

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края
МКОУ СОШ ЭМР

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
руководитель ШКМО _____ Симончина А.Г.	заместитель директора по УВР _____ Корикина Е.А.	директор школы _____ Чежинова Т.Н.
Приказ № 1 от «30» августа 2024 г.	Приказ №1 от «30» августа 2024 г.	Приказ № 1 от «30» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
окружающий мир
для обучающихся 4 класса

Составитель: Коноренок Марта Алексеевна
учитель первой квалификационной категории

п. Суринда 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) на уровень начального общего образования для обучающихся 4 класса МКОУ СОШ ЭМР разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МКОУ СОШ ЭМР приказом №1 от 30.08.2024 «Об утверждении основной образовательной программы общего образования»;
- положением о промежуточной аттестации МКОУ СОШ ЭМР

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

4 класс (УМК «Школа России»)

Количество часов в неделю: 2ч

количество часов за год: 68 ч

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Окружающий мир» для обучающихся с НОДА (1 вариант). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся. Адаптированная рабочая программа разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», издательство «Просвещение», УМК «Школа России» с учётом:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобр и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»
6. Приказ Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
8. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
9. АООП НОО обучающихся с НОДА(вариант 6.2), учебным планом МОУ «Аннинская школа» и на основе авторской программы А.А. Плешакова (УМК «Школа России»).

Особенности, применяемые при обучении детей с НОДА

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения: печатные изображения, предметные и графические алгоритмы, карточки для устной работы с образцами, создание ярких наглядно-образных представлений, стимулирующее оценивание, использование групповых форм работы со сверстниками;
- организация различных видов помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь
- развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и ног на физминутках

- использование здоровьесберегающих технологий на каждом уроке
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с НОДА («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).
- учет общего состояния здоровья, функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у детей с (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.):
- предоставление услуг тьютора

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира. Учебный предмет *«Окружающий мир»* помогает обучающимся с НОДА в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- развить умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоить знания об окружающем мире, единстве и различия природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Коррекционно-развивающие задачи в обучении детей с НОДА:

- создавать условия для формирования и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
- способствовать развитию и коррекции внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
- способствовать развитию и коррекции процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;
- способствовать развитию и коррекции активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- способствовать развитию и коррекции понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
- способствовать развитию и коррекции речи учащихся, обогащая словарный запас терминами;
- способствовать развитию и коррекции процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- совершенствовать познавательную функцию речи;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов

человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится по два часа в неделю. Программа рассчитана в 4 классе 68 ч. в год. (34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета в учебном плане

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

5. Планируемые результаты освоения учебного курса «Окружающий мир»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
4. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
5. Способность к самооценке своей учебной деятельности;
6. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
7. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
8. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
9. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
10. Установка на здоровый образ жизни;
11. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
12. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
13. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
14. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
15. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
16. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. Принимать и сохранять учебную задачу;
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
6. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
7. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
8. Различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
3. Осуществлять синтез как составление целого из частей;
4. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
5. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
6. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
7. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
8. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
9. Устанавливать аналогии;
10. Строить сообщения в устной и письменной форме;
11. Основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
12. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
2. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения (в том числе не совпадающих с его собственной) и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. Формулировать собственное мнение и позицию;
5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. Задавать вопросы;

7. Контролировать действия партнёра;
8. Использовать речь для регуляции своего действия;
9. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
10. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

Выпускник научится:

Чтение. Работа с текстом

Поиск информации и понимание прочитанного

1. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
2. Определять тему и главную мысль текста;
3. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
4. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
5. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с
6. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
7. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
8. Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по описанию; выделять общий признак группы элементов).

Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

1. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
2. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
3. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
4. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.

Оценка информации

Выпускник научится:

1. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
2. Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
3. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергнуть сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

1. Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

1. Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Предметные результаты

К концу 4 класса учащиеся будут знать:

- ☐ Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- ☐ способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- ☐ что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- ☐ некоторые современные экологические проблемы;
- ☐ природные зоны России;
- ☐ особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- ☐ исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- ☐ важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- ☐ государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Будут уметь:

- ☐ распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- ☐ различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- ☐ проводить наблюдения природных тел и явлений;
- ☐ в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе;
- ☐ предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- ☐ определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- ☐ приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- ☐ соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- ☐ приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- ☐ приводить примеры народов России;
- ☐ самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- ☐ применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- ☐ владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

6. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (18 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды

– задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (20 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России.

Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.

Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана

природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.

Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (30 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).

Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

4 класс

Экскурсии:

Лес и человек. Поверхность нашего края.

Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы:

Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба.

Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами. Равнины и горы России.

Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра.

Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса.

Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Раздел: Земля и человечество (18ч.) Мир глазами астронома Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда	Знакомиться учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения;

	- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - рассказывать о мире, точки зрения астронома; - работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; - работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Планеты Солнечной системы Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; - различать планеты и их спутники; - работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; - практическая работа: моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; - устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года; - работать со взрослыми: наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
Звездное небо - Великая книга Природы Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звездного неба знакомые созвездия; - моделировать изучаемые созвездия;

	-определять направление на север по Полярной звезде; - выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы
Мир глазами географа Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные значки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы
Мир глазами историка Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять рассказы о мире с точки зрения историка; -характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы

Когда и где? Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; - работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы
Мир глазами эколога Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о мире, с точки зрения эколога; - работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; - знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; - находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы
Сокровищница Земли под охраной человечества (2 ч) Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга	- Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; - различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; - работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия; определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной красной книги; - читать в учебнике тесты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;

	- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы
Раздел: ПРИРОДА РОССИИ (20ч.)	
Равнины и горы России Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект всемирного наследия. Ильменский заповедник	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты; рассказывать о них по карте; - различать холмистые и плоские равнины; - характеризовать формы земной поверхности России; рассказывать о них по личным впечатлениям; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; - выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы
Моря, озера и реки России Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; - различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, реках, озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; - работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку на тему «Где мы были»; - готовить сочинения на тему урока; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

Природные зоны России Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; - устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; - находить на карте природных зон зоны высотной поясности; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы
Зона арктических пустынь Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами; - работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; - рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных - характеризовать зону арктических пустынь по плану; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы

Тундра

Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи.

Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры

- **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
- **сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, **описывать** тундру по фотографии; **находить и показывать** на карте природных зон зону тундры, **рассказывать** о ней по карте;
- **выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;
- **работать в паре: рассматривать** в гербарии и на рисунке растения тундры, **выявлять** черты их приспособленности к условиям жизни; **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тундры, **обнаруживать** экологические связи в зоне тундры, **рассказывать** о них, **моделировать** характерные цепи питания;
- **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;
- **характеризовать** зону тундры по плану; **сравнивать** природу тундры и арктических пустынь;
- **изготавливать** макет участка тундры;
- **извлекать** из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, **готовить** сообщения;
- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы

Леса России

Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги.

Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах

- **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
- **находить и показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, **рассказывать** о них по карте;
- **устанавливать зависимость** особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;
- **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника с природой лесных зон; **определять** с помощью атласа-определителя растения лесов; **моделировать** цепи питания в зоне тайги;
- **сравнивать** природу тундры и лесных зон;
- **находить** в Интернете информацию о растениях и животных лесной зоны,

	готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы
Лес и человек Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; - обсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения; - совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; - характеризовать лесные природные зоны по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы
Зона степей Местоположение зоны степей. Её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; - находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; - устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; - работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;

	- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; - характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы
Пустыни Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; - находить и показывать на карте природных зон зону полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; - устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; - работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; - сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; - обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; - изготавливать макет участка пустыни; - характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы
У Черного моря Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский»	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; - устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; - работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром субтропиков;

	животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; - обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; - совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; - обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; - работать с терминологическим словариком;
РАЗДЕЛ: РОДНОЙ КРАЙ- ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ(30ч)	
Наш край Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; - характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; - оценивать свои достижения на уроке.
Поверхность нашего края Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; - обсуждать меры по охране поверхности своего края; - изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; - работа со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

Водные богатства нашего края Водные богатства своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в группе: составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); - моделировать наиболее знакомый водный объект; - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; - обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; - участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы
Наши подземные богатства Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; - практическая работа в группе: определять полезного ископаемого, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; - сравнивать изученные полезные ископаемые; - работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; - извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; - обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы
Земля – кормилица Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; - работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги

	«Великан на поляне»; - извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Жизнь леса Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; - рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона
Жизнь луга Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в паре: описывать луг по фотографии, определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; - рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; - моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; - сравнивать природные особенности леса и луга; - характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; - приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; - составлять памятку «Как вести себя на лугу»; - работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы

Жизнь в пресных водах Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; - рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего региона; - моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; - характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Экскурсии в природные сообщества родного края (2 ч) Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся	- Наблюдать объекты и явления природы; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - фиксировать результаты наблюдений; - сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.
Растениеводство в нашем крае Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; - работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства; готовить сообщения; представлять их классу; - практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; - различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); - работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду,

	участвовать в посильной работе по выращиванию растений; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Животноводство в нашем крае Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;
Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе	- работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства; готовить сообщения; представлять их классу; - различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); - работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по домашними сельскохозяйственными животными; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	- Выполнять тесты с выбором ответов; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - объективно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; - интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; - готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Мир глазами астронома	2	0	0	02.09. 03.09	viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
2.	Планеты Солнечной системы	2	0	0	09.09 10.09	viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
3.	Звездное небо- великая книга Природы	2	0	0	16.09 17.09	viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
4.	Мир глазами географа	2	0	0	23.09 24.09	viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
5.	Мир глазами историка	2	0	0	30.09 01.10	viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
6.	Когда и где?	2	0	0	7.10 8.10	viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
7.	Мир глазами эколога	2	0	0	14.10 15.10	viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
8.	Сокровища Земли под охраной человечества	2	0	0	21.10 22.10	viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
9.	Сокровища Земли под охраной человечества	2	1	0	05.11. 11.11	viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru

10.	Раздел : Природа России Равнины и горы России	2	0	0	12.11 18.11	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
11.	Моря, озера и реки России	2	0	0	19.11 25.11	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
12.	Природные зоны России	2	0	0	26.11 2.12	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
13.	Зона арктических пустынь	2	0	0	03.12 09.12	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
14.	Тундра	2	0	0	10.12 16.12	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
15.	Леса России	2	0	0	17.12 23.12	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru

16.	Лес и человек	2	0	0	24.12 30.12	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
17.	Зона степей	2	0	0	13.01 14.01	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
18.	Пустыни	2	0	0	20.01 21.01	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
19.	У Черного моря	2	1	0	27.01 28.01	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
20.	РАЗДЕЛ: Родной край- часть большой страны Наш край	2	0	0	03.02 04.02	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru

21.	Поверхность нашего края	2	0	0	10.02 11.02	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
22.	Водные богатства нашего края	2	0	0	17.02 18.02	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
23.	Наши подземные богатства	2	0	0	24.02 25.02	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
24.	Земля- кормилица	2	0	0	03.03 04.03	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
25.	Жизнь леса	2	0	0	10.03 11.03	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
26.	Жизнь луга	2	0	0	17.03 18.03	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
27.	Жизнь в пресных водах	2	0	0	31.03 1.04	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
28.	Экскурсия в природу	2	0	1	7.04 8.04	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
29.	Растениеводство в нашем крае	2	0	0	14.04 15.04	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
30.	Экскурсии в природные сообщества родного края	2	0	1	21.04 22.04	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
31.	Животноводство в нашем крае	2	0	0	28.04 29.04	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru

32.	Породы домашних животных	2	0	0	05.05 06.05	viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
33.	Презентация «Родной край»	2	0	0	12.05 13.05	viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
34.	Итоговый контроль. Контрольная работа.	2	1	0	19.05 20.05	viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы. –М.: Просвещение, 2011.

Учебники

7. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

1. – М.: Просвещение , 2010.

8. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

2. – М.: Просвещение , 2010.

Рабочие тетради

7. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1** – М.: Просвещение, 2010.

8. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М.: Просвещение, 2010.

Тесты

4 класс. – М.: Просвещение, 2010.

Методические пособия

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. **Окружающий мир: Поурочные разработки: 4 класс.**

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4кл.

В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир» ; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета , основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся ; описано материально-техническое обеспечение

В учебниках (1 – 4 классы) шмуцтитутлах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на каждом уроке .

С целью формирования умения планировать учебные действия , определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1 – 4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира , алгоритмы практических действий , задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.

Развитию умения планировать учебные действия , работать на результат служит осуществление проектной деятельности , предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1-4 классов. Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников , выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс.

