

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Эвенкийского муниципального района

Красноярского края

МКОУ СОШ ЭМР

РАССМОТРЕНО

руководитель ШКМО

Симончина А.Г.
Приказ № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Корикова Е.А.
Приказ № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Чежинова Т.Н.
Приказ № 1
от «30» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Профильный труд»

для обучающихся 7 классов

Составитель: Чебодаев И.В.

п. Суринда 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по технологии для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, М.: Просвещение, 2018 г. к учебнику Сельскохозяйственный труд. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.А.Ковалева. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.

Цели обучения:

- подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду в условиях сельской местности;
- воспитание положительных качеств личности обучающихся: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Задачи обучения:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях труда в коррекционном классе VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства (не предусмотрены). При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности вводимого. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители (теоретически т. к. нет необходимого оборудования). Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Данная программа предполагает обязательное обсуждение характеристик изделий, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Формирование этих умений и навыков является обязательным условием коррекционной направленности трудового обучения в школах VIII вида. В ходе выполнения программы у учащихся развивается устойчивый интерес к труду, эстетический вкус при художественной отделке изделий, что способствует физическому, интеллектуальному и умственному развитию школьников.

Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушением интеллектуального развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В данной рабочей программе на изучение столярного дела в классе отводится 5 часов в неделю, из расчета 34 учебные недели – 170 часов в год

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися программы по трудовому обучению (столярному делу) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты освоения программы:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения по столярному делу, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-

педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2.

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства ручных инструментов и их основных частей;
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного производства;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта швейных машин;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Вводное занятие.

Повторение базовых знаний и умений, полученных в 6 классе. **Изготовление изделия из деталей круглого сечения Изделия.** Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия. **Практические работы.** Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции. Строгание. Разметка рейсмусом

Изделие. Заготовка для будущего изделия. Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Практические работы. Измерение заготовки (определение припусков на обработку). Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пластины и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки.

Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки.

Вырезание

геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение Виды работы: изделия для школы. **Самостоятельная работа** Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея.

Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

Упражнение. Работа на сверлильном станке по бросовому материалу. **Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки изделия.** Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении.

Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника.

Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону.

Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Стругание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Самостоятельная работа По выбору учителя два—три изделия.

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезд

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы.

Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок.

Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение

Изделие: банкетка

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы со стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1. Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия: Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1.

Правила безопасности при выполнении соединения.

Упражнения. Выполнение соединения из материалов отходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца.

Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа.

Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения).

Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки

Склеивание

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Контрольная работа по выбору учителя изготовление 3-4 изделий.

Количество часов 170

Всего 170 часов; в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, Москва «Владос», 2019 года.

Учебник для 7 класса «Столярное дело» Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 2019

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов		
		теория	практика	итого
1	Вводное занятие	1	-	1
2-14	Строгание . Разметка рейсмусом	3	10	13
15-30	Изготовление изделия из деталей круглого сечения.	6	10	16
31-54	Геометрическая резьба по дереву.	8	16	24
55-66	Практическое повторение.	-	12	12
67-78	Самостоятельная работа.	-	12	12
79-92	Угловое концевое соединение брусков в полдерева.	4	10	14
93-106	Сверление.	5	9	14
107-124	Криволинейное пиление. Обработка криволинейных кромок.	6	12	18
125-140	Долбление сквозного и несквозного гнезда	4	12	16
141-144	Свойства основных пород древесины.	4	-	4
145-154	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	2	8	10
155-170	Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1	4	12	16
Итого:		170(часов)		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны **знать**:

теоретические основы обработки деталей круглого сечения. теоретические основы разметки заготовок столярным рейсмусом. теоретические основы безопасной и эффективной работы по выполнению геометрической резьбы по дереву; основы художественной отделки изделий с геометрической резьбой. технологию эффективного и безопасного выполнения соединения брусков вполдерева; теоретические основы работы со столярным клеем последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного долбления сквозного и несквозного гнезда.

Устройство сверлильного станка; правила эффективной и безопасной работы на сверлильном станке; базовую информацию о свёрлах по дереву.

основные древесные породы и их представителей; простейшие свойства древесных пород и применение

Последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления соединения

Название элементов стамески, долота; угол заточки стамески (долота); сведения об абразивных материалах; теоретические основы эффективной и безопасной заточки инструментов; правила

контроля заточки инструментов. теоретические основы эффективной и безопасной работы с различными клеями.

Учащиеся должны **уметь**:

производить разметку, эффективную и безопасную обработку деталей круглого сечения; осуществлять контроль качества готовой продукции. настраивать рейсмус; осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом; осуществлять контроль разметки деталей. подбирать материал; наносить орнамент; вырезать треугольники резцом; работать с морилкой, лаком; контролировать качество выполненной работы. работать со столярным клеем; выполнять соединение брусков вполдерева. размечать сквозное и несквозное гнездо; работать долотом и стамеской; осуществлять контроль качества выполненной работы. работать на сверлильном станке; подбирать свёрла; устанавливать и снимать свёрла; читать простейшие чертежи. изображать криволинейные поверхности по шаблону; работать выкружной пилой, драчковым напильником; осуществлять контроль качества выполненной работы. определять породу древесины по образцам. размечать соединение ; выполнять соединение ; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества. затачивать стамески и долота на бруске; править лезвия на оселке; проверять качество заточки инструментов.

