

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края

МКОУ СОШ ЭМР

РАССМОТРЕНО
руководитель ШКМО

_____ Симончина А.Г.

Приказ №1

от "30" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

_____ Корицова Е.А.

Приказ № 1

от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

_____ Чежинова Т.Н.

Приказ № 1

от "30" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родная(эвенкийская) литература»

для обучающихся 2,4 класса

Составитель: Коноренок Марта Алексеевна
учитель родного языка
первой квалификационной категории

п. Суринда 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родной литературе на уровень начального общего образования для обучающихся 2,4 класса МКОУ СОШ ЭМР разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом №1 МКОУ СОШ ЭМР от 30.08.2024 «Об утверждении основной образовательной программы общего образования»;
- положением о промежуточной аттестации МКОУ СОШ ЭМР
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родная (эвенкийская) литература».

Рабочая программа по родной литературе на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания родного языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Изучение родной литературы в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у детей коммуникативной компетенции, ядро которой составляют коммуникативные умения;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на эвенкийском языке различных ролей в учебных и игровых ситуациях.

- формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к эвенкийскому языку, а через него — к родной культуре;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение эвенкийским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

Изучение эвенкийского языка в начальной школе направлено на достижение **следующих задач:**

- формирование представлений об эвенкийском языке как средстве общения, позволяющем достичь взаимопонимания с людьми, говорящими на эвенкийском языке, средстве познания, позволяющем узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формирование у детей уважения и интереса к родному языку и культуре;
- воспитание потребности в практическом использовании эвенкийского языка в различных сферах деятельности;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, памяти и мотивации к дальнейшему изучению эвенкийского языка в основной школе.
- формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в русском, якутском и эвенкийском языках;
- освоение элементарных лингвистических форм эвенкийского языка, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- приобщение к обычаям, традициям, детскому песенному и сказочному фольклору на эвенкийском языке;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, национальных игр, спектаклей с использованием эвенкийского языка;
- формирование представлений об эвенкийском языке как средстве познания своей культуры.
- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса родного языка, входящего в предметную область «Родной язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родная литература» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Учебный предмет «Родная литература» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родная литература» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Родной язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса родного языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Литературное чтение на родном языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения начальной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 34 часа в год во 2 классе, 1 час в неделю. Резерв учебного времени отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЭВЕНКИЙСКОМ) ЯЗЫКЕ»

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику родной литературы; взаимосвязь родного языка и родной литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора, современной родной литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и родной культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения родной литературы отражают разные стороны духовной культуры эвенкийского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается национальный характер, обычаи, традиции эвенкийского народа, духовные основы родной культуры;

б) вниманию к тем произведениям эвенкийских писателей, в которых отражается мир детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений родной литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» тесно связан с предметом «Родной язык(эвенкийский)».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ДЮГАНИВА ДЁНИН.

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов.

А. Платонов. «Дюгани эмэрэн»

А. Иванов. «Чутумалду урэлду» (фрагмент).

А. Немтушкин «Диктэмнэду»

Г. Чинков «Болор тыгдэ»

А. Салаткин «Болониду»

РАЗДЕЛ 2. БОЛОНИ. ТУГЭНИ.

Е. Лебедева. «Илэ нэнэдерэс».

В. Бианки. «Дэгил нэнунтын». *Рассказы о осени.*

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального сознания.

С. Комбагир. «Би улумимни одянав».

Е. Лебедева. «Делэки иргин». *Кто идёт вперёд, того страх не берёт* Рассказы о смелости.

И. Монахова. «Хомоты».

РАЗДЕЛ 3. ЭВЭДЫЛ НИМҢАКАР

Сказки, отражающие традиционные представления о дружбе, о смелости, о жизненных ценностях.

Ю. Шесталов. «Уняҥан».

Эвэды нимҥакан. «Эва делэки дялдатчан» (фрагмент).

Лучады нимҥакан. «Сулаки, муннакан, петух».

Эвэды нимҥакан. «Синэрэкэн»

Н.Оегир «Моты колемтэнун»

РАЗДЕЛ 4. ЭВЭДЫЛ УЛГУРИЛ.

Г.Василевич «Эүнэкэн», Г.Василевич «Синилгэмэ хуллакан», «Этэчимни»

РАЗДЕЛ 5. ЭВЭДЫЛ СТИХИЛ.

А.Немтушкин «Этэчимни икэнин», «Оллоимини икэнин»

Н.Оегир «Земля моя прекрасна», «Сердце», «Орон», «Илэ бираякан». Эвенкийские песни на стихи поэтов Эвенкии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС

О Родине, эвенкийские страницы истории. Наше Отечество, образ родной эвенкийской земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры эвенкийского народа.

