

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

МКОУ СОШ ЭМР

РАССМОТРЕНО
ШКМО

_____Симончина А.Г.

Протокол №

от "01" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____Корикова Е.А.

Протокол №

от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____Чежинова Т.Н.

Приказ №

от "30" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»
для 2,4 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель:Бутонаева Олеся Александровна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МКОУ СОШ ЭМР разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания курса «История России», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 23.10.2020;
- концепции экологического образования в системе общего образования;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МКОУ СОШ ЭМР от 31.08.2023г «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
- положения о промежуточной аттестации МКОУ СОШ ЭМР, утвержденным приказом № 112/1 от 25.08.23г
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МКОУ СОШ ЭМР

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет в 4-й классе— 68 часов.

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

- «Окружающий мир» 4 класс в 2-х частях, авторы – Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»;

Содержание учебного предмета

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Планируемые результаты освоения программы

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные

К концу обучения **2, 4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Тематическое планирование 2 классе.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические	

			работы	работы	
Раздел 1.Человек и общество					
1.1	Наша родина – Россия	12			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1–4 классов, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			«Окружающий мир» 2 класс, авторы – Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., ООО "Издательство «Академкнига/Учебник»
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			
Итого по разделу		16			
Раздел 2.Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1–4 классов, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»

2.2	Многообразие растений	8			«Окружающий мир» 2 класс, авторы – Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., ООО "Издательство «Академкнига/Учебник»
2.3	Многообразие животных	11			
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			
Итого по разделу		34			
Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1–4 классов, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			
Итого по разделу		12			
Повторение		6	3		«Окружающий мир» 2 класс, авторы - Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0	
--	----	---	---	--

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Мы и окружающий мир: электронный учебно- методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1–4 классов, ООО «Международный центр образования и социально- гуманитарных исследований»
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			«Окружающий мир» 4 класс в 2-х частях, авторы – Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»
1.3	Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/15/04

Итого по разделу		33			
Раздел 2.Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1–4 классов, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			«Окружающий мир» 4 класс в 2-х частях, авторы – Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/04
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/04
Итого по разделу		24			
Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика	1			«Окружающий мир» 4 класс в 2-х частях, авторы – Федотова О.Н., Трафимова Г.В.,

	вредных привычек				Трафимов С.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/04
Итого по разделу		5			
Повторение		6	4		«Окружающий мир» 4 класс в 2-х частях, авторы – Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

Поурочное планирование 2класс.

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1			3.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1			6.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1			10.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
4	Страницы истории: как	1			13.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50

	Москва строилась					415f50
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1			17.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1			20.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1			24.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
8	Родной край, его природные достопримечательности	1			27.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1			1.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1			4.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
11	Мир профессий жителей нашего региона	1			8.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1			11.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественствующие поколения	1			15.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия	1			18.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50

	членов семьи					
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1			22.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1			5.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1			8.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
19	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1		12.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			15.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая	1			19.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50

	характеристика)					
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1			22.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1			26.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
24	Модели Земли. Практическая работа	1		1	29.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		1	3.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		1	6.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1			10.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1			13.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			17.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			20.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
31	Травы нашего края:	1			24.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50

	многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)					415f50
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1			27.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1			14.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			17.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1			21.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			24.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			28.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания:	1			31.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50

	узнавание, называние, описание					
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			4.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1			7.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			11.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			14.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1			18.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1			21.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
45	Годовой ход	1			25.02.25	Библиотека ЦОК

	изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом					https://m.edsoo.ru/f8415f50
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			28.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1			4.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1			7.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
49	Заповедники: значение для охраны природы	1			11.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			14.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1			18.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
52	Заповедники Юга	1			21.03.2	Библиотека ЦОК

	России (Кавказский заповедник)				5	https://m.edsoo.ru/f8415f50
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1			1.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1			4.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		8.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1			11.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1			15.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			18.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1			22.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50

60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на предшкольной территории	1			25.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1			29.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1			2.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1			6.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			13.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			16.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
66	Правила поведения при	1			20.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50

	пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие					415f50
67	Безопасное пользование Интернетом	1			23.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68 69	Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе. Резервный урок.	2	1		27.05.25 30.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		69	3	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			13.09	
5	Наша малая Родина: главный город	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Праздник в жизни общества и человека	1			27.09	
9	Государственные праздники России	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50

10	Праздники и памятные даты своего региона	1			04.10	
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
15	Образование и культура в Московском государстве	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18	Образование в Российской империи	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели,	1			15.11	

	композиторы и художники XIX века					
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	Страницы истории России XX века	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			29.11	
25	Все для фронта – все для победы	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1			06.12	
27	Мы живём в Российской Федерации	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	Человек - творец культурных ценностей	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30	Всемирное культурное наследие России	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	Всемирное культурное наследие	1			24.12	
32	Охрана историко-культурного наследия	1			27.12	
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516

	уважение					
34	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиров, первые «потешные хоромы», первый театр	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
36	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1		21.01	
37	Как человек изучает окружающую природу?	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Солнце - звезда	1			28.01	
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414e3a
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	07.02	
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1		1	11.02	
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название,	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a

	общая характеристика, нахождение на карте)					
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
47	Река как водный поток	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfс
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416faе
49	Водоемы и реки родного края	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
52	Характеристика	1			21.03	Библиотека ЦОК

	природных зон России: тундра. Связи в природной зоне					https://m.edsoo.ru/f8417d1e
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
61	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1		29.04	
62	Резервный урок. Проверочная работа	1	1		02.05	

	по теме "Природные зоны"					
63	О вредных для здоровья привычках	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			16.05	
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	2	1		27.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50>