Критерии оценки знаний и умений по технологии

Оценка знаний и умений учащихся на уроках по технологии проводится на основе следующих критериев:

- уровень знания теоретических вопросов технологии и умения применять эти знания в практической работе;
- знание инструментов, приспособлений и оборудования, умение подготовить их к работе;
- степень овладения приёмами выполнения технологических операций;
- продолжительность выполнения работы в целом или её части;
- знание и выполнение требований безопасности труда, производственной санитарии и гигиены;
- умение пользоваться письменными и графическими документами, правильно составлять простейшие из них;
- умение правильно организовать рабочее место и поддерживать порядок на нём при выполнении задания; бережное отношение к инструментам; экономное расходование материалов;
- степень самостоятельности при организации и выполнении технологических операций и проявление элементов творчества;
- качество выполненной работы в целом.

Качество знаний, умений и навыков оценивается по пятибалльной системе на основе типовых примерных рекомендаций по нормам оценки:

Оценка «5» - учащийся обнаруживает достаточную полноту знания, а также ясное понимание изученного материала; умеет творчески применить полученные знания в практической работе; достаточно быстро и правильно выполняет задания; умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими; соблюдает правила безопасности труда, санитарии и гигиены; активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради.

Оценка «4» - учащийся даёт полные ответы и полностью выполняет практическую работу, но допускает незначительные ошибки в изложении теоретического материала или выполнении практической работы, которые стремится исправить самостоятельно после замечаний и пояснений учителя.

Оценка «3» - учащийся знает и понимает лишь основной учебный материал; недостаточно быстро выполняет практические работы, допуская некоторые погрешности, и пользуется средствами труда в основном правильно; может объяснить значение и последовательность выполняемой работы по наводящим вопросам учителя; принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи.

Оценка «2» - учащийся обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала; не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и последовательность выполнения; нарушает правила безопасности труда; не принимает участия в проведении опытов и наблюдений, не выполняет установленных требований к заданиям.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС

Тема	Количество уроков	Вид основной деятельности	Дата
ВВЕДЕНИЕ Цели и задачи предмета «Столярное дело». Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в столярной мастерской. Организация занятий. Правила безопасного труда.	1	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждение	
Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.	13	Измерение заготовки (определение припусков на обработку). Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пластины и лицевой кромки. Контроль	

		выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.	
Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей.	4	Выпиливание заготовки по заданным	
Сострагивание ребер восьмигранника (скругление).	4	размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки.	
Обработка напильником и шлифование.			
Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы.	4	и. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.	
Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.	4		
Измерение заготовки, определение припусков на обработку.	4	Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического	
Разметка толщины бруска и строгание доски.	4	орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми	
Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки.	4	красителями. Коллективный анализ выполненных работ.	
Нанесение рисунка на поверхность заготовки.	4		
Вырезание геометрического орнамента	4		
Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.	4		
Изготовление изделий для школы. Выполнение заказов.	12	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждение	
Изготовление изделий с ориентировкой на чертеж. «Самостоятельная работа »	12	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным	

		материалом и учебником Работа , направленная на формировани е умения слушать и повторять рассуждение	
Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Разметка и выпиливание ш ипов.	2	Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).	
Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Подгонка соединений.	4		
Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе.	4		
Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессо вание (установка соединения в зажимах).	4		
Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство.	5	Работа на сверлильном станке по бросовому материалу	
Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Инструменты для выполнения больших отверстий.	5		
Диаметры. Понятие <i>диаметр отверстия</i> . Обозначение диаметра отверстия на чертеже.	4		
Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус.	2	Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пил ение по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщин ы доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.	
Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.	2		
Разметка криволинейной детали по шаблону.	2		
Учет направления волокон древесины при разметке деталей.	2		
Правила безопасной работы при пилении.	2		

Пила выкружная (для криволинейного пиления). Подготовка выкружной пилы к работе.	2		
Пиление по кривым линиям. Исправимый и неисправимый брак.	2		
Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.	2		
Изготовление изделий, содержащих детали криволинейной формы.	2		
Гнездо как элемент столярного соединения.	2	Разметка несквозного глухого и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской	
Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина).	2		
Линия невидимого контура чертежа.	2		
Установка рейсмуса для разметки гнезда.	2		
Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда.	2		
Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования.	2		
Крепление детали при долблении.	2		
Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.	1		
Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения.	1		
Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.	4	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом и учебником Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждение	
Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа;	1	Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение	

глубина, стенки проушины).		соединений. Сборка	
Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей.	1	«насухо». Подгонка и сборка на клею.	
Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия	1		
Пилы для выполнения шиповых соединений.	1		
Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.	1		
Выполнение соединения УС-3. Подбор материала .	1		
Разметка деталей. Изготовление шипа и проушины. Сборка «насухо».	1		
Подгонка и сборка на клею. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.	1		
Изготовление изделий, содержащих соединения УС-3	2		
Чертеж и образец соединения УК-1. Применение соединения УК-1.	1	Изготовление чистовых заготовок.	
Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Правила безопасности при выполнении соединения.	1	Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и	
Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Долбление проушины с двух сторон.	4	справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей.	
Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.	3	Проверка качества работы.	
Название элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Способы определения качества заточки.	3		
Виды абразивных материалов. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.	4		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебник для 7 класса «Столярное дело» Журавлев Б. А. – Москва. «Просвещение»,
Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под
ред. В.В. Воронковой. -М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2012

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под
ред. В.В. Воронковой. -М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2012

В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для
мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. - М.:
Просвещение, 2009.

В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для
мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. - М.:
Просвещение, 2012.