Народные былинно-сказочные темы в творчестве художников Эвенкии.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, эвенкийские сказки (2–3 сказки по выбору), сказки народов России (2–3 сказки по выбору).

Творчество Н.К.Оегира. Картины природы в лирических произведениях Н.К. Оегира. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки Н.К. Оегира. Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской эвенкийской сказки.

Произведения для чтения: Н.К. Оегир «Как появилась земля», «Лебедь и ворона», «Медведь и бурундук» и др.

Творчество А.Н. Немтушкина. Представление о повести как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: Суриннэ-балдыдякив. Стихотворные и прозаические (не менее трех). Сравнение рассказов, повестей: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Немтушкин А.Н. «Гагил, мучудавер», «Тымани ая бидегин», «Дуннэдув» и др.

Стихи эвенкийских поэтов. Круг чтения: лирические произведения Н.К. Оегира (не менее трех). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свернутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях А.Н. Немтушкина.

Эвэдыл тагивкал. Тематика эвенкийских загадок, наставлений, примет. (2–3 по выбору). Герои эвенкийских загадок, наставлений. примет (произведения Н.К. Оегира, А.Н. Немтушкина и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке, загадках, приметах: назначение, особенности.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей эвенкийского народа. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приемы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения,

олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению эвенкийских писателей и поэтов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Родная литература» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на

примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия.**

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте - данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений родной литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Родная литература» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть не менее пяти стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1.	Дюганива дёнин.	8	1	0	wiki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
1.2.	Болони тугэни.	8	1	0	wiki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
1.3	Эвэдыл нимжакар	5	0	0	wiki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
1.4	Эвэдыл улгурил.	4	0	0	wiki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
2.1	Эвэдыл стихил.	6	0	0	wiki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
2.2	Эвэдыл икэвур.	2	0	0	wiki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
2.3	Итоговый контроль	1	1	0	wiki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
Итого разделов -7					
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Содержание учебника		
1.	Раздел: Дюганива дёнин Дюгани эмэрин. А. Платонов	1	0	«Тајин дярин книга» 2 класс Стр. 3- 5	06.09.2024	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
2.	Чутумалду урэлду. А.Иванов	1	0	«Тајин дярин книга» 2 класс Стр. 7- 8	13.09.2024	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
3.	Диктэмнэду. А.Немтушкин	1	0	«Тајин дярин книга» 2 класс Стр. 10	20.09.2024	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
4.	Текст 1. Алагувкаллу аямамат! И.Монахова	1	1	Литературное чтение 2 класс стр. 4	27.09.2024	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
5.	Текст 2. Чутума няңня. Г. Чинков	1	0	Литературное чтение 2 класс стр. 5	04.10.2024	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
6.	Болор тыгдэ. Г.Чинков	1	0	«Тајин дярин книга» 2 класс Стр.13-14	11.10.2024	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
7.	Няңтал. А.Анисимов	1	0	Тајин дярин книга» 2 класс Стр.15-16	18.10.2024	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
8.	Болониду. А.Салаткин	1	0	Литературное чтение 2 класс стр. 6	25.10.2024	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
9.	Раздел: Болони. Тугэни. Илэ нэнэдерэс? Е.Лебедева	1	0	Тајин дярин книга» 2 класс Стр.17-18	08.11.2024	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
10.	Дэгил нэнунтын. В. Бианки	1	0	Тајин дярин книга» 2 класс Стр.19-20	15.11.2024	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru

11.	Текст 4. Эда оли эрупчут икэвки.	1	0	Литературное чтение 2 класс стр. 7	22.11.2024	wiki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
12.	Текст 5. Сулаки тадук бээл.	1	0	Литературное чтение 2 класс стр. 8	29.11.2024	wiki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
13.	Би улумимни одянав.С. Комбагир	1	0	Тајин дярин книга» 2 класс Стр.26-27	06.12.2024	wiki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
14.	Делэки иргин. Работа по картине.	1	0	Тајин дярин книга» 2 класс Стр.28-29	13.12.2024	wiki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
15.	Текст 6. Рассказы о животных. «Хомоты»	1	0	Литературное чтение 2 класс стр. 10	20.12.2024	wiki.rdf.ru, school-collection.edu.ru

