

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Эвенкийского

муниципального района Красноярского края

МКОУ СОШ ЭМР

РАССМОТРЕНО

руководитель ШКМО

Симончина А.Г.

Приказ № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Корикова Е.А.

Приказ № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Чежинова Т.Н.

Приказ № 1
от «30» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «История Отечества»

для обучающихся 7 классов

Составитель: Чебодаев И.В.

п. Суринда 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету **«История Отечества»** составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- 1.Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599,
- 3.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 года № 4/15);
4. Учебного плана образовательного учреждения.
5. Устава МКОУ СОШ ЭМР

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются дифференцированный и деятельностный подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Основной **ЦЕЛЬЮ** обучения предмета **«История Отечества»** является формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять

исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

В процессе обучения предмета в 7 классах решаются следующие **ЗАДАЧИ**:

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов:

«Введение в историю», «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь в IX – I половине XII века», «Распад Киевской Руси». «Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)», «Начало объединения русских земель (XIV – XV век)», Единая Россия (конец XV века – XVII век)», «Великие преобразования России в XVIII веке», «История нашей страны в XIX веке», «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия - СССР в 20 – 30 годы XX века», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945 – 1991 годах», «Новая Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2018 годах».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Программа по предмету «История Отечества» предназначена для 7 класса по 1 часу в неделю и рассчитана на 34 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

Изучение «Истории Отечества» в 7 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий; - установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность; - составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность,
- составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.
- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной - характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках; - установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Киевская Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Киевской Руси.

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Введение	7	Закрепляют значение терминов «история, ученые-историки, Отечество, Родина». Называют и классифицируют исторические памятники. По иллюстрации знакомятся с работой археологов. Называют название нашей страны, столицу, символы, главу государства. Заполняют таблицу родословной своей семьи. Ориентируются на ленте времени. Учатся определять век по датам, писать римские цифры. Рассматривают историческую карту, условные обозначения. Определяют отличия

			<p>исторической карты от географической. Испытывают чувство гордости за свою страну, учатся бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>
2	История нашей страны древнейшего периода	7	<p>Называют предков восточных славян. Находят на карте территорию, населенную восточными славянами. Перечисляют названия племен восточных славян. Знакомятся со схемой общины, славянского племени. Самостоятельно работают с учебником. Объясняют выбор мест строительства славянского поселка, строительство жилищ в зависимости от климата. Составляют краткую запись основных занятий восточных славян. Перечисляют ремесла восточных славян. Рассказывают по иллюстрациям обычаи восточных славян. Слушают объяснения учителя о верованиях восточных славян. Называют и находят на карте соседей восточных славян. Рассматривают карту и описывают путь «из варягов в греки». Перечисляют оружие и доспехи славянских воинов. Определяют значение термина «богатырь». Узнают, когда появилось первое объединение славянских племен. Слушают и воспринимают объяснения учителя. Принимают цели и произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану и работают в общем темпе</p>
3	Киевская Русь	7	<p>Записывают на «Ленте времени» дату образования государства Киевская Русь. Записывают краткую запись действий князя Олега. Записывают правильный порядок княжения. Определяют главные задачи в действиях князя Владимира. Называют причины крещения Руси. Объясняют значение термина «былина», называют имена русских богатырей. Узнают имена создателей славянской азбуки, что относится к культуре и искусству Киевской Руси. Описывают,</p>

			<p>рассматривая иллюстрации княжеское и боярское подворье. Воспроизводят краткую запись по теме «Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Определяют, за что Ярослав получил прозвище «Мудрый». Оценивают правление Владимира Мономаха для Руси. Рассматривают иллюстрации древнерусских городов. Учатся использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
4	Распад Киевской Руси	4	<p>Называют основные причины распада Киевской Руси. Составляют краткую запись причин образования самостоятельных княжеств. Находят на карте древнерусские княжества. Слушают и анализируют объяснения учителя причины упадка Киевского княжества. Узнают какой князь Владимиро-Суздальского княжества основал город Москву. Рассматривают план Великого Новгорода и описывают его. Называют ремесла и торговлю Новгородской земли. Рассматривают схему управления Новгородской республики. Слушают учителя и выполняют инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя.</p>
5	Борьба Руси с иноземными завоевателями и	5	<p>Описывают по иллюстрации вооружение монгольского воина. Называют основное занятие монголо-татар. Называют причины поражения русских воинов. Рассматривают карту монголо-татарами русских городов. Составляют краткую запись по теме «Русь под монголо-татарским игом». Рассматривают иллюстрации рыцарей-крестоносцев. Сравнивают вооружение русских воинов и рыцарей-крестоносцев. Узнают причины приглашения князя Александра в Новгород. Рассматривают схему Невской битвы. Рассказывают ход сражения. Рассматривают схему «Ледового побоища». Описывают ход сражения. Учатся использовать усвоенные</p>

