

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края

МКОУ СОШ ЭМР

РАССМОТРЕНО

руководитель ШКМО

Симончина А.Г.
Приказ № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Корикова Е.А.
Приказ № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Чежинова Т.Н.
Приказ № 1
от «30» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «МАТЕМАТИКА»

для обучающихся 7 класса

Составитель: Корикова В.И.
Учитель математики и физики

п. Суринда 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.14.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Основные задачи реализации программного содержания курса математики в соответствии с ФГОС:

- формирование доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Индивидуальная коррекционная программа, будет реализована на ИКЗ по алгебре 1 час в неделю рассчитана на 34 часа.

Характерными особенностями учащихся коррекционных классов VIII вида являются следующие:

- Недостаточно развито произвольное внимание, особенно такое его свойство, как устойчивость. Поэтому во время урока учащиеся часто отвлекаются от выполняемой работы либо вообще не включаются в нее.
- У учащихся часто снижен объем слухоречевого запоминания, т.е. дети затрудняются запоминать материал на слух, но у них хорошо развита зрительная память.
- Слабо развиты мыслительные операции.
- Для учащихся характерны медленный темп работы, повышенная утомляемость, на фоне которой у них могут возникать либо отказ от деятельности, либо двигательная расторможенность.
- Учащиеся затрудняются самостоятельно регулировать свою деятельность, необходим внешний контроль со стороны.

Направленность данной программы - адаптировать таких детей к учебному процессу, помочь им в усвоении учебного материала, дать возможность поверить в свои силы, не дать затеряться среди общей массы учащихся.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- *повышение уровня общего развития учащихся;*
- *восполнение пробелов предшествующего обучения и развития;*

- *формирование доступных учащимися математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;*
- *максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;*
- *индивидуальная работа учащихся по формированию недостаточно освоенных умений и навыков;*
- *воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение.*

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с рациональными числами, овладевают навыками действий с многочленами, получают начальные представления об использовании графиков зависимостей, составлении и решении уравнений.

Учащиеся продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин. Учитывая особенности детей, на занятиях исключаются громоздкие вычислительные операции, подбираются числа, которые являются составными и с помощью которых легко проводятся различные вычисления. Задачи предлагаются с наиболее доступным содержанием и простейшей формулировкой, уравнения решаются только с нахождением одного компонента, с несложным раскрытием скобок и приведением подобных слагаемых.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100) , с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме – в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвращения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа реализуется через урочную деятельность, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, курс «Математика» в седьмом классе рассчитан на 34 ч. (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
---------	----------------	------------	-------------	--------------	-------------	--------

Математика	1	9	7	10	8	34
------------	---	---	---	----	---	----

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

-  сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
-  сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
-  сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
-  умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
-  представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
-  критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
-  креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
-  умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
-  способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- 1) сличают свой способ действия с эталоном;
- 2) сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона;
- 3) вносят коррективы и дополнения в составленные планы;
- 4) вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
- 5) выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
- 6) осознают качество и уровень усвоения
- 7) оценивают достигнутый результат
- 8) определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата
- 9) составляют план и последовательность действий
- 10) предвосхищают временные характеристики результата (когда будет результат?)

- 11) предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)
- 12) ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно
- 13) принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи
- 14) самостоятельно формируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

Познавательные УУД

- 1) умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними
- 2) создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста
- 3) выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами
- 4) восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации
- 5) выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи
- 6) умеют заменять термины определениями
- 7) умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных
- 8) выделяют формальную структуру задачи
- 9) выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей
- 10) анализируют условия и требования задачи
- 11) выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам
- 12) выбирают знаково-символические средства для построения модели
- 13) выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)
- 14) выражают структуру задачи разными средствами
- 15) выполняют операции со знаками и символами
- 16) выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи
- 17) проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности
- 18) умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи
- 19) выделяют и формулируют познавательную цель
- 20) осуществляют поиск и выделение необходимой информации
- 21) применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

Коммуникативные УУД

- 1) общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией
- а) умеют слушать и слышать друг друга
 - б) с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
 - в) адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
 - г) умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
 - д) интересуются чужим мнением и высказывают свое

е) вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

2) учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия

а) понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной

б) проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции

в) учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор

г) учатся аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом

3) учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

а) определяют цели и функции участников, способы взаимодействия

б) планируют общие способы работы

в) обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений

г) умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия

д) умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию

е) учатся разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его

ж) учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать и оценивать его действия

4) работают в группе

а) устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

б) развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

в) учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий

5) придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества

а) проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие

б) демонстрируют способность к эмпатии, стремятся устанавливать доверительные отношения

в) проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам

б) регулируют собственную деятельность посредством речевых действий

а) используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений

б) описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности

Предметные:

ученик научится

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения степени с натуральным показателем;

- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

Получит возможность научиться:

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

Ученик научится:

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

-строить графики изученных функций;

-описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

-решать уравнения, простейшие системы уравнений;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Ученик получит возможность:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Ученик научится:

решать простейшие уравнения и неравенства, и их системы;

составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Получит возможность:

построения и исследования простейших математических моделей.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Темы изученного и попутно повторяемого материала	Направление коррекционной работы	Цель	Задания	Дата	Ожидаемый результат
1.	Диагностика		Выявить пробелы у учащихся			
2.	Сложение и вычитание рациональных чисел. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Величина угла. Градусная мера угла. Измерение углов.	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти	Отработать навыки действия с числами	1. Действия сложения и вычитания обыкновенных дробей. 2. Действия сложения и вычитания десятичных дробей. 3. Действия сложения и вычитания с рациональными числами.		Уметь складывать, вычитать числа, (обыкновенные, десятичные) отрицательные.
3.	Умножение и деление рациональных чисел. Измерение отрезков. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Сравнение отрезков	Развитие устойчивости внимания.	Отработать навыки действия с числами	1. Действия умножения и деления обыкновенных дробей. 2. . Действия умножения и деления десятичных дробей. 3. Действия умножения и деления с рациональными числами. Задание на внимание.		Уметь умножать и делить обыкновенные, десятичные дроби, отрицательные числа.
4.	Свойства действий над числами.	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти	Отработать навыки действия с числами	Действия с рациональными числами.		Уметь выполнять действия над числами.
5.	Нахождение значения числовых выражений.	Развитие распределения внимания.	Уметь работать с числовыми	1.Нахождение значений числовых выражений.		Находить значение

			выражениями.	2. Запишите в виде числового равенства.		числового выражения.
6.	Нахождение значения выражения с переменной.	Развитие переключения внимания.	Уметь находить значения выражений.	1. Выпишите из данных выражений выражение с переменной. 2. Найдите значения 5. выражений. 3. Запишите формулу. 4. Задание на внимание		Уметь находить значения выражения с переменной..
7.	Решение линейных уравнений. Вертикальные и смежные углы. Свойство вертикальных и смежных углов. Решение задач.	Развитие распределения внимания.	Отработать навыки решать линейные уравнения.	1. Является ли уравнение линейным. 2. Преобразуйте уравнение в линейное вида $ax = b$. 3. Решите линейное уравнение. 4. Задание на внимание «Сосчитай фигуры»		Уметь решать линейные уравнения с одной переменной.
8.	Решение задач с помощью уравнений.	Развитие объема внимания.	Учить решать задачи, уметь анализировать условие задачи.	1. Решите задачу с помощью уравнения. 2. Составьте уравнение по условию задачи. 3. Решите задачу. 4. Задание на внимание «Вставь недостающее число».		Уметь решать задачи с помощью уравнений.

9.	Вычисления значений функции по формуле.	Развитие зрительной памяти.	Научить находить значения выражений по формуле.	1. Вычислите значение функции по формуле $y = 3x + 1$. 2. Вычислите значение функции по таблице $y = x(x - 1)$.		Вычислять значения функции по формуле, значение аргумента.
----	---	-----------------------------	---	--	--	--

				3. Вычислите значение аргумента функции $y=5x-2$, если $y=2$. 4. Зрительный диктант.		
10.	График функции. Треугольник. Элементы треугольника. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники.	Развитие зрительного восприятия, памяти.	Учить читать графики, находить координаты точек.	1. Пользуясь графиком, найдите. 2. Заполните таблицу. 3. Постройте график зависимости. 4. Задание на развитие восприятия.		Уметь читать графики.
11.	Построение графика прямой пропорциональности	Развитие слуховой памяти.	Научить строить график прямой пропорциональности. Знать, что является графиком функции и как он проходит.	1. Построить график функции $y=5x$; $y=-3x$ $y=0,5x$; 2. Является ли функция прямой пропорциональностью. 3. Задание на развитие памяти.		Уметь строить график прямой пропорциональности.
12.	Построение графика линейной функции.	Развитие слухового внимания.	Учить строить графики функций, и читать их (находить значение функции или аргумента).	1. Является ли линейной функция. 2. Построить график функции $y=5x-2$. 3. Построить график функции $y=5$, $y=1,5$, $y=0$. 4. Слуховой диктант.		Строить графики линейной функции. Читать графики. Находить значение функции, аргумента.
13.	Взаимное расположение графиков линейной функции.	Развитие смысловой памяти.	Уметь определять взаимное расположение графиков функции вида $y=5x-2$ и $y=5x$.	1. определите взаимное расположение графиков. 2. Задание на развитие внимания.		Знать условие взаимного расположения графиков линейных функции.

14.	Умножение степеней. Высота, медианы, биссектриса треугольника.	Развитие словесно – логической памяти.	Учить применять свойства степеней с натуральным показателем.	1. Свойства степени. 2. Умножение степеней. 3. Задание на развитие памяти.		Уметь умножать степени, представлять выражение в виде степени.
15.	Деление степеней. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.	Развитие словесно – логической памяти.	Учить применять свойства степеней с натуральным показателем.	1. Свойства степени. 2. Деление степеней. 3. Задание на развитие памяти.		Уметь делить степени, представлять выражение в виде степени.
16.	Возведение в степень произведения и степени.	Развитие произвольной памяти.	Уметь видеть правило, использовать его.	1. Правило возведения в степень. 2. Представить в виде степени. 3. Слуховой и зрительный диктанты.		Уметь представлять выражение в виде степени.
17.	Приведение одночлена к стандартному виду. Окружность и круг. Центр, радиус,	Увеличение объема памяти.	Научить применять правило.			
.	Умножение одночленов. Возведение в степень. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, деление отрезка на п равных частей, построение треугольника по трем сторонам.	Развитие зрительного восприятия, памяти.	Отработать правило умножения одночленов.	1. Правила умножения и возведения в степень одночленов. 2. Выполните умножение одночленов 3. Задание на развитие восприятия.		Уметь умножать и возводить в степень одночлены.

19.	Построение графиков $y = x^2$, $y = x^3$.	Развитие зрительной памяти.	Научить строить графики. Знать, как проходит график функции.	1. Построить график функции $y = x^2$, $y = x^3$. 2. Найти значение y при $x = 2$; $x = 1,5$; $x = -5$. 3. Задание на развитие памяти. 4. Зрительный диктант.		Уметь строить графики.
20.	Сложение и вычитание многочленов. Основные задачи на построение: построение перпендикуляра к прямой	Развитие целостного восприятия и слухового внимания.	Учить выполнять действия с многочленами, применять правило раскрытия скобок.	1. Найти сумму или разность многочленов. 2. Задание на развитие восприятия и внимания.		Уметь складывать и вычитать многочлены.
21.	Умножение одночлена на многочлен.	Развитие творческого воображения и математической речи.	Учить проговаривать правило отработка навыка умножения одночлена на многочлен.	1. Упростите выражение. 2. Примените правило умножения одночлена на многочлен. 3. Найди ошибки. 4. Задание на развитие творческого воображения.		Уметь умножать одночлен на многочлен.
22.	Вынесение общего множителя за скобки. Основные задачи на построение: построение биссектрисы.	Развитие словесно – логической памяти.	Учить видеть общий множитель и выносить его за скобки.	1. Разложить на множители. 2. Задание на развитие творческого воображения.		Уметь находить и выносить за скобки.
23. 24.	Умножение многочлена на многочлен. Применение признаков параллельности двух прямых при решении задач.	Развитие произвольной памяти и восприятия.	Уметь проговаривать правило, использовать его. Отработать навыки умножения многочлена на многочлен.	1. Представить в виде многочлена. 2. Выполните умножение. 3. Задание на развитие памяти и восприятия.		Уметь выполнять умножение многочлена на многочлен.

