

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

**Управление образования администрации Эвенкийского
муниципального района Красноярского края**

МКОУ СОШ ЭМР

РАССМОТРЕНО

руководитель ШКМО

Симончина А.Г.
Приказ № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Корикова Е.А.
Приказ № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Чежинова Т.Н.
Приказ № 1
от «30» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Профильный труд»

для обучающихся 8 классов

Составитель: Чебодаев И.В.

п. Суринда 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа по профессионально-трудовому обучению для обучающихся 8 класса с ОВЗ разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ПРИКАЗА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
- ПОСТАНОВЛЕНИЯ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 10 июля 2015 г. N 26 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.2.3286-15 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.,
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10. 04. 2002г. № 29/2065 - «Об утверждении рабочих планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Цель: Подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ

Основные **задачи** реализации содержания:

Ручной труд.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд.

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и

потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
 - формировать у учащихся устойчивое положительное отношение к труду.
 - использовать современные педагогические технологии.
 - систематически развивать умственную сферу учащихся.
 - развивать организационные умения учащихся.
 - развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
 - воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;
- Основной формой организации учебного процесса по предмету «Технология» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества.

Типы, виды, формы и методы контроля знаний

Типы контроля:

- внешний (осуществляется преподавателем над деятельностью учащегося);
- взаимный (осуществляется учащимся над деятельностью товарища);

- самоконтроль (осуществляется учащимся над собственной деятельностью).

Виды контроля:

- Предварительный контроль
- Текущий контроль
- Периодический (рубежный) контроль
- Итоговый контроль

Методы контроля:

- устный контроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, чертежа, схемы)
- практический контроль (выполнение практических, лабораторных работ)
- дидактические тесты, наблюдение.

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения обучающихся;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников на основной ступени образования:

- Формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.
- Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.
- Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).
- Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья обучающихся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; занятия спортом.
- Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.

Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд» с учетом особенностей его освоения обучающимися

Учащиеся с глубоким нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении общетрудовыми умениями, такими как, ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении в 5 классе даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приёмов работы и её рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Для хранения уборочного инвентаря в подсобном помещении располагают специальные стойки. Школьники работают только с индивидуальными орудиями труда. Практическое обучение учащихся 8 класса осуществляется в классе, учебных мастерских и на пришкольном участке. Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала.

Программой предусмотрены следующие виды деятельности на уроках профильного труда: работа с бумагой и картоном, клеем, ножницами, работа с уборочным инвентарем, работа с текстильными материалами (ткань, нитки), иглой.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой и индивидуальной беседах, с использованием демонстрационных технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) с учетом индивидуальных способностей каждого ученика. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой школы курс рассчитан на 204 часа (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Профильный труд» составляет 6 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Профильный труд»

Личностные результаты:

- 1) проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень: (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Содержание учебного курса «Профильный труд»

8 класс (204 часа)

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 6

Наименование раздела	Количество часов
1. Вводное занятие	1
2. Заделка пороков и дефектов древесины	31
3. Пиломатериалы	16
4. Изготовление столярно-мебельного изделия	27
5. Изготовление разметочного инструмента	17
6. Токарные работы	22
7. Изготовление строгального инструмента	20
8. Представление о процессе резания древесины	16
9. Изготовление столярно-мебельного изделия	28
10. Ремонт столярного изделия	18
11. Безопасность труда во время столярных работ	6
Итого	204

Тема 1. Вводное занятие (1 ч)

Вводное занятие. Правила безопасности.

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Тема 2. Заделка пороков и дефектов древесины (31 ч)

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многшпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Практические работы. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Тема 3. Пиломатериалы. (16 ч)

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Практические работы. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Тема 4. Изготовление столярно-мебельного изделия. (28 ч)

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Практические работы. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Практические работы. Изготовление табурета, аптечки

Тема 5. Изготовление разметочного инструмента. (16 ч)

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Практические работы. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Тема 6. Токарные работы. (22 ч)

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

Тема 7. Изготовление строгального инструмента. (20 ч)

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Тема 8. Представление о процессе резания древесины. (10 ч)

Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Практическая работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Тема 9. Изготовление столярно-мебельного изделия. (30 ч)

Изделия. Несложная мебель.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Тема 10. Ремонт столярного изделия. (24 ч)

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Тема 11. Безопасность труда во время столярных работ. (6 ч)

