

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Эвенкийского муниципального района
Красноярского края
МКОУ СОШ ЭМР

РАССМОТРЕНО
ШКМО

_____ Симончина А.Г.

Протокол №1

от "30" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Корикова Е.А.

Протокол № 1

от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Чежинова Т.Н.

Приказ № 112/4

от "30" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 2, 4 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Бутонаева Олеся Александровна
учитель начальных классов

п. Суринда 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МКОУ СОШ ЭМР разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МКОУ СОШ ЭМР от 31.08.2023 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
- положением о промежуточной аттестации МКОУ СОШ ЭМР, утвержденным приказом №112/1 от 25.08.23.
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МКОУ СОШ ЭМР

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1-м классе – 165 часов, во 2–4-х классах – по 170 часов.

Содержание учебного предмета 2 класса

Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика. Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1-м классе).

Парные и непарные по твердости -мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости -глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный -согласный; гласный ударный -безударный; согласный твердый -мягкий, парный -непарный; согласный звонкий -глухой, парный -непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика. Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология. Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и др.

Синтаксис. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1-м классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный «ь»;
- сочетания «чт», «щн», «нч»;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 класса

Сведения о русском языке: русский язык как язык межнационального общения.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]<https://workprogram.edsoo.ru/templates/415> - ftn1

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

(повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными

членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Планируемые результаты освоения программы 2, 4 классов

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

– гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

– духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

– эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

– физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и
- соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

– трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

– **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

– **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в 2, 4-м классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имен прилагательных; «ь» после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие «ь» в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Тематическое планирование 2 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Русский язык. 2 класс. В 3 частях. Авторы – Чуракова Н.А.: 1 часть; Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А.: 2 часть; Чуракова Н.А.: 3 часть. ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10	1		

4	Состав слова	14	1		
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	10		
8	Развитие речи	30			
9	Повторение	32	1		
Общее количество часов по программе		170	13	0	

Тематическое планирование 4класса.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Русский язык. 4 класс. В 3 частях. Авторы – Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.: 1 часть; Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В.: 2 часть; Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.: 3 часть. ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»; библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04
2	Фонетика и графика	2			Русский язык. 4 класс. В 3 частях. Авторы – Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.: 1 часть;

					Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В.: 2 часть; Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.: 3 часть. ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»;
3	Лексика	5			Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04 ;
4	Состав слова	5			
5	Морфология	43	1		
6	Синтаксис	16			
7	Орфография и пунктуация	50	2		
8	Развитие речи	30			
9	Повторение	18	1		
Общее количество часов по программе		170	4	0	

Календарно – тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Тема	Модуль «Школьный урок»	Колич-во часов	Сроки проведения
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и	Роль русского языка в общении народов России.	1	2.09

	разговорная речь.			
2	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.		1	3.09
3	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	История и культура страны.	1	4.09
4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.		1	5.09
5	Тема текста.		1	7.09
6	Главная (основная) мысль текста.		1	9.09
7	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.		1	10.09
8	Заголовок текста.		1	11.09
9	Подбор заголовков к предложенным текстам.		1	12.09
10	Части текста (абзац).		1	14.09
11	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев).		1	16.09
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.		1	17.09

13	<i>Контрольное списывание.</i>		1	18.09
14	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.		1	19.09
15	Предложение как единица речи.		1	21.09
16	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Нравственно-этические нормы.	1	23.09
17	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).		1	24.09
18	Восклицательные и невосклицательные предложения.		1	25.09
19	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).		1	26.09
20	Связь слов в предложении.		1	28.09
21	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление).	Здоровый образ жизни.	1	30.09
22	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии).		1	1.10
23	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.		1	2.10
24	Характеристика предложения по главным и второстепенным		1	3.10

	членам (распространённые и нераспространённые предложения, без введения терминологии).			
25	Предложение. Связь слов в предложении.		1	5.10
26	Обобщение знаний о предложении.		1	7.10
27	<i>Комплексная работа с текстом.</i> Практическая работа.		1	8.10
28	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).		1	9.10
29	Как сочетаются слова.		1	10.10
30	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря.		1	12.10
31	Слова однозначные и многозначные (простые случаи).		1	14.10
32	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.		1	15.10
33	Синонимы.		1	16.10
34	Сочетание синонимов с другими словами.		1	17.10
35	Использование синонимов. Синонимы в тексте.		1	19.10
36	Антонимы.		1	21.10
37	Сочетание антонимов с другими словами.		1	22.10
38	Использование антонимов. Антонимы в тексте.		1	23.10
39	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.		1	24.10

40	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова.		1	26.10
41	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря.		1	5.11
42	Диктант.		1	6.11
43	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.	Интерес к русскому языку	1	7.11
44	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.		1	9.11
45	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.		1	11.11
46	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).		1	12.11
47	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.		1	13.11