16.	Промежуточный контроль.Контрольная работа.	1	1	Литературное чтение 2 класс стр. 11	27.12.2024	wiki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
17.	Раздел: Эвэдыл нимҗакар Эвэды нимнакан «Уняҗан»(охотник)	1	0	Тајин дярин книга» 2 класс Стр.44-45	10.01.2025	wiki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
18.	Эва делэки дядатчан. Что горноста́й советовал.	1	0	Тајин дярин книга» 2 класс Стр.44-45	17.01.2025	wiki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
19.	Сулаки, муннукан тадук петух.	1	0	Тајин дярин книга» 2 класс Стр.49-50	24.01.2025	wiki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
20.	Сиңэрэкэн	1	0	Тајин дярин книга» 2 класс Стр.52-53	31.01.2025	wiki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
21.	Моты колемтэнун. Раздел: Эвэдыл улгурил.	1	0	Тајин дярин книга» 2 класс Стр.52-53	07.02.2025	wiki.rdf.ru, school-collection.edu.ru

22.	Текст 8. Рассказ «Эүнэкэн» Г.Василевич	1	0	Литературное чтение 2 класс стр.12	14.02.2025	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
23.	Текст 9. Сиңилгэмэ хуллалан. Г.Василевич	1	0	Литературное чтение 2 класс стр.14	21.02.2025	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
24.	Текст 10. Турэмэтчин. Разговор.	1	0	Литературное чтение 2 класс стр.15	28.02.2025	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
25.	Текст 11. Этэчимни	1	0	Литературное чтение 2 класс стр.16	07.03.2025	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
26.	Раздел: Эвэдыл стихил. Текст 12. Агиду	1	0	Литературное чтение 2 класс стр.17	14.03.2025	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
27.	Текст 13. Дылача ичэвуллэн.	1	0	Литературное чтение 2 класс стр.18	21.03.2025	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
28.	Стихи А.Н. Немтушкина. «Этэчимни икэнин»	1	0	Аги-буга. Стр. 191	04.04.2025	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
29.	Стихи А.Н. Немтушкина « Оллоимни икэнин»	1	0	Аги-буга. Стр. 193-194	11.04.2025	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
30.	Стихи Н.К. Оегир “Земля моя прекрасна»	1	0	Чтоб не гас костер...стр. 304	18.04.2025	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
31.	Стихи Н.К. Оегир «Сердце»	1	0	Чтоб не гас костер...стр. 308	25.04.2025	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
32.	Эвенкийские песни на стихи поэтов Эвенкии. «Орон»	1	0	Чтоб не гас костер...стр. 281	02.05.2025	viki.rdf.ru , school-collection.edu.ru

33.	Эвенкийские песни на стихи поэтов Эвенкии. «Илэ бираякан»	1	0	Аги-буга. Стр. 191-192	16.05.2025	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
34.	Итоговый контроль. Контрольная работа.	1	1	Литературное чтение стр.22 тестирование	23.05.2025	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Родина- минҕи дуннэв	4	1		«Литературное чтение» 4 класс, автор – Афанасьева Е.Ф., Улан-Удэ "Билэк". Книга для начальных классов «Родной эвенкийский язык»
2	Фольклор (устное народное творчество)	4	1		«Литературное чтение» 4 класс, автор – Афанасьева Е.Ф., Улан-Удэ "Билэк". Книга для начальных классов «Родной эвенкийский язык»
3	Творчество Н.К. Оегира	4			Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение», 4 класс, АО Издательство «Просвещение»
4	Творчество А.Н. Немтушкина	4	1		Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение», 4 класс, АО Издательство «Просвещение»
5	Эвэдыл стихил	4			Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение», 4 класс, АО Издательство «Просвещение» Библиотека ФГИС «Моя школа»
6	Эвэдыл тагивкал.	4			Николай Оегир «Чтоб не гас костер» загадки, 4 класс, Издательство «Сибирские промыслы»
7	Хава оневурдули	2			Литературное чтение» 4 класс, автор – Афанасьева Е.Ф., Улан-Удэ "Билэк". Книга для начальных классов «Родной эвенкийский язык»
8	Произведения о животных	3	1		Литературное чтение» 4 класс, автор – Афанасьева Е.Ф., Улан-Удэ "Билэк". Библиотека ФГИС «Моя школа»

9	Произведения о природе	3			Литературное чтение» 4 класс, автор – Афанасьева Е.Ф., Улан-Удэ "Билэк". Книга для начальных классов «Родной эвенкийский язык»
10	Обобщение, повторение	2	1		Литературное чтение» 4 класс, автор – Афанасьева Е.Ф., Улан-Удэ "Билэк". Книга для начальных классов «Родной эвенкийский язык»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Летописи. Былины о малой Родине, эвенкийские страницы истории. Наша малая родина, образ родины в стихотворении «Агичи, бирачи, янички»	1	0	1	06.09	Презентация; Устный опрос; Практическая работа.
2.	О Родине, эвенкийские страницы истории. «Мунни хэгды дуннэвун»	1	0	0	13.09	Устный опрос;

3.	Эвенкийская история «Илан нинакир»	1	0	1	20.09	Устный опрос; Практическая работа;
4.	О Родине, героические страницы истории. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. «Дуннэвэр аяврэв». Н.К. Оегир (Гулувун дегдэдерэн) стр. 177	1	0	0	27.09	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Эвэды фольклор. Эвэдыл нимжакар. «Эда колемтэ наптаргачан»	1	0	0	04.10	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

6.	Эвэды нимҗакан. Сказки и были эвенков. «Он эвенки орочи очан» стр. 20	1	0	0	11.10	Устный опрос; Письменное тестирование;
7.	Эвэды нимҗакан «Аҗадьякан-мотыткан»	1	1	0	18.10	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Муннукан тадук чипкан	1	0	1	25.10	Устный опрос; Практическая работа.
9.	Творчество Н.К.Оегира. Мир, исполненный поэзии	1	0	0	8.11	Устный опрос; Тестирование;

10.	Творчество Н.К. Оегира. Углубление представления о средствах художественной выразительности в стихотворном произведении «Тропа к роднику»	1	0	1	15.11	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Н.К. Оегир «Би индуви урунчэдем»	1	0	1	22.11	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Творчество Н.К. Оегира. Фольклорная основа авторской сказки. «Как появилась земля»	1	0	0	29.11	Устный опрос; пересказ текстов;

13	Творчество А.Н. Немтушкина. Родная тайга.	1	0	0	06.12	Устный опрос; Письменное тестирование;
14	Творчество А.Н. Немтушкина. «Гагил, мучудавер»	1	0	0	13.12	Устный опрос;
15	Творчество А.Н. Немтушкина. Поэзия.	1	0	0	20.12	Устный опрос;
16	Обобщающий урок по разделу: "Творчество А.Н. Немтушкина".	1	1	0	27.12	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

17	Лирические произведения поэтов	1	0	0	10.01.25 г.	Устный опрос;
18	Эвэдыл стихил «Дуннэв минџи»	1	0	0	17.01	Устный опрос;
19	Стихи эвенкийских поэтов	1	0	0	24.01	Устный опрос;
20	Поэзия «Оллоимини икэнин»	1	0	0	31.01	Устный опрос;
21	Эвенкийские загадки «тагивкал»	1	1	0	07.02	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

22	Эвенкийские приметы «Самэлкил»	1	0	0	14.02	Устный опрос;
23	Старые эвенки говорят. «Гунмуvkэл»	1	0	0	21.02	Устный опрос;
24	Наставления эвенков.	1	0	0	28.02	Устный опрос;
25	Обобщающий урок «Хава оневундули»	1	1	0	07.03	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
26	Мини- сочинение по картине	1	0	0	14.03	Устный опрос;

27	Иду эвенкил бидерэ. Текст 14.	1	0	0	21.03	Устный опрос;
28	Хэгды Эвенкия. Текст 12.	1	0	0	04.04 апрель	Устный опрос;
29	Бира Енисей. Текст 13	1	0	0	11.04	Устный опрос;
30	Р/р сочинение «Минни учакив	1	0	0	18.04	Устный опрос;
31	Картины природы в творчестве поэтов и писателей Эвенкии.	1	1	0	25.04	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

32	Стихи и рассказы о природе	1	0	1	02.05	Устный опрос; Практическая работа.
33	Обобщение, повторение.	1	0	0	16.05	Устный опрос;
34	Урок- зачет по всем разделам	1	0	0	23.05	Устный опрос.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Примерные рабочие программы начального общего образования «Родная литература» / Институт стратегии развития образования российской академии образования – М., 2021
2. Афанасьева Е.Ф., Савлепова Т.В. Литературное чтение 4 кл. Учебник для общеобразоват. органи-заций , М.: Просвещение; - Улан-Удэ: «Бэлиг», 2022.-28с.
CD диск электронное приложение к учебнику
4. Методическое пособие 4 класс. М.: Просвещение, 2019.
5. Афанасьева Е.Ф., Савлепова Т.В. Рабочая тетрадь. Литературное чтение. 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <http://resh.edu.ru>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал "Информационные коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ЦОР) <http://www.>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Литературное чтение: 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.Ф. Афанасьева и др.]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2022.
2. Таңин дярин книга: 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.П.Лебедева и др.]. – М.: Просвещение, СП отделение, 1997.
3. Чтоб не гас костер...: сказки, стихи: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.К.Оегир и др.]. – Красноярск: Сибирские промыслы, 2006.
4. Родной (эвенкийский) язык: 2-8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.Ф. Афанасьева и др.]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Родной(эвенкийский) язык. Примерные рабочие программы. 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / З.Н. Пикунова/ – М.: Просвещение, 1988.
2. Поурочные разработки по русскому родному языку. 2 класс: пособие для учителя / Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2021.
3. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс: пособие для учителя / Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2021.