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм. Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалов отходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание);
- угловые (концевые, серединные), ящичные соединения и их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- устройство и правила работы на токарном и сверлильном станках;
- устройство и правила эксплуатации ручных электроинструментов;
- способы экономного расходования материалов и электроэнергии;
- инструменты для художественной отделки изделия;
- цвет и текстуру разных древесных пород;
- элементы детали столярного изделия;
- трудовое законодательство;
- виды пиломатериалов;
- материалы, изделия для настилки полов и кровли;
- технологию изготовления оконного блока;
- приемы выявления и устранения дефектов столярных изделий;
- основные свойства изоляционных и смазочных материалов;
- технологию устройства перегородки и настилки дощатых полов;
- виды древесностружечных и древесноволокнистых плит;

- элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать и сращивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- устранять дефекты и пороки древесины;
- изготавливать строгальный и разметочный инструменты;
- изготавливать простейшее столярно-мебельное изделие;
- выполнять черновое и чистовое точение;
- выполнять внутреннюю расточку на токарном станке;
- распознавать виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры;
- организовать рабочее место;
- изготовить модель мебели;
- изготавливать строительные инструменты и приспособления;
- изготавливать несложную мебель с облицовкой поверхности;
- устранять дефекты в столярно-мебельных изделиях;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Тематическое планирование

№п/п урока	Тема урока	Количес тво часов
Вводное занятие (1 ч)		
1	Техника безопасности при работе в мастерской	1
Заделка пороков и дефектов древесины (31 ч)		
2-6	Дефекты и пороки древесины.	5
7-8	Определение пороков и дефектов древесины	2
9-10	Группы пороков древесины	2
11-12	Изучение образцов заготовок древесины с пороками и дефектами	2
13-14	Приемы заделки дефектов на материалоотходах	2
15-16	Заделка дефектов на тренировочных дощечках и брусках	2
17	Дефекты обработки и хранения	1
18	Выявление на древесине дефектов, требующих заделки	1
19	Назначение и виды шпатлевки (сухая, жидкая).	1
20	Определение формы дефекта, выполнение разметки под заделку	1
21-22	Приемы шпатлевки изделий	2
23-24	Отделка изделий после шпатлевки	2
25-26	Шлифовка, окрашивание изделий после шпатлевки	2
27-28	Высверливание, долбление отверстия	2
29	Обработка заготовок для мебельных изделий	1
30	Правила безопасной работы при сверлении	1
31-32	Сверление отверстий для заделки дефектов древесины	2
Пиломатериалы (16 ч)		
33-36	Виды пиломатериалов и их назначение	4
37-40	Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу	4
41-44	Получение и хранение пиломатериалов	4
45-48	Укладка пиломатериалов на хранение	4
Изготовление столярно-мебельного изделия (27 ч)		
49-50	Виды и назначение мебели	2
51	Ознакомление с производственным изготовлением мебели	1
52	Шкафы для школьных помещений	1
53-54	Ремонт мебели в школьных помещениях	2
55-56	Содержание сборочного чертежа	2
57	Чтение технической документации	1

58	Технология изготовления столярно-мебельного изделия	1
59	Выбор и подготовка материала для изделия	1
60	Виды отделки столярно-мебельного изделия	1
61	Шлифование и тонирование изделия морилкой	1
62	Конструктивные элементы табурета	1
63-64	Подготовка материалов для столярно-мебельного изделия	2
65	Технологическая карта на изделие	1
66	Изготовление деталей табурета	1
67-68	Подгонка деталей при сборке изделия	2
69	Соединения деталей изделия на шкантах и клею	1
70	Подгонка и сборка деталей табурета	1
71-72	Шлифование и лакирование столярно-мебельного изделия	2
73-74	Оценка качества выполненной работы	2
75	Придание изделию товарного вида	1
Изготовление разметочного инструмента (17 ч)		
76	Материал для разметочного инструмента	1
77	Подбор материала для изделия	1
78	Угольник столярный	1
79	Изготовление столярного угольника	3
80	Качество изготовления разметочного инструмента	2
81	Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы	2
82	Точность изготовления разметочного инструмента	2
83	Сборка угольника столярного	3
84	Назначение и применение ярунка	1
85	Проверка изделия на доске с фугованной кромкой	1
86	Установка малки по транспортиру	1
87	Изготовление ярунка	2
88	Применение рейсмуса	1
89	Изготовление рейсмуса	4
90	Установка рейсмуса	1
91	Проверка пригодности разметочного инструмента	1
92	Подгонка деталей рейсмуса, сборка изделия	1
Токарные работы (22)		
93	Управление токарным станком и уход за ним	1
94	Виды неисправностей токарного станка	1
95	Технологическая карта изготовления ручки инструмента	1
96	Меры по предупреждению неисправностей токарного станка	1
97	Правила безопасной работы на токарном станке	1
98-100	Точение ручки напильника	3
101	Проверка размеров изделия кронциркулем	1
102	Назначение и устройство штангенциркуля	1
103	Использование нулевого деления нониуса	1
104	Проверка размеров изделия штангенциркулем	1
105	Приемы измерения штангенциркулем	1
106	Контроль размеров штангенциркулем	1
107	Сверление с использованием задней бабки	1
108	Точение солонки	1
109	Приемы точения на токарном станке	1
110	Чистовая обработка древесины	1
111	Отделка изделий на токарном станке	1

112	Шлифование и выжигание изделий	1
113	Отрезание детали на токарном станке	1
114	Самостоятельная работа	1
Изготовление строгального инструмента (22 ч)		
115	Инструмент для ручного строгания плоскости	1
116	Устройство строгального инструмента	1
117	Технические требования к ручному строгальному инструменту	1
118	Материал для изготовления инструмента	1
119	Установка ножа строгального инструмента	1
120	Расположение годичных колец на торцах колодки	1
121	Экономические требования к изготовлению инструмента	1
122	Подбор заготовки для колодки строгального инструмента	2
123	Изготовление колодки шерхебеля	3
124	Строгание заготовки для колодки	2
125	Фугование заготовки для колодки	1
126	Изготовление колодки шерхебеля	3
127	Подгонка «постели» по ножу	1
128	Подгонка колодки под нож	1
129	Эстетические требования к инструментам	1
130	Обработка и подгонка клина	1
131	Контроль выполненного изделия	1
132	Проверка выполненного изделия	1
133	Отделка строгального инструмента	1
134	Оценка качества строгального инструмента	1
135	Придание шерхебелю товарного вида	2
136	Строгание шерхебелем заготовок из разных пород древесины	3
Представление о процессе резания древесины (16 ч)		
137-138	Элементы резца: основные грани и углы при прямолинейном движении	2
139-140	Виды резания (продольное, поперечное, торцевое).	2
141-142	Сравнение резцов рубанка, фуганка, шерхебеля, зензубеля	2
143-144	Движения резания и подачи	2
145-146	Влияние на процесс резания изменения основных углов резца	2
147-148	Обработка стамеской криволинейных поверхностей	2
149-150	Геометрическая резьба	2
151-152	Составление орнамента из элементов геометрической резьбы	2
Изготовление столярно-мебельного изделия (28 ч)		
153-154	Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты)	2
155-156	Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях	2
157	Организация рабочего места	1
158	Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея	1
159	Зависимость времени выдержки узла от температурных условий	1
160	Организация пооперационной работы	1
161	Зависимость времени выдержки узла от его конструкции	1
162	Подбор материала для изделия	1
163-164	Разметка ножки табурета	2
165-166	Изготовление ножки табурета	2
167-168	Изготовление деталей и сборочных единиц	2
169	Разметка проножки табурета	1

170	Изготовление проножки табурета	1
171-172	Изготовление царги табурета	2
173-174	Заделка трещин, сучков, сколов на изделии	2
175	Изготовление сиденья табурета	1
176	Соединение деталей изделия на шкантах	1
177	Сборка табурета на клею	1
178	Шлифование и лакирование табурета	1
179	Самостоятельная работа. Книжная полка	1
180	Оценка качества выполненной работы	1
Ремонт столярного изделия (18 ч)		
181-182	Износ мебели: причины, виды	2
183	Подготовка рабочего места	1
184	Технические требования к качеству ремонта	1
185	Виды ремонта мебели	1
186	Восстановление шиповых соединений	1
187-188	Усиление узлов и соединений болтами	2
189-192	Использование вставок, замена деталей	2
193-194	Покрытие лицевой поверхности	2
195-196	Восстановление облицовки	2
197	Правила безопасности при выполнении ремонта столярных изделий	1
198	Изготовление и замена поврежденных деталей	1
Безопасность труда во время столярных работ (6 ч)		
199	Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев)	1
200	Ознакомление с инструкциями по охране труда	1
201	Причины травмы	1
202	Определение неисправности инструмента или станка	1
203	Предупреждение пожара. Действия при пожаре	1
204	Правила обращения с электроинструментом	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС

№п/п урока	Тема урока	Вид основной деятельности	Дата	Количес во часов
Вводное занятие (1 ч)				
1	Техника безопасности при работе в мастерской	1. Ознакомление с задачами и планом работы на год. 2. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. 3. Санитарно-гигиенические требования.		1
Заделка пороков и дефектов древесины (31 ч)				
2-6	Дефекты и пороки древесины.	Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнени е разметки под задел ку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделк и. Вставка заделки н а клею. Застрагивание заделки		5
7-8	Определение пороков и дефектов древесины			2
9-10	Группы пороков древесины			2
11-12	Изучение образцов заготовок древесины с пороками и дефектами			2
13-14	Приемы заделки дефектов на материалоотходах			2
15-16	Заделка дефектов на тренировочных дощечках и брусках			2
17	Дефекты обработки и хранения			1
18	Выявление на древесине дефектов, требующих заделки			1
19	Назначение и виды шпатлевки (сухая, жидкая).			1
20	Определение формы дефекта, выполнение разметки под заделку			1
21-22	Приемы шпатлевки изделий			2
23-24	Отделка изделий после шпатлевки			2
25-26	Шлифовка, окрашивание изделий после шпатлевки			2
27-28	Высверливание, долбление отверстия			2
29	Обработка заготовок для мебельных изделий			1
30	Правила безопасной работы при сверлении			1
31-32	Сверление отверстий для заделки дефектов древесины		2	
Пиломатериалы (16 ч)				
33-36	Виды пиломатериалов и их назначение	Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.		4
37-40	Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу			4
41-44	Получение и хранение пиломатериалов			4
45-48	Укладка пиломатериалов на хранение			4
Изготовление столярно-мебельного изделия (27 ч)				
49-50	Виды и назначение мебели			2

51	Ознакомление с производственным изготовлением мебели	Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.		1
52	Шкафы для школьных помещений			1
53-54	Ремонт мебели в школьных помещениях			2
55-56	Содержание сборочного чертежа			2
57	Чтение технической документации			1
58	Технология изготовления столярно-мебельного изделия			1
59	Выбор и подготовка материала для изделия			1
60	Виды отделки столярно-мебельного изделия			1
61	Шлифование и тонирование изделия морилкой			1
62	Конструктивные элементы табурета			1
63-64	Подготовка материалов для столярно-мебельного изделия			2
65	Технологическая карта на изделие			1
66	Изготовление деталей табурета			1
67-68	Подгонка деталей при сборке изделия			2
69	Соединения деталей изделия на шкантах и клею			1
70	Подгонка и сборка деталей табурета			1
71-72	Шлифование и лакирование столярно-мебельного изделия		2	
73-74	Оценка качества выполненной работы		2	
75	Придание изделию товарного вида		1	
Изготовление разметочного инструмента (17 ч)				
76	Материал для разметочного инструмента	Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка		1
77	Подбор материала для изделия			1
78	Угольник столярный			1
79	Изготовление столярного угольника			3
80	Качество изготовления разметочного инструмента			2
81	Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы			2
82	Точность изготовления разметочного инструмента			2
83	Сборка угольника столярного			3
84	Назначение и применение ярунка			1
85	Проверка изделия на доске с фугованной кромкой			1
86	Установка малки по транспортиру			1
87	Изготовление ярунка			2
88	Применение рейсмуса			1
89	Изготовление рейсмуса			4
90	Установка рейсмуса			1
91	Проверка пригодности разметочного инструмента			1
92	Подгонка деталей рейсмуса, сборка изделия			1

