МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края

МКОУ СОШ ЭМР

РАССМОТРЕНО
ШКМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Симончина А.Г.

_____ Корикова Е.А.

_____ Чежинова Т.Н.

Приказ №1

Приказ № 1

Приказ № 1

от "30" августа 2024 г.

от "30" августа 2024 г.

от "30" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение»

для 1 класса основного начального образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Симончина Анджела Георгиевна

учитель начальных классов первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на уровень начального общего образования для обучающихся 1-х классов МКОУ СОШ разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МКОУ СОШ ЭМР от 30.08.2024 Приказ № 1 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МКОУ СОШ ЭМР.

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретенные обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по

литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1-м классе отводится 132 часа (из них 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»).

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:
- Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение», 1–4 класс, АО Издательство «Просвещение»;
 - «Литературное чтение» 1 класс, автор – Чуракова Н.А., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»;

Содержание учебного предмета

Развитие речи. Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырех произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки: К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чем рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере 3–4 доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (3–4 авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Еж», Н.И. Сладков «Лисица и Еж» и др.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, А.В. Митяева и

др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребенку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и др. (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трех произведений).

Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и др. (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1-м классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое они вызывают.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и др.);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать свое отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать свое настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

Планируемые результаты освоения программы

Изучение литературного чтения в 1–х классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1-й класс

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее двух стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее трех предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее трех предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Тематическое планирование

1-й класс

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4			«Литературное чтение» 1 класс, автор – Чуракова Н.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»
1.2	Фонетика	4			«Литературное чтение» 1 класс, автор – Чуракова Н.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»
1.3	Чтение	72			Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение», 1–4 класс, АО Издательство «Просвещение»
Итого по разделу		80			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			«Литературное чтение» 1 класс, автор – Чуракова Н.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»
2.2	Произведения о детях и для детей	9			«Литературное чтение» 1 класс, автор – Чуракова Н.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»
2.3	Произведения о родной природе	6			«Литературное чтение» 1 класс, автор – Чуракова Н.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»
2.4	Устное народное творчество – малые фольклорные жанры	4			«Литературное чтение» 1 класс, автор – Чуракова Н.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7			«Литературное чтение» 1 класс, автор – Чуракова Н.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»

2.6	Произведения о маме	3			Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение», 1–4 класс, АО Издательство «Просвещение»
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			«Литературное чтение» 1 класс, автор – Чуракова Н.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			«Литературное чтение» 1 класс, автор – Чуракова Н.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»
Итого по разделу		40			
Повторение		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок	1	0	0	02.09	Устный опрос;
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок	1	0	0	03.09	Устный опрос;
3.	Слово и предложение. Составление небольших рассказов.	1	0	0	04.09	Устный опрос;
4.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок	1	0	0	06.09	Устный опрос;
5.	Речь устная и письменная. Слово и предложение	1	0	0	09.09	Устный опрос;

6.	Слово и предложение	1	0	0	10.09	Устный опрос;
7.	Слово и предложение	1	0	0	11.09	Устный опрос;
8.	Слог-слияние. Ударение. Ударный слог	1	0	0	13.09	Устный опрос;
9.	Повторение. Слово и предложение. Вн. чтение. Стихи об осени.	1	0	0	16.09	Устный опрос;
10.	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	0	0	17.09	Устный опрос;
11.	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	0	0	18.09	Устный опрос;
12.	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	0	0	20.09	Устный опрос;
13.	Гласный звук [ы], буква ы.	1	0	0	23.09	Устный опрос;
14.	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	0	0	24.09	Устный опрос;
15.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	0	0	25.09	Устный опрос;

16.	Согласные звуки [с], [с'], буквыС, с.	1	0	0	27.09	Устный опрос;
17.	Согласные звуки [к], [к'], буквыК, к.	1	0	0	30.09	Устный опрос;
18.	Согласные звуки [т], [тϕ], буквыТ, т.	1	0	0	01.10	Устный опрос;
19.	Согласные звуки [т], [тϕ], буквыТ, т.	1	0	0	02.10	Устный опрос;
20-21	Согласные звуки [л], [лϕ], буквыЛ, л.	2	0	0	04.10; 07.10	Устный опрос;
22	Согласные звуки [р], [р'], буквыР, р.	1	0	0	08.10	Устный опрос;
23.	Согласные звуки [в], [в'], буквыВ, в.	1	0	0	09.10	Устный опрос;
24- 25-26	Гласные буквыЕ, е.	3	0	0	11.10 14.10; 15.10	Устный опрос;
27-28	Согласные звуки [п], [п'], буквыП, п.	2	0	0	16.10; 18.10	Устный опрос;
29	Согласные звуки [м], [м'], буквыМ, м.	1	0	0	21.10	Устный опрос;
30	Согласные звуки [м], [м'], буквыМ, м.	1	0	0	22.10	Устный опрос;
31	Согласные звуки [з], [з'], буквыЗ, з.	1	0	0	23.10	Устный опрос;
32	Сопоставление слогов и слов с буквами з-с	1	0	0	25.10	Устный опрос;
1	Согласные звуки [б], [б'], буквыБ, б.	1	0	0	05.11	Устный опрос;
2	Сопоставление слогов и слов с буквами б-п	1	0	0	06.11	Устный опрос;
3	Закрепление пройденных букв.	1	0	0	08.11	Устный опрос