25.	Разложение многочлена на множители способом группировки.	Развитие целостного восприятия	Учить раскладывать многочлен на множители способом группировки.	1.Разложите многочлен на множители. 2. Задание на развитие восприятия.		Уметь раскладывать многочлен на множители способом группировки.
26.	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.	Развитие посредственного запоминания.	Отработать навыки применения формул.	1. Выполните действия. 2. Запомните формулы сокращенного умножения. 3. Задания на развитие памяти при заучивании формул.		Уметь пользоваться формулами сокращенного умножения.

27.	Разложение разности квадратов на множители	Развитие слуховой памяти	Учить зоркости, правильно находить нужную формулу и уметь применять ее.	1.Заучить формулы разности квадратов. 2. Разложите на множители. 3. Задание на развитие памяти (слуховой диктант).		Уметь раскладывать разность квадратов двух выражений на множители.
28.	Умножение разности двух выражений на их сумму.	Развитие произвольной памяти и восприятия. Отработать навыки умножения многочлена на многочлен.	Уметь проговаривать правило, использовать его.	1. Представить в виде многочлена. 2.Выполните умножение. 3. Задание на развитие памяти и восприятия.		Уметь выполнять умножение многочлена на многочлен.
29.	Различные способы разложения на множители.	Развитие зрительной памяти.	Научить применять способы разложения.	1.Разложите на множители. 2. Задание на развитие образной памяти, зрительный диктант.		Уметь раскладывать на множители разными способами.
30.	Преобразование целых выражений. Решение задач на свойства углов, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	Развитие объема памяти.	Отработать умения преобразовывать целые выражения.	1. Применение формул сокращенного умножения к преобразованию выражений. 2. Преобразуйте выражение. 3. Задание на развитие памяти.		Уметь преобразовывать целые выражения в многочлен.

31.	Линейное уравнение с двумя переменными	Развитие переключения внимания.	Учить решать линейные уравнения с двумя переменными.	1. Линейное уравнение и его решение. 2. Решите уравнение. 3. Задание на развитие переключения внимания.		Уметь решать линейные уравнения.
32.	Способ подстановки Решение задач по теме «Сумма углов треугольника».	Развитие произвольного внимания.	Учить решать системы уравнений.	1. Решение систем уравнений (алгоритм). 2. Решите систему уравнений. 3. Задание на переключение внимания.		Уметь решать систему уравнений способом подстановкой.
33.	Способ сложения Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник и его свойства»	Развитие произвольного внимания.	Учить решать системы уравнений	1. Решение систем уравнений (алгоритм). 2. Решите систему уравнений. 3. Задание на переключение внимания		Уметь решать систему уравнений способом сложения.
34.	Итоговое занятие	Развитие внимания, памяти.	Проверить знания учащихся по основным темам курса.			

Критерии для оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «2» не ставится в журнал.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается самостоятельность

обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимся требовалось 40 минут, причём за указанное время обучающиеся могли бы не только выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1-3 простые задачи, или 1 - 3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ обучающихся грубыми ошибками считаются: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с грубыми ошибками, процентно правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, как метод воспитательного воздействия на ребенка, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, как метод воспитательного воздействия на ребенка, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление, или измерения, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух - трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а так же при

обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, как метод воспитательного воздействия на ребенка, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Список используемой учебно-методической литературы:

Учебник.

- Алышева Т.В. Математика: учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. 7 класс. – М.: Просвещение, 2023 г.

Учебно-методическое обеспечение.

- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015 г.

- Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика: рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2021.

- Сборник заданий, тестов и диагностических работ для учащихся коррекционной школы: Методическое пособие для педагогов/Под общей редакцией Э.Р. Литвиненко. – Краснодар, 2020г. – 110 стр.

Материально-техническое обеспечение:

ИКТ, презентации к урокам; тематические таблицы, демонстрационный материал; набор цифр и математических знаков; наборы геометрических фигур, тел; чертежные инструменты для работы у доски.