48	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).		1	14.11
49	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ).		1	16.11
50	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ.	Труд в жизни человека.	1	18.11
51	Правописание слов с разделительными ь и ъ.		1	19.11
52	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).		1	20.11
53	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.		1	21.11
54	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение).		1	23.11
55	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение).		1	25.11
56	Повторяем фонетику и графику.		1	26.11
57	Окончание как изменяемая часть слова.		1	27.11
58	Изменение формы слова с помощью окончания.		1	28.11
59	Различение изменяемых и неизменяемых слов.		1	30.11
60	Нулевое окончание (ознакомление).		1	2.12
61	Родственные (однокоренные) слова.		1	3.12
62	Родственные (однокоренные) слова и синонимы.	Бережное отношение к	1	4.12

		природе.		
63	Корень как часть слова.		1	5.12
64	Корень как общая часть родственных слов.		1	7.12
65	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.		1	09.12
66	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные).		1	10.12
67	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.		1	11.12
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		1	12.12
69	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. <i>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</i>		1	14.12
70	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.		1	16.12
71	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные).		1	17.12
72	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		1	18.12
73	Правописание сочетаний чт, щн, нч.		1	19.12
74	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.		1	21.12
75	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне		1	23.12

	слова).			
76	Корень слова с чередованием согласных.		1	24.12
77	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.		1	25.12
78	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.		1	26.12
79	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова.		1	28.12
80	Суффикс как часть слова.		1	30.12
81	Значения суффиксов.		1	09.01
82	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.		1	11.01
83	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.		1	13.01
84	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.		1	14.01
85	Правило написания суффикса -ость-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.		1	15.01

86	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.		1	16.01
87	Образование слов с помощью суффиксов.		1	18.01
88	Употребление в речи слов с суффиксами.		1	20.01
89	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня.		1	21.01
90	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов.		1	22.01
91	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов.		1	23.01
92	Приставка как часть слова.		1	25.01
93	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками.		1	27.01
94	Значения приставок.		1	28.01
95	Правописание приставок.		1	29.01
96	Различение приставок с буквами о, а.		1	30.01
97	Правописание приставок с буквами о, а.		1	01.02
98	Образование слов с помощью приставок.		1	03.02
99	Слова с двумя приставками (наблюдение).		1	04.02

100	Основа слова.		1	05.02
101	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса.		1	06.02
102	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). <i>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</i>		1	08.02
103	Диктант.		1	10.02
104	Части речи (ознакомление).		1	11.02
105	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии).		1	12.02
106	Предлог как часть речи.		1	13.02
107	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др.			15.02
108	Отличие предлогов от приставок.		1	17.02
109	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.		1	18.02
110	Правописание предлогов с другими словами (закрепление).		1	19.02
111	Употребление частей речи в тексте.		1	20.02
112	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять		1	22.02

	орфограммы в слове.			
113	Имя существительное как часть речи (ознакомление).		1	24.02
114	Значение и употребление в речи имён существительных.		1	25.02
115	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?		1	26.02
116	Собственные и нарицательные имена существительные.		1	27.02
117	Правописание собственных имён существительных.		1	01.03
118	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы.		1	03.03
119	Единственное и множественное число имён существительных.		1	04.03
120	Изменение имён существительных по числам.		1	05.03
121	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.		1	06.03
122	Число имён существительных.		1	08.03
123	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня.		1	10.03
124	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.		1	11.03

	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.			
125	Роль имени существительного в предложении.		1	12.03
126	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.		1	13.03
127	Обобщение изученных знаний об имени существительном.		1	15.03
128	<i>Сочиняем начало текста.</i> Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.		1	17.03
129	<i>Учимся составлять текст.</i> Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.		1	18.03
130	Знакомство с жанром поздравления.		1	19.03
131	План текста.		1	20.03
132	Учимся составлять план текста.		1	22.03
133	Учимся писать письма по плану. <i>Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</i>		1	31.03
134	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с		1	01.04

	непроверяемыми безударными гласными в корне слова.			
135	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.		1	02.04
136	Особенности текста-описания.		1	03.04
137	<i>Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины.</i>		1	07.04
138	<i>Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи.</i>		1	08.04
139	Глагол как часть речи (ознакомление).		1	09.04
140	Значение глагола в речи.		1	10.04
141	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?		1	12.04
142	Признаки глагола.		1	14.04
143	Единственное и множественное число глаголов.		1	15.04
144	Изменение глагола по числам.		1	16.04
145	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами.		1	17.04
146	Обобщение изученных знаний о глаголе.		1	19.04
147	<i>Диктант.</i>		1	21.04
148	Текст-повествование.		1	22.04
149	Особенности текста-повествования.		1	23.04

150	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.		1	24.04
151	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Подробное изложение с опорой на вопросы.</i>	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре.	1	26.04
152	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление).		1	28.04
153	Значение имени прилагательного в речи.		1	29.04
154	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?		1	30.04
155	Единственное и множественное число имён прилагательных.		1	03.05
156	Изменение имени прилагательного по числам.		1	05.05
157	Обобщение изученных знаний о прилагательном.		1	06.05
158	<i>Списывание.</i>		1	07.05
159	Составление текста-описания. <i>Составление устного рассказа по репродукции картины.</i>		1	08.05
160	Местоимение как часть речи (ознакомление).		1	10.05
161	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.		1	12.05
162	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения		1	13.05

	для эффективного решения коммуникативной задачи.			
163	Текст-рассуждение.		1	14.05
164	Особенности текста-рассуждения.		1	17.05
165	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.		1	19.05
166	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе.		1	20.05
167	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.		1	21.05
168	<i>Итоговая работа</i> за 2 класс.		1	22.05
169	Обобщение изученных правил правописания. <i>Проектная работа.</i>		1	24.05
170	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе.		1	26.05
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	0	

Календарно – тематическое планирование 4 класс.