4	Обобщающий урок	1	0	0	11.11	Устный опрос;
5	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	0	0	12.11	Устный опрос
6	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1	0	0	13.11	Устный опрос;
7	Гласные буквы Я, я.	1	0	0	15.11	Устный опрос;
8	Гласные буквы Я, я.	1	0	0	18.11	Устный опрос;

9-10	Гласные буквы Я, я.	2	0	0	19.11 20.11	Устный опрос;
11	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1	0	0	22.11	Устный опрос;
12	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г - к.	1	0	0	25.11	Устный опрос;
13	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	0	0	26.11	Устный опрос;
14	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	0	0	27.11	Устный опрос;
15	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	0	0	29.11	Устный опрос;
16	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	0	0	02.12	Устный опрос;
17	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	0	0	03.12	Устный опрос;
18-19	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	2	0	0	04.12 06.12	Устный опрос;

20	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	0	0	09.12	Устный опрос;
21-22	Сочетание жи-ши. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	2	0	0	10.12 11.12	Устный опрос;
23	Гласные буквы Ё, ё.	1	0	0	13.12	Устный опрос;
24	Гласные буквы Ё, ё.	1	0	0	16.12	Устный опрос;
25-26	Звук [й], буквы Й, й.	2	0	0	17.12 18.12	Устный опрос;
27	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	0	0	20.12	Устный опрос;
28	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	0	0	23.12	Устный опрос;
29	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	0	0	24.12	Устный опрос;
30	Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	1	0	0	25.12	Устный опрос
31	Закрепление пройденного.	1	0	0	27.12	Устный опрос
28	Обобщающий урок	1	0	0	10.01	Устный опрос
1	Гласные буквы Ю, ю.	1	0	0	13.01	Устный опрос;
2	Гласные буквы Ю, ю.	1	0	0	14.01	Устный опрос;
3-4	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	2	0	0	15.01 17.01	Устный опрос;
5	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	0	0	20.01	Устный опрос;
6	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	0	0	21.01	Устный опрос;
7-8	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	2	0	0	22.01 24.01	Устный опрос;

9	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	0	0	27.01	Устный опрос;
10	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	0	0	28.01	Устный опрос;
11	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	0	0	29.01	Устный опрос;
12-13 14	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	3	0	0	31.01 03.02 04.02	Устный опрос;
15	Русский алфавит. Как хорошо уметь читать.	1	0	0	05.02	Устный опрос;
16	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям	1	0	0	07.02	Устный опрос;
17	К. Ушинский «Наше Отечество».	1	0	0	10.02	Устный опрос;
18	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители	1	0	0	11.02	Устный опрос;
19	В. Крупин «Первый букварь».	1	0	0	12.02	Устный опрос;
20	А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	1	0	0	14.02	Устный опрос;
21	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка	1	0	0	25.02	Устный опрос;
22	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для	1	0	0	26.02	Устный опрос;
23	К.И. Чуковский «Телефон». Выставка книг К. Чуковского для детей.	1	0	0	28.02	Устный опрос;
24	К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	1	0	0	03.03	Устный опрос;

25	В.В. Бианки «Первая охота».	1	0	0	04.03	Устный опрос;
26	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1	0	0	05.03	Устный опрос;
27	М.М. Пришвин «Предмайское утро».	1	0	0	07.03	Устный опрос;
28	Стихи русской писательницы А. Барто.	1	0	0	10.03	Устный опрос;
29	Весёлые стихи Б. Заходера, С. Михалков	1	0	0	11.03	Устный опрос;
30	Весёлые стихи В.Д. Берестов	1	0	0	12.03	Устный опрос;
31	Проект «Живая Азбука».	1	0	0	14.03	Проект
32	Проверим себя	1	0	0	17.03	Тест
33	Наши достижения.	1	0	0	18.03	Проверочная работа
34	Обобщающий урок	1	0	0	19.03	Устный опрос
35	Знакомство с новым учебником. Стихотворения В. Данько, И. Токмакова, С. Чёрный.	1	0	0	21.03	Устный опрос;
1	Литературные сказки Ф. Кривина. Стихотворения	1	0	0	31.03	Устный опрос;
2	Стихотворения М. Бородицкой, И. Гамазковой.	1	0	0	01.04	Устный опрос;
3	«Живая азбука» И. Гамазкова, Е. Григорьева, С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1	0	0	02.04	Устный опрос;

4	Из старинных книг. Разноцветные страницы.	1	0	0	04.04	Устный опрос;
5	Сказки авторские Е. Чарушин	1	0	0	07.04	Устный опрос;
6	РНС «Рукавичка»	1	0	0	08.04	Устный опрос
7	РН потешки, небылицы. Стихи