между частями сложного предложения. Составлять схемы, моделировать предложения по | 11.03 14.03 | |
| 51-52 | Употребление вводных слов, обращений и междометий. | Игра-практикум «Знаки препинания в простом осложненном предложении». Отработка . | 2 | Овладение лингвистической компетенцией распознавания вставных и вводных конструкций | | | 18.03 21.03 | |
| 53-54 | Употребление знаков препина | Семинар «Знаки препинания в | 2 | Овладение лингвистической компетенцией | | | 1.04 4.04 | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|--|----------------|--|
| | ния в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. | сложносочиненном и сложноподчиненном предложении». Отработка. | | постановки знаков препинания в ССП и СПП. | | заданным схемам, проводить синтаксический анализ разных типов предложений. Находить | | |
| 55-56 | Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. | Восприятие лекции учителя. Выполнение практического задания. Сложные предложения с различными видами связи. Отработка Задания 13 | 2 | Овладение лингвистической компетенцией постановки знаков препинания. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | | сложные предложения в художественных текстах; употреблять в речи подобные предложения. | 8.04 11.04 | |
| 57-58 | Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | Блиц - турнир «Поработай корректором!». Практикум «Сложные бессоюзные предложения». Отработка Задания 14 | 2 | Овладение лингвистической компетенцией постановки знаков препинания в БСП. | | | 15.04 18.04 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--|----------------|--|
| 59-60 | Синтаксический минимум | Усвоение синтаксического минимума Выполнение тестовых заданий. | 2 | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон. | Овладение орфоэпическими, орфографическими, лексическими, морфологическими синтаксическими грамматическими языковыми нормами | 22.04 25.04 | |
| 61-62 | Функциональные стили. Стилистические нормы. | Игра-тренинг «Узнай стиль текста». Выполнение тестовых заданий. | 2 | Осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объем употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать | Коммуникативные: управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в | Научиться определять типологическое строение текста, авторскую интонацию, используя приемы сжатия текста, уметь производить | 29.04 2.05 | |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|---|--|--|--|---------------|--|
| | | | | эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство | обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. | его компрессию. Соблюдать основные языковые нормы. | | |
| 63-64 | Функционально-смысловые типы речи. | Восприятие лекции учителя. Выполнение тестовых заданий. | 2 | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях. | Коммуникативные: управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. | Научиться определять типологическое строение текста, авторскую интонацию, используя приемы сжатия текста, уметь производить его компрессию. Соблюдать основные языковые нормы. | 6.05 13.05 | |
| 65- | Правописание | Диагностические | 2 | Осознавать | Коммуникативные: | Правильно | 16.05 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|--|----------------|--|
| 66 | сные (орфографическое и пунктуационные) нормы. | ская работа в форме ОГЭ. | | роль языка в формировании мышления, расширять объем употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство | управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. | употреблять знаки препинания в зависимости от различных значений и соответствующей интонации между частями сложного предложения. | 20.05 | |
| 67-68 | Итоговый турнир | Олимпиада «Блиц - турнир по русскому языку» | 1 | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях. | Коммуникативные: управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в | | 23.05 27.05 | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p> | | | |
| Резерв: 30.05 | | | | | | | | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ОГЭ 2023. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания / И.П. Васильевых. Ю.Н. Гостева.- М.: Издательство «Экзамен», 2023.
2. ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М. Пахнова.-М.-: Издательство «Экзамен».
3. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс / под ред. И.П. Цыбулько. «Национальное образование», 2023. - ФГОС. Новый образовательный стандарт.
4. Русский язык. 200 экзаменационных сочинений на отлично. / Г.Т. Егораева. – М.: издательство «Экзамен». 2023.-222, (1т.2т.). Серия «Реальные экзаменационные темы сочинений».

Электронные образовательные ресурсы.

gia.edu.ru/ - Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.

reshuoge.ru- образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам

ege.yandex.ru— официальный проект Яндекс. ЕГЭ. Здесь опубликованы пробные варианты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн. Тесты предназначены для подготовки к ЕГЭ и ГИА-2018: они помогут получить представление о содержании и формулировках заданий, оценить свои знания и уровень подготовки, научиться решать отдельные типы вопросов. Все задания разработаны специально для Яндекса группой экспертов и соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.

4ege.ru- ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ 2018.

examen.ru/— Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.

school.edu.ru/- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа

alleng.ru/- сайт, на котором есть литература для подготовки к урокам и экзаменам в электронном виде и многое другое