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые
----------	-------------------	-------------------------	-------------	-----------------------------

п/п		Все го	Контр ольны е работы	Практ ическа я работа	изучения	образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1			3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646 https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1			10.09	
8	Учимся использовать фразеологизмы	1			11.09	
9	Повторяем состав слова	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa https://m.edsoo.ru/f8436caa

11	Неизменяемые слова: состав слова	1			16.09	Библиотека ЦОК
						https://m.edsoo.ru/f8436ffc https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			17.09	
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			21.09	
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			23.09	
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			24.09	
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			25.09	
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 https://m.edsoo.ru/f843a800

20	Несклоняемые имена существительные	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0 https://m.edsoo.ru/f8437fb0

24	Склонение имён прилагательных	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1			7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	1			8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefch https://m.edsoo.ru/f843cefch
30	Глагол как часть речи	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 https://m.edsoo.ru/f843d866

31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Неопределенная форма глагола	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личные формы глагола	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	I и II спряжение глаголов	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Личные окончания глаголов I и II	1			21.10	Библиотека ЦОК

	спряжения					https://m.edsoo.ru/f844052a https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			22.10	
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			23.10	
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			24.10	
40	Настоящее время глагола	1			26.10	
41	Прошедшее время глагола	1			5.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола	1			6.11	

43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Образование повелительного наклонения глагола	1			9.11	
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			11.11	
46	Глагол в словосочетании	1			12.11	
47	Глагол в предложении	1			13.11	
48	Обобщение знаний о глаголе	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Морфологический разбор глагола	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a https://m.edsoo.ru/f844304a

52	Как образуются наречия	1			20.11	
53	Наречие: обобщение знаний	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca https://m.edsoo.ru/f84383ca

57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			30.11	
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			2.12	
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			3.12	
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			5.12	

64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		7.12	
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 https://m.edsoo.ru/fa251244

	предложение					
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			11.12	
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			17.12	
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e m.edsoo.ru/f8443c3e

74	Связь слов в словосочетании	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6 https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4 https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1			30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			09.01	
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			11.01	
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			13.01	
84	Правила правописания, изученные в 1-3	1			14.01	

	классах					
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 https://m.edsoo.ru/f84371d2

87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			21.01	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			22.01	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			23.01	

92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			25.01	
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			29.01	

96	Правописание суффиксов имён существительных	1			30.01	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			03.02	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 https://m.edsoo.ru/f843c7c2

	числе					
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			06.02	
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			08.02	
103	Правописание личных местоимений	1			10.02	
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			11.02	
105	Правописание глаголов на -ться и – тся	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			13.02	
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e https://m.edsoo.ru/f843f90e

	единственного числа					
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			24.02	
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			25.02	
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			26.02	
116	Безударные личные окончания глаголов:	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 https://m.edsoo.ru/f84412f4

	обобщение					
117	Правописание суффиксов глаголов	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			03.03	

119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			05.03	
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			08.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			11.03	
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca https://m.edsoo.ru/f84437ca

126	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			15.03	
128	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			17.03	
129	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			18.03	
130	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			19.03	
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			22.03	

133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			31.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		03.04	
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		05.04	
138	Речь: диалогическая и	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a https://m.edsoo.ru/f843508a

	монологическая					
--	----------------	--	--	--	--	--

139	Речевая культура диалога	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4 https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			14.04	
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1			17.04	
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			19.04	
148	Вспоминаем типы текстов	1			21.04	
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты рассуждения	1			22.04	
150	Текст. Образные языковые средства	1			23.04	
151	Текст. Структура текста	1			24.04	
152	Текст. План текста	1			26.04	

153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			28.04	
154	Пишем текст по предложенному плану	1			29.04	
155	Как сделать текст интереснее	1			30.04	
156	Редактируем предложенный текст	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			06.05	
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1			08.05	
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1			13.05	
164	Пишем сжатый пересказ текста	1			14.05	
165	Пишем сочинение-описание на тему	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e https://m.edsoo.ru/f843b67e

166	Пишем подробный пересказ текста	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу	1			20.05	Библиотека ЦОК
	развитие речи: работаем с текстами					https://m.edsoo.ru/f84401e2 https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			21.05	
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		22.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru>

Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер с принтером

Ксерокс

Интерактивная доска