		Токарные работы (22)		
93	Управление токарным станком и уход за ним	Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней балки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем		1
94	Виды неисправностей токарного станка			1
95	Технологическая карта изготовления ручки инструмента			1
96	Меры по предупреждению неисправностей токарного станка			1
97	Правила безопасной работы на токарном станке			1
98-100	Точение ручки напильника			3
101	Проверка размеров изделия кронциркулем			1
102	Назначение и устройство штангенциркуля			1
103	Использование нулевого деления нониуса			1
104	Проверка размеров изделия штангенциркулем			1
105	Приемы измерения штангенциркулем			1
106	Контроль размеров штангенциркулем			1
107	Сверление с использованием задней бабки			1
108	Точение солонки			1
109	Приемы точения на токарном станке			1
110	Чистовая обработка древесины			1
111	Отделка изделий на токарном станке			1
112	Шлифование и выжигание изделий			1
113	Отрезание детали на токарном станке			1
114	Самостоятельная работа			1
		Изготовление строгального инструмента (22 ч)		
115	Инструмент для ручного строгания плоскости	Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.		1
116	Устройство строгального инструмента			1
117	Технические требования к ручному строгальному инструменту			1
118	Материал для изготовления инструмента			1
119	Установка ножа строгального инструмента			1
120	Расположение годичных колец на торцах колодки			1
121	Экономические требования к изготовлению инструмента			1
122	Подбор заготовки для колодки строгального инструмента			2
123	Изготовление колодки шерхебеля			3
124	Строгание заготовки для колодки			2
125	Фугование заготовки для колодки			1
126	Изготовление колодки шерхебеля			3
127	Подгонка «постели» по ножу			1
128	Подгонка колодки под нож			1
129	Эстетические требования к инструментам			1

130	Обработка и подгонка клина			1
131	Контроль выполненного изделия			1
132	Проверка выполненного изделия			1
133	Отделка строгального инструмента			1
134	Оценка качества строгального инструмента			1
135	Придание шерхебелю товарного вида			2
136	Строгание шерхебелем заготовок из разных пород древесины			3
Представление о процессе резания древесины (16 ч)				
137-138	Элементы резца: основные грани и углы при прямолинейном движении	Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.		2
139-140	Виды резания (продольное, поперечное, торцевое).			2
141-142	Сравнение резцов рубанка, фуганка, шерхебеля, зензубеля			2
143-144	Движения резания и подачи			2
145-146	Влияние на процесс резания изменения основных углов резца			2
147-148	Обработка стамеской криволинейных поверхностей			2
149-150	Геометрическая резьба			2
151-152	Составление орнамента из элементов геометрической резьбы		2	
Изготовление столярно-мебельного изделия (28 ч)				
153-154	Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты)	Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.		2
155-156	Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях			2
157	Организация рабочего места			1
158	Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея			1
159	Зависимость времени выдержки узла от температурных условий			1
160	Организация пооперационной работы			1
161	Зависимость времени выдержки узла от его конструкции			1
162	Подбор материала для изделия			1
163-164	Разметка ножки табурета			2
165-166	Изготовление ножки табурета			2
167-168	Изготовление деталей и сборочных единиц			2
169	Разметка проножки табурета			1
170	Изготовление проножки табурета			1
171-172	Изготовление царги табурета			2
173-174	Заделка трещин, сучков, сколов на изделии			2
175	Изготовление сиденья табурета			1
176	Соединение деталей изделия на шкантах			1
177	Сборка табурета на клею			1
178	Шлифование и лакирование табурета		1	

179	Самостоятельная работа. Книжная полка			1
180	Оценка качества выполненной работы			1
		Ремонт столярного изделия (18 ч)		
181-182	Износ мебели: причины, виды	Выявление повреждений на мебели Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения . Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками Восстановлен ие облицовки.Изготовл ение и замена поврежденных деталей.		2
183	Подготовка рабочего места			1
184	Технические требования к качеству ремонта			1
185	Виды ремонта мебели			1
186	Восстановление шиповых соединений			1
187-188	Усиление узлов и соединений болтами			2
189-192	Использование вставок, замена деталей			2
193-194	Покрытие лицевой поверхности			2
195-196	Восстановление облицовки			2
197	Правила безопасности при выполнении ремонта столярных изделий			1
198	Изготовление и замена поврежденных деталей		1	
		Безопасность труда во время столярных работ (6 ч)		
199	Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев)	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя Работа с раздаточным материалом и учебником Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждение		1
200	Ознакомление с инструкциями по охране труда			1
201	Причины травмы			1
202	Определение неисправности инструмента или станка			1
203	Предупреждение пожара. Действия при пожаре			1
204	Правила обращения с электроинструментом			1

Список литературы

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. -М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2012
2. В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2009.
3. В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2009.
4. В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2012.
5. В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2012.
6. В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2012.