

Публичный доклад
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Суриндинская основная школа»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

за 2022/23 учебный год

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика



Год основания школы -1967год.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Красноярского края.

Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет:
Управление образования Администрации Эвенкийского Муниципального района Красноярского края

Юридический адрес и фактический адрес Учредителя:
648000 Россия, Красноярский край, Эвенкийский Муниципальный район, п. Тура, ул. Советская,2

Телефон: 5524689

E-mail: shapovalovaos@tura.evenkya.ru

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Суриндинская основная школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края.

Сокращенное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: МКОУ СОШ ЭМР.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип муниципального учреждения: казенное.

Вид образовательного учреждения: основная школа.

Вид деятельности: реализация основных общеобразовательных программ: начального общего образования; основного общего образования; начальное общее образование - срок освоения 4 года; основное общее образование - срок освоения 5 лет;

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Лицензия серия № 9048 - Л от 21 ноября 2016г.

Свидетельство о государственной аккредитации

№ 4725 от 29.11 2016.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетов субъектов РФ - 48 человек.

Характеристика контингента обучающихся:

Всего семей –38 , неполных –15,
многодетных семей -5 , малообеспеченных семей - 34

Органы самоуправления: Общее собрание коллектива, педагогический Совет, Совет школы, родительский комитет, Совет старшеклассников.

Базисный учебный план, в соответствии с которым ведется обучение в ОУ:

Государственные образовательные стандарты первого поколения (2004 г.) –1,2,3,4, 5, 6, 7, 8, 9классы.

ФГОС начального общего образования – 1, 2, 3, 4 классы.

ФГОС основного общего образования – 5,6,7,8,9 классы.

Юридический и фактический адрес Учреждения:

648372 Красноярский край, Эвенкийский Муниципальный район, п. Суринда, ул. Школьная,3.

Телефон: 8(39178)34-119

E-mail:
surindaschool@evenkya.ru

Директор школы:
Чежинова Татьяна Николаевна

Заместители директора:
Корикова Елена Александровна, заместитель директора по УВР,
Коноренок Марта Алексеевна, педагог - организатор,
Бутонаева Олеся Александровна, заместитель директора по АХЧ

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ

Школа реализует следующие образовательные программы:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5

2.2. Дополнительные образовательные услуги

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой в отчетном периоде школа предлагала 4 дополнительных общеразвивающих программы двух видов направленностей, из них 4 – на бюджетной основе

2.3. Организация изучения иностранных языков

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – с 2-го класса по 9-й класс;
- немецкому языку – с 6-го по 8-й класс.

Преподавание иностранных языков в школе – дифференцированное, ведется по двум уровням знаний: стартовому и базовому. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялось и в процессе тесного общения с носителями языка.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (эвенкийском) языке и изучение родного (эвенкийского) языка

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – на уровне начального общего образования и «Родной язык и родная литература» – на уровнях основного образования.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Эвенкийского муниципального района в школе используются:

Образовательные технологии	Методы
• педагогика сотрудничества; • здоровьесберегающие; • традиционная; • ИКТ-технологии; • уровневой дифференциации; • межпредметной интеграции; • групповые; • технологии проектного обучения; • технология проблемного обучения; • игровые; • тестовые; • технология лекционно-семинарской зачетной системы	• словесный; • наглядный; • игровой; • проблемный; • метод контроля; • рефлексия; • практический метод; • технический; • исследовательский; • интерактивный

2.6. Основные направления воспитательной деятельности

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного общего образования, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО .

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: социальное,

общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное.

Структура деятельности для уровня начального общего образования

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	• ведение организационной и учебной документации; • организационные собрания; • взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	• предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	• внутриклассные и общешкольные; • городские и всероссийские

Структура деятельности для уровня основного общего образования

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	• разновозрастные объединения, клубы; • детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	• предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	• ведение организационной и учебной документации; • организационные собрания; • взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	• проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; • работа педагога-психолога
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	• безопасность жизни и здоровья школьников; • безопасность межличностных отношений в учебных группах; • профилактика неуспеваемости; • профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; • социальная защита учащихся
Воспитательные	• внутриклассные и общешкольные;

мероприятия	• городские и всероссийские
-------------	-----------------------------

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можете на официальном сайте школы surindaschool.webou.ru

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

- педагог-психолог,
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- кабинет релаксации
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное приказом. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

2. Условия осуществления образовательной деятельности

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2022/2023 учебный год задачами:

1. Привидение нормативной базы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Организация целенаправленной разъяснительной работы среди родителей, учащихся, населения по ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Регулирование деятельности всех структур образовательного учреждения по выполнению регламента межведомственного учета детей от 0 до 18 лет в соответствии с законодательством РФ.
4. Организация научно-методического обеспечения изучения ФГОС ООО, создание необходимых условий для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы, концепции воспитательной системы.
5. Обеспечение необходимых условий по комплексной безопасности, осуществление мер по энергосбережению в образовательном учреждении.
6. Реализация практического этапа работы педагогического коллектива над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»
7. Совершенствование школьной системы оценки качества образования.

8. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
9. Развитие системы поддержки одаренных детей.
10. Совершенствование системы работы учителей-предметников по повышению квалификации, активизация работы по распространению передового педагогического опыта.

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

В 2022 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку и математике, двум предметам по выбору. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» с 60 до 70 процентов по сравнению с 2021 годом.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	6	нет	2	4
Русский язык	6	3	2	1
Химия	6	нет	3	3
Обществознание	6	нет	3	3

.2 Результаты внутришкольной оценки качества образования

Результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах

По итогам отчетного периода количество призеров и победителей в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников составило соответственно: 16 и 5 учащихся, в муниципальном этапе победителей и призеров нет.. Обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах по 13 предметам из 22.

Участники муниципального этапа ВсОШ

Предмет	Муниципальный этап
----------------	---------------------------

География	Анкоуль З., Монахов Н., Асочакова Т.- 7 класс, Гаврилова К. – 9 класс
История	Гаврилова К. – 9 класс Анкоуль З., Поликаренок Л. – 7 класс
Обществознание	Монахов Н., Асочакова Т. – 7 класс
Русский язык	Анкоуль З. – 7 класс
Физика	Анкоуль З., Поликаренок Л., Асочакова Т.- 7 класс
Технология	Асочакова Т., Анкоуль З., Поликаренок Л. – 7 класс, Гаюльская В., Гаврилова К., Дюлюбчина А. – 9 класс, Сергеева Т. – 6 класс
Физическая культура	Асочакова Т., Хорбо П. – 7 класс, Бояркин В., Дюлюбчин Д., Гаюльская В. – 9 класс, Тасачи И. – 8 класс

4.4. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

По состоянию на 30.07.2023 обучающиеся школы:

Год выпуска			
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	7	0	7

В 2023 году двое выпускников поступили в г. Красноярск. Количество выпускников, поступающих в ссуз, стабильно растет

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по модулю рабочей программы воспитания «Профилактика правонарушений в процессе социализации несовершеннолетних».

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

- тренинг «Дискавери» (Discovery), направленный на профилактику конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе»;
- методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;
- семинары для родителей на темы: профилактика негативных проявлений среди детей и подростков, профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений;
- тренинги среди учащихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитальных настроений и аутоагрессивного поведения», «Формирование командообразования»;
- классные часы: «День борьбы со СПИДом», «Предотвращение негативного поведения учащихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс – мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правила поведения детей и подростков в период подготовки и проведения футбольных мероприятий (чемпионат мира по футболу)», «Правонарушение, преступление и подросток», «Профилактика суицидальных настроений»;
- занятия: «Жизненные навыки детей и подростков» – профилактика интернет-зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение, «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ» – профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;
- лекции: «Профилактика ПАВ, употребления наркотиков, табакокурения», «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков», «Молодежный экстремизм и ксенофобия» – профилактика вовлечения в экстремистские организации;
- тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;
- викторина для 1–4-х классов: «Знает каждый, безопасность – это важно»;
- беседы начальника отдела по делам несовершеннолетних: «Статистика правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Правовая ответственность»; «Проникновение на территорию недостроенных или заброшенных строительных объектов. Троллинг в соцсетях, в школе. Правовой аспект»;
- собрание педагогов: «Взаимодействие участников образовательных отношений в инклюзивном пространстве» – профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности».

4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся

В сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся снизился:

Учебный год	Списочный состав	Число пропусков
-------------	------------------	-----------------

	обучающихся	дней по болезни
2021/2022	51	1024
2022/2023	48	978

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

Год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников			
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2021/2022	51	49	1	1	нет
2022/2023	48	46	1	1	нет

4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, муниципальных, федеральных конкурсах, соревнованиях

За отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

№	Название мероприятия	Уровень участия	Результат	Участники/ Куратор
2022 год				
1	Международная олимпиада по математике для 1-6 классов	международный	призер	Побызаков Е. 6 класс Корикова В.И.
2	Международная олимпиада по математике	международный	призер	Бояркина В 5 класс Корикова В.И.
3	Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" 2022/23 учебного года	всероссийский		Все обучающиеся Бутонаев М.П.

4	Всероссийская онлайн - олимпиада "Безопасные дороги" для учеников 1 -9 классов	всероссийский	Грамоты, сертификаты	Все обучающиеся Классные руководители 1- 9 классов
5.	Всероссийская олимпиада школьников ВсОШ по общеобразовательным предметам 2022 - 2023. Школьный этап	Всероссийский	Грамоты победителей и призеров	21 обучающийся учителя - предметники
6.	Всероссийская олимпиада школьников ВсОШ по общеобразовательным предметам 2022 - 2023. Муниципальный этап	Всероссийский	участники	Обучающиеся:11 человек учителя - предметники
7.	Международная интернет - олимпиада	международный	Диплом 3 степени	Дюлюбчин Д.9 класс Корикова Е.А.
8.	Интернет - олимпиада по химии	Всероссийский	Диплом 3 степени	Дюлюбчин Д.9 класс Корикова Е.А.
9.	Географический диктант 2022	всероссийский	Грамоты	Обучающиеся: 10 чел. 2 победителя, 5 призеров, 3 участника Корикова Е.А.
10	Всероссийская олимпиада "Круглый отличник"	всероссийский	Грамота победителя	Гаврилова К. 9 класс Корикова Е.А.
11	Всероссийская олимпиада "Знаю все" по физике	всероссийский	Грамота победителя	Асочакова Т. 7 класс Корикова В.И.
2023 год				
1.	Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет» по	международный	Диплом 2 степени	Дюлюбчин Д. 9 класс Корикова Е.А.

	химии для 9 класса			
2	Международный конкурс по химии «Химический калейдоскоп»	Международный	призер	Гаюльская В. 9 класс Корикова Е.А.
3	Шахматно-шашечный турнир	Школьный	Диплом	Обучающиеся: 22 чел. Педагоги: 3 чел.
4	Всероссийская олимпиада по математике 6 класс	всероссийский	Диплом за 3 место Диплом за 1 место	Бояркина В. 5 класс Сергеева Т. 6 класс Побызаков Е. 6 класс Корикова В.И.
5	Всероссийская интернет - олимпиада "Солнечный свет" по географии для 6 класса "Земля - планета людей"	всероссийский	Диплом за 2 место	Побызаков Е. 6 класс Корикова Е.А.
6	Всероссийская интернет - викторина "Солнечный свет" по биологии для 7 класса	всероссийский	Диплом участника	Асочакова Т.
7	"Безопасное поведение в сети Интернет" в рамках просветительского проекта "Цифровой ликбез"	всероссийский	Дипломы победителей, призеров, участников	Обучающиеся 1-9 классов Классные руководители
8	Международный дистанционный конкурс "Безопасность в сети Интернет"	международный	Дипломы победителей, призеров, участников	5,6,8,9 классы 10 обучающихся. Классные руководители

9	Всероссийский музейный урок "История. Профессия. Мы."	всероссийский	Дипломы участников	1,3,4,5-9 классы Классные руководители
---	---	---------------	--------------------	---

4.9. Достижения школы в конкурсах

В отчетном году победителей и призеров в муниципальных и краевых конкурсах не было.

4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

По итогам онлайн-опроса, размещенного на официальном сайте школы в 2022/2023 учебном году, получены следующие результаты о деятельности школы:

- 89,3 процента родителей «отлично» и 10,7 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;
- 90,9 процента родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы;
- 88,4 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы, 11,6 процента родителей считают, что школе не хватает ресурсов;
- 98,5 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 99 процентов родителей готовы порекомендовать школу своим родственникам и знакомым.

5. Социальная активность и внешние связи школы

С 2020-2021 учебного года по настоящее время в МКОУ СОШ ЭМР успешно осуществляется социальное партнерство и взаимодействие с администрацией п. Суринда, ФАП, МП ОПХР «Суриндинский», СДК, КДН.

В целях реализации профориентационной и информационно-просветительской работы для обучающихся была организована встреча «В мире профессий – рынок труда» с представителями разных профессий.

В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в интернет-уроках портала «Проектория» (48 чел.), квест «Атлас новых профессий» (45 чел.), профдиагностическое тестирование 8-9 классов всероссийское тестирование «Билет в будущее» (15 чел.), информирование участников образовательного процесса о мероприятиях по целевому приему в вузы края на различные специальности.

6. Финансово-экономическая деятельность

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда,

современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МКОУ СОШ ЭМР закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- библиотека;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардероб;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно- воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

учебный кабинет русского языка и литературы;
 учебный кабинет иностранного языка;
 учебный кабинет истории и обществознания;
 учебный кабинет географии, биологии, химии;
 учебный кабинет изобразительного искусства;
 учебный кабинет музыки;
 учебный кабинет физики и математики;
 учебный кабинет информатики;
 учебный кабинет (мастерская) технологии;
 учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО в школе предусмотрены соответствующие учебные классы.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

школьная мебель;
 технические средства;
 лабораторно-технологическое оборудование;
 фонд дополнительной литературы;
 учебно-наглядные пособия;
 учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят:
 доска классная;
 стол учителя;
 стул учителя (приставной);
 кресло для учителя;
 столы ученические (регулируемые по высоте);
 стулья ученические (регулируемые по высоте);
 шкаф для хранения учебных пособий;
 стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук с периферией;
 многофункциональное устройство (МФУ);

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусмотрено наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащен: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивными играми; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека включает:

стол библиотекаря, кресло библиотекаря; стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиопособий, художественной литературы; стол для выдачи учебных изданий; шкаф для читательских формуляров; картотеку; столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные); стулья ученические, регулируемые по высоте; кресла для чтения;

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений для реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создана безбарьерная архитектурная среда, оборудованы специальные рабочие места для обучающихся.

Персональными компьютерами обеспечены все педагогические работники, методический кабинет (учительская). Все учебные кабинеты оснащены техническими и программными средствами, необходимыми для проведения online/offline уроков и внеурочных занятий, имеется возможность печати, сканирования, ламинирования, верстки документации. Все персональные компьютеры соединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Техническую поддержку функционирования информационно образовательной среды осуществляет системный администратор.

7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

Анализ эффективности учебно-воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей и задач, прогнозируемого результата и реально достигнутого. Для достижения поставленных целей администрацией и педагогическим коллективом школы: создавались необходимые организационно-правовые условия, использовались возможности и ресурсы школы, привлекались все участники образовательного процесса; реализовался комплекс мер, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся, повышение уровня их правовой ответственности; формировалась здоровьесберегающая среда и благоприятный психологический климат; осуществлялась система физкультурно-оздоровительных мероприятий работа по формированию и развитию навыков ЗОЖ; проводились мониторинговые мероприятия с целью изучения состояния и совершенствования образовательного процесса; создавались необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов с применением инновационных технологий. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образования, показывая стабильность в усвоении учебного материала. Продолжилась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом. Формы и методы внутришкольного контроля способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2022-2023 учебный год. Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.

Продолжена работа, направленная на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое становление личности обучающихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

РЕШЕНИЕ: признать работу удовлетворительной, поставленные цели и задачи на 2022-2023 учебный год выполнены в полном объеме.

8. Заключение

ВЫВОДЫ: Важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов, педагогического мастерства учителей. Соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога – задача каждого учителя. В связи с этим, совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, создание условий для совершенствования профессионализма учителей - приоритетное направление деятельности в новом учебном году. По-прежнему пристального внимания со стороны администрации и всего педагогического коллектива требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми. Работа с этой категорией школьников требует от учителя глубокого знания предмета, высокого интеллектуального уровня. Создание условий для участия обучающихся во всероссийской олимпиаде, но и в других конкурсах – обязанность каждого учителя. В прошедшем учебном году этому направлению было уделено не достаточное внимание. Данный вопрос будет включен в школьный мониторинг. Изучение образовательных потребностей родителей и создание условий для реализации этих потребностей – еще одна важнейшая задача. Успешная социализация выпускников – цель работы педагогического коллектива любой школы. Обеспечить это возможно, если обучающимся будет предоставлена возможность выбора траектории своего развития и образования. В новом учебном году необходимо шире использовать возможности дополнительного образования и через организацию внеурочной деятельности обеспечивать развитие интересов и талантов школьников. Кроме того, в следующем году будет продолжена работа по реализации новых ФГОС, внедрению современных образовательных технологий в практику преподавания, в том числе информационных; развитию инновационного поля учреждения. Особое внимание будет уделено совершенствованию системы внутренней оценки качества образования. В прошедшем учебном году школа участвовала в ВПР, что позволило получить объективные результаты обученности школьников по разным предметам. В новом учебном году необходимо организовать работу «над ошибками» и предпринять меры для повышения качества образования.

9. ПЛАНЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Основные направления развития школы на 2023-2024 учебный год:

В области обновления образовательных стандартов:

- реализовывать образовательные программы начального общего образования и модели образовательного пространства младших школьников;
- реализовывать ФГОС НОО, ООО ФООП.

В области реализации образовательных программ:

- удерживать показатели качества выполнения муниципальных контрольных работ, результатов прохождения итоговой аттестации.

- развивать систему оценки качества образования;
- ведение контрольно-оценочной деятельности с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникативных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) В области развития системы поддержки талантливых детей
- создание пространства для стимулирования исследовательской активности школьников,
- обеспечение участия не менее 60 % учащихся в олимпиадах различного рода и уровня,
- повышение результативности участия школьников в конкурсах и олимпиадах различного уровня за счет проведения целенаправленной работы по поддержке одаренных детей в течение всего года,

В области сохранения здоровья детей:

- создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья в получении качественного образования;
- применение в учебной деятельности проектной и других здоровьесберегающих технологий обучения;
- проводить мониторинги физического развития учеников.

В области развития кадрового потенциала:

- прохождение курсового обучения в КИПК и в альтернативных образовательных учреждениях;
- освоение учителями методики проведения мониторинговых исследований

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Подготовка школы к переходу на обучение по ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения

1.1. Подготовка ООП НОО и ООП ООО по ФГОС третьего поколения

С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП НОО и ООП ООО и ФОП разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО и ФОП. В соответствии с планом работы школы на 2023/23 учебный год в школе проведена подготовка основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФГОС-2021 и ФОП. Структурные части ООП НОО и ООП ООО полностью разработаны и соответствуют требованиям новых ФГОС НОО и ФГОС ООО и ФОП.

Данные ООП начального общего и основного общего образования предусматривают реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны на основе примерных рабочих программ для НОО, ООО и примерных рабочих программ для ООО и ФОП.

1.2. Подготовка педагогических кадров к реализации ООП НОО и ООО по ФГОС третьего поколения

В 2022/23 учебном году курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ФГОС ООО 2023 года прошли педагоги, которые начнут реализацию ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 и ФОП в 2023/24 учебном году (педагоги 1-х и 5-х классов).

Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов по ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 года на 2023/24 учебный год.

Директор школы: /Т.Н. Чежинова/