			логические операции.
6	Начало объединения русских земель	4	Определяют причины возвышения Москвы при Иване Колите. Называют причины возрождения сельского хозяйства, городов. Называют причины победы русских над монголо-татарским войском. Слушают учителя о Сергии Радонежском, основателе Троице-Сергиева монастыря. Рассматривают схему Куликовской битвы. Читают описание боя. Составляют краткую запись значения Куликовской битвы для русского народа. Узнают о значительных событиях и личностях; учатся давать оценку событиям и личностям.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Дата	Содержание программного материала	Кол-во часов
1		История – как наука о прошлом Исторические памятники. Наша родина — Россия	1
2		Моя родословная. Практическое задание «Составить родословную своей семьи» Счёт лет в истории	1
3		Восточные славяне– предки русских, украинцев и белорусов Практическое задание «Найти на карте территорию. Населённую восточными славянами, выписать по берегам каких рек, озёр они селились» Роды и племена восточных славян и их старейшины. Практическое задание «Вставить в тексте пропущенные названия»	1
4		Основные занятия восточных славян	1

		Ремёсла восточных славян	
5		Обычаи восточных славян Верования восточных славян	1
6		Соседи восточных славян Славянские воины и богатыри	1
7		Объединение восточных славян под властью Рюрика	1
8		Повторительно – обобщающий урок по теме: «История нашей страны древнейшего периода»	1
9		Образование государства восточных славян – Киевская Русь Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	1
10		Укрепление власти князя Оборона Руси от врагов	1
11		Крещение Руси при князе Владимире	1
12		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Образование государства восточных славян – Киевской Руси»	1
13		Былины – источник знаний о Киевской Руси Культура и искусство Киевской Руси	1
14		Княжеское и боярское подворье Жизнь и быт людей в Киевской Руси	1
15		Правление Ярослава Мудрого	1
16		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Киевская Русь»	1
17		Образование и грамотность на Руси Летописи и летописцы	1
18		Киевский князь Владимир Мономах	1
19		Рост и укрепление древнерусских городов	1
20		Причины распада Киевской Руси	

		Образование самостоятельных государств	
21		Киевское княжество в 12 веке Владимири – Суздальское княжество	1
22		Господин Великий Новгород Торговля и ремёсла Новгородской земли	1
23		Новгородское вече Русская культура в 12 – 13 веках	1
24		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси»	1
25		Монголо — татары. Нашествие монголо – татар на Русь Героическая борьба русских людей против монголо — татар	1
26		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями монголо – татарами»	1
27		Рыцари — крестоносцы Александр Невский и Новгородская земля	1
28		Невская битва Ледовое побоище	1
29		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с рыцарями – крестоносцами»	1
30		Возвышение Москвы Московский князь Иван Калита, его успехи	1
31		Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси Московско – Владимирская Русь при Дмитриии Донском	1
32		Битва на Куликовском поле Значение Куликовской битвы для русского народа	1

33		Освобождение от иноземного ига Укрепление Московского Государства	1
34		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Начало объединения Русских земель»	1
Общее количество часов		Итого за год 34 часа	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебный комплекс

Учебник «История России», Б.П. Пузанова, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2023г.

Дидактический комплекс

Атлас, история России с древнейших времён до начала 21 века. М., АСТ-Пресс школа 2022г.

Рабочая тетрадь «История России» 6 класс. Учебное пособие. Авторы: И.А. Артасова, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Л.А. Соколова.М., «Просвещение» 2016г.

Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида Л.В.Перова. Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2023г.

Методика преподавания истории в школе. В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2023.

Россия Великая судьба. Сергей Перевезенцев. Издательство «Белый город». М, 2023.

Учебно-практическое оборудование

Демонстрационный набор картинок

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы встроенные для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Стенды тематические

Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала