

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края
МКОУ СОШ ЭМР

РАССМОТРЕНО
руководитель ШКМО

_____ Симончина А.Г.

Приказ №1

от "30" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

_____ Корицова Е.А.

Приказ № 1

от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

_____ Чежинова Т.Н.

Приказ № 1

от "30" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (эвенкийский) язык»
для обучающихся 2,4 класса

Составитель: Коноренок Марта Алексеевна
учитель родного языка
первой квалификационной категории

п. Суринда 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному(эвенкийскому) языку на уровень начального общего образования для обучающихся 2, 4-х классов МКОУ СОШ ЭМР разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом №1 МКОУ СОШ ЭМР от 30.08.2024 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
- положением о промежуточной аттестации МКОУ СОШ ЭМР;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык». УМК «Эвэды турэн» 2,4 класс Н.Я. Булатова, Книга для чтения «Танин дярин книга» 2,4 класс Е.П. Лебедева, Н.Я. Булатова

Рабочая программа по родному языку (эвенкийскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Целями изучения эвенкийского родного языка являются:

- ☐ осознание эвенкийского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей эвенкийского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия эвенкийского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к эвенкийскому языку, а через него — к родной культуре;
- ☐ овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте эвенкийского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- ☐ овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц эвенкийского языка (прежде всего лексических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах эвенкийского литературного языка и эвенкийском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными эвенкийскому языку;
- ☐ совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- ☐ совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ☐ совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение эвенкийским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- ☐ приобретение практического опыта исследовательской работы по эвенкийскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачами данного курса являются:

1. совершенствование у школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;
2. расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
3. включение учащихся в практическую речевую деятельность.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЭВЕНКИЙСКИЙ)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (эвенкийский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Учебный предмет «Родной язык (эвенкийский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЭВЕНКИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (эвенкийский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (эвенкийский)» рассчитано во 2 и 4 классе на 68 часов в год (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РАЗДЕЛ 1. ЭВЕНКИЙСКИЙ ЯЗЫК И СЛОВО

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *инмэрук- игольница, ик-чехол для инструментов, энэки – чехол для ножа*)

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *силэ-эвенкийский суп, ома-лепешка, колобо- эвенкийский хлеб, уллэ-мясо*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *сунномол-летние унтайки, хэвэрил- бакари. Коколлол- рукавицы, авун-шапка*).

Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного эвенкийского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками эвенкийского народа.

РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКА

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности эвенкийского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений си(ты), су(вы)

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (эвенкийского) на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (эвенкийский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного эвенкийского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (эвенкийский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (эвенкийский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения обучающийся научится:

- ☐ осознавать роль родного (эвенкийского) языка в постижении культуры своего народа;
- ☐ осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- ☐ распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного эвенкийского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки).
- ☐ использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- ☐ понимать значение эвенкийских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- ☐ понимать элементы эвенкийского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- ☐ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- ☐ осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- ☐ соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- ☐ проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- ☐ пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- ☐ пользоваться учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- ☐ пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- ☐ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- ☐ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- ☐ использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- ☐ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- ☐ владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре эвенкийского народа;
- ☐ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- ☐ строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

- ☐ создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- ☐ создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС РОДНОЙ ЯЗЫК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1-2	Раздел: Язык и слово Значение изучения эвенкийского языка на этапе обучения. Предложение. Турэн.	2	0	0	http://www.medialingua.ru Эвэды турэн.2 класс
3-4	Предложение. Турэн.	2	0	1	http://www.medialingua.ru Эвэды турэн.2 класс
5-6	Написание имен собственных с большой буквы. Хэгды буква.	2	0	0	http://www.medialingua.ru Эвэды турэн.2 класс
7-8	Большая буква в словах. Хэгды буква.	2	0	0	http://www.medialingua.ru Эвэды турэн.2 класс
9-10	Слова, обозначающие предмет. Џи? Экур? Экур?	2	0	0	http://www.medialingua.ru Эвэды турэн.2 класс
11-12	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы. Бэйңэл, дэбил, мол.	2	0	1	http://www.medialingua.ru Эвэды турэн.2 класс
13-14	Единственное, множественное число. Умурэды, кэтэды тану.	2	0	0	http://www.medialingua.ru Эвэды турэн.2 класс

15-16	Контрольный диктант. Единственное, множественное число. Умукэды, кэтэды таңу.	2	1	0	http://www.medialingua.ru Эвэды турэн.2 класс
17-18	Раздел: Лексика Одушевленные, неодушевленные предметы Одушевленные, неодушевленные предметы	2	0	0	http://www.medialingua.ru Эвэды турэн.2 класс
19-20	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного эвенкийского быта.	2	0	1	http://www.medialingua.ru Эвэды турэн.2 класс
21-22	Слова, обозначающие признаки предметов: Какой?- анты? Какие?- антыл?	2	0	0	http://www.medialingua.ru Эвэды турэн.2 класс
23-24	Слова, обозначающие признаки предметов: Какой?- анты? Какие?- антыл?	2	0	0	http://www.medialingua.ru Эвэды турэн.2 класс
25-26	Словообразующая функция ударения. Работа со словарем ударений эвенкийского языка.	2	0	0	http://www.medialingua.ru Эвэды турэн.2 класс
27-28	Слова, обозначающие действие предмета в эвенкийском языке	2	0	0	http://www.medialingua.ru Эвэды турэн.2 класс
29-30	Слова, обозначающие действие предмета в эвенкийском языке	2	0	0	http://www.medialingua.ru Эвэды турэн.2 класс
31-32	Контрольный диктант Повторение, обобщение	2	1	0	http://www.medialingua.ru Эвэды турэн.2 класс
33-34	Раздел: Морфология Подлежащее в эвенкийском языке	2	0	0	http://www.medialingua.ru Эвэды турэн.2 класс

35-36	Подлежащее в эвенкийском языке	2	0	0	Эвэды турэн.2 класс
37-38	Сказуемое в эвенкийском языке	2	0	0	Эвэды турэн.2 класс
39-40	Сказуемое в эвенкийском языке	2	0	0	Эвэды турэн.2 класс
41-42	Связь слов в эвенкийском предложении. Подлежащее и сказуемое.	2	0	0	Эвэды турэн.2 класс
43-44	Связь подлежащего с сказуемым в эвенкийском языке	2	0	0	Эвэды турэн.2 класс Родной(эвенкийский) язык
45-46	Диалог. Приемы общения. Особенности эвенкийского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений си(ты) су(вы)	2	0	0	Эвэды турэн.2 класс Родной(эвенкийский) язык
47-48	Диалог. Приемы общения. Особенности эвенкийского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений си(ты) су(вы)	2	0	1	Эвэды турэн.2 класс Родной(эвенкийский) язык
49-50	Второстепенные члены предложения. Дополнение в эвенкийском языке.	2	0	0	Эвэды турэн.2 класс Родной(эвенкийский) язык
51-52	Второстепенные члены предложения. Дополнение в эвенкийском языке. Контрольный диктант	2	0 1	0	Эвэды турэн.2 класс Родной(эвенкийский) язык
53-54	Раздел: Синтаксис, пунктуация Связь предложений в тексте.	2	0	1	Эвэды турэн.2 класс Родной(эвенкийский) язык

	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.				
55- 56	Связь предложений в тексте. Р/Р изложение	2	0	0	Эвэды турэн.2 класс Родной(эвенкийский) язык
57- 58	Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках.	2	0	1	Эвэды турэн.2 класс Родной(эвенкийский) язык
59- 60	Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований на родном языке.	2	0	1	Эвэды турэн.2 класс Родной(эвенкийский) язык
61- 62	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	2	0	0	Эвэды турэн.2 класс Родной(эвенкийский) язык
63- 64	Сочинение по картине «Неннени эмэрэн» Работа над ошибками	2	0	1	Эвэды турэн.2 класс Родной(эвенкийский) язык
65- 66	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	2	0	0	Эвэды турэн.2 класс Родной(эвенкийский) язык
67- 68	Контрольный диктант Обобщение, повторение за год	2	1	1	Эвэды турэн.2 класс Родной(эвенкийский) язык
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС РОДНОЙ ЯЗЫК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	Дата проведения	
1-2	Раздел: Язык и слово Значение изучения эвенкийского языка на этапе обучения. Предложение. Турэн.	2	0	5.09 7.09	изучение нового материала, беседа
3-4	Предложение. Турэн.	2	0	12.09 14.09	изучение нового материала, беседа
5-6	Написание имен собственных с большой буквы. Хэгды буква.	2	0	19.09 21.09	изучение нового материала, беседа
7-8	Большая буква в словах. Хэгды буква.	2	0	26.09 28.09	изучение нового материала, беседа
9-10	Слова, обозначающие предмет. Ёи? Экур?	2	0	3.10 05.10	изучение нового материала, беседа
11-12	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы. Бэйһэл, дэһил, мол.	2	0	10.10 12.10	изучение нового материала, беседа
13-14	Единственное, множественное число. Умукэды, кэтэды таһу.	2	0	17.10	изучение нового материала, беседа

				19.10	
15-16	Контрольный диктант. Единственное, множественное число. Умукэды, кэтэды таңу.	2	1	24.10 26.10	Контрольная работа; закрепление пройденного материала;
17-18	Раздел: Лексика Одушевленные, неодушевленные предметы Одушевленные, неодушевленные предметы	2	0	7.11 9.11	Практическая работа
19-20	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного эвенкийского быта.	2	0	14.11 16.11	Практическая работа
21-22	Слова, обозначающие признаки предметов: Какой?- анты? Какие?- антыл?	2	0	21.11 23.11	изучение нового материала, беседа
23-24	Слова, обозначающие признаки предметов: Какой?- анты? Какие?- антыл?	2	0	28.11 30.11	Практическая работа
25-26	Словообразующая функция ударения. Работа со словарем ударений эвенкийского языка.	2	0	5.12 7.12	изучение нового материала, беседа
27-28	Слова, обозначающие действие предмета в эвенкийском языке	2	0	12.12 14.12	Изучение нового материала
29-30	Слова, обозначающие действие предмета в эвенкийском языке	2	0	19.12 21.12	изучение нового материала, беседа

31-32	Контрольный диктант	2	1	26.12	Контрольная работа; закрепление пройденного материала;
	Повторение, обобщение			28.12	
33-34	Раздел: Морфология Подлежащее в эвенкийском языке	2	0	9.01 11.01	изучение нового материала, беседа
35-36	Подлежащее в эвенкийском языке	2	0	16.01 18.01	изучение нового материала, беседа
37-38	Сказуемое в эвенкийском языке	2	0	23. 01 25.01	изучение нового материала, беседа
39-40	Сказуемое в эвенкийском языке	2	0	30.01 1.02	изучение нового материала, беседа
41-42	Связь слов в эвенкийском предложении. Подлежащее и сказуемое.	2	0	6.02 8.02	изучение нового материала, беседа
43-44	Связь подлежащего с сказуемым в эвенкийском языке	2	0	13.02 15.02	изучение нового материала, беседа
45-46	Диалог. Приемы общения. Особенности эвенкийского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений си(ты) су(вы)	2	0	20.02 22.02	Практическая работа
47-48	Диалог. Приемы общения. Особенности эвенкийского речевого этикета. Устойчивые	2	0	27.02	Самостоятельная работа; закрепление пройденного материала;

	этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений си(ты) су(вы)			1.03	
49-50	Второстепенные члены предложения. Дополнение в эвенкийском языке.	2	0	06.03 13. 03	изучение нового материала, беседа
51-52	Второстепенные члены предложения. Дополнение в эвенкийском языке. Контрольный диктант	2	0 1	15.03 20.03	Закрепление пройденного материала Контрольная работа
53-54	Раздел: Синтаксис, пунктуация Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	2	0	22.03 03.04	Закрепление материала. беседа
55-56	Связь предложений в тексте. Р/Р изложение	2	0	05.04 10.04	изучение нового материала, беседа
57-58	Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках.	2	0	12.04 17.04	Проектное задание
59-60	Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований на родном языке.	2	0	19.04 24.04	изучение нового материала, беседа
61-62	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	2	0	26.04 03.05	изучение нового материала, беседа
63-	Сочинение по картине «Неннени эмэрэн»	2	0	10.05	Самостоятельная работа

64	Работа над ошибками			15.05	Проверочная работа
65-66	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	2	0	17.05 22.05	изучение нового материала, беседа
67-68	Контрольный диктант Обобщение, повторение за год	2	1	24.05	Контрольная работа; закрепление пройденного материала;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Эвэды турэн: 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.Я.Булатова и др.]. – СПб.: «Просвещение», 2003.
2. Грамматика эвенкийского языка: 2-4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Д.Сверчкова и др.]. – СПб.: Просвещение, 2004.
3. Родной (эвенкийский) язык: 2-8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.Ф. Афанасьева и др.]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Родной(эвенкийский) язык. Примерные рабочие программы. 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А.Кудря/ – М.: Просвещение, 1994.
2. Сборник диктантов и изложений. Для начальных классов./З.Н. Пикунова/ -СПб.: филиал «Просвещение», 2003.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Повторение					
	Существительное	2	0	0	http://www.medialingua.ru
	Прилагательное	2	1	0	http://www.medialingua.ru

	Личное местоимение	2	0	0	http://www.medialingua.ru
	Глагол настоящего времени	2	0	0	http://www.medialingua.ru
	Глагол прошедшего времени	2	1	0	http://www.medialingua.ru
	Глагол будущего времени	2			
Итого по разделу:		12			
Раздел 2. Синтаксис, пунктуация					
	Повествовательное предложение	3	1	0	http://www.philology.ru
	Вопросительное предложение				
	Восклицательное предложение				
	Главные члены предложения	3	0	0	http://www.philology.ru
	Нераспространенные, распространенные предложения				
	Второстепенные члены предложения				
	Дополнение	4	1	0	http://www.philology.ru
	Определение				
	Обстоятельство				
	Однородные члены предложения				
Итого по разделу:		10			
Раздел 3. Фонетика					
	Гласные, согласные звуки	4	0	0	http://dic.academic.ru
	Гласные звуки эвенкийского языка				

	Согласные звуки.				
	Алфавит.				
	Раздел 4. Лексика Времена года Эвенкийские месяцы Окружающий мир Явления природы Деревья Птицы Рыбы Насекомые и пресмыкающиеся Семья, люди Профессии людей Части тела человека Одежда и обувь	12	1	0	http://dic.academic.ru
	Раздел 5. Повторение Состав слова Однокоренные слова Суффиксы, образующие формы слов	12 2 2 2	1	0	http://dic.academic.ru

	Разбор слова по составу	2			
	Суффиксы.	2			
	Образующие новые слова	2			
	Раздел 6. Эвенкийские тексты	12	0	0	http://dic.academic.ru
	Рассказ о себе на эвенкийском	2			
	Моя семья – Минни кэргэн	2			
	Моя школа- Минни таткит	2			
	Мой поселок – Минни гулэсэг	2			
	Моя земля- Минни дуннэв	2			
	Мой олень- Минни учакив	2			
Итого по разделу:		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		62	6	0	ИТОГО: 68 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС РОДНОЙ ЯЗЫК

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Дата урока	
Раздел 1. Повторение					

	Существительное	2	0	5.09; 7.09	http://www.medialingua.ru
	Прилагательное	2	0	12.09 14.09	http://www.medialingua.ru
	Личное местоимение	2	0	19.09 21.09	http://www.medialingua.ru
	Глагол настоящего времени	2		26.09 28.09	http://www.medialingua.ru
	Глагол прошедшего времени	3	0	3.10 5.10 10.10	http://www.medialingua.ru
	Глагол будущего времени	2		12.10; 17.10	
	Контрольный диктант	1	1	19.10	
Итого по разделу:		14			

Раздел 2. Синтаксис, пунктуация

	Повествовательное предложение	1	0	24.10	http://www.philology.ru
	Вопросительное предложение	1		26.10	
	Восклицательное предложение	1		7.11	
	Главные члены предложения	1		9.11	http://www.philology.ru
	Нераспространенные, распространенные предложения	1		14.11	
	Второстепенные члены предложения	1		16.11	

	Р/Р сочинение	1		21.11	
	Дополнение	1	0	23.11	http://www.philology.ru
	Определение	1		28.11	
	Обстоятельство	1		30.11	
	Однородные члены предложения	1		5.12	
	Однородные члены предложения	1		7.12	
Итого по разделу:		12			
Раздел 3. Фонетика					
	Гласные, согласные звуки	1	0	12.12	http://dic.academic.ru
	Гласные звуки эвенкийского языка	1		14.12	
	Согласные звуки.	1		19.12	
	Алфавит.	1		21.12	
	Контрольный диктант	1	1	26.12	
	Раздел 4. Лексика (12)				http://dic.academic.ru
	Времена года	1		28.12	
	Эвенкийские месяцы	1		9.01.25г.	
	Окружающий мир	1		11.01	
	Явления природы	1		16.01	

Деревья	1		18.01	
Птицы	1		23.01	
Рыбы	1		25.01	
Насекомые и пресмыкающие	1		30.01	
Семья, люди	1		1.02	
Профессии людей	1		6.02	
Части тела человека	1		8.02	
Одежда и обувь	1		13.02	
Раздел 5. Повторение (12)				
Состав слова	2		15.02; 20.02	http://dic.academic.ru
Однокоренные слова	2		22.02; 27.02	
Суффиксы, образующие формы слов	2		1.03; 6.03	
Разбор слова по составу	2		13.03; 15.03	
Контрольный диктант	1	1	20.03	
Суффиксы.	2		22.03; 3.04	
Образующие новые слова	1		5.04	

Раздел 6. Эвенкийские тексты(13)		0		http://dic.academic.ru
Рассказ о себе на эвенкийском	2		10.04; 12.04	
Моя семья – Минни кэргэн	2		17.04; 19.04	
Моя школа- Минни таткит	2		24.04; 26.04	
Мой поселок – Минни гулэсэг	2		03.05; 10.05	
Моя земля- Минни дуннэв	2		15.05; 17.05	
Мой олень- Минни учакив	1		22.05;	
Контрольный диктант	1	1	24.05	
Повторение за год	1			
Итого по разделу:	13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		0	ИТОГО: 68 часов

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Эвэды турэн: 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.Я. Булатова и др.]. – СПб: «Просвещение», 1980.
2. Тајин дярин книга: 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.П.Лебедева и др.]. – М.: Просвещение, СП отделение, 1997.
3. Чтоб не гас костер...: сказки, стихи: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.К.Оегир и др.]. – Красноярск: Сибирские промыслы, 2006.
4. Родной (эвенкийский) язык: 2-8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.Ф. Афанасьева и др.]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2021.
5. Литературное чтение: 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.Ф. Афанасьева и др.]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Родной(эвенкийский) язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / З.Н. Пикунова/ – М.: Просвещение, 1988.
2. Сборник диктантов и изложений. Для начальных классов: пособие для учителя / З.Н. Пикунова. – СПб.: «Просвещение», 2003.
3. Грамматика эвенкийского языка в таблицах. 2-6 классы /Ю.Д. Сверчкова/ - СПб.: «Просвещение», 2004.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к оснащению учебного процесса на уроках родного языка учитывают реальные условия работы школы и современные представления о культуре и безопасности труда обучающихся.

Для работы учащимся необходимы:

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы 5 класса.

Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

Словари по родному языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по родному языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- CD/DVD-проигрыватель.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

Материалы: бумага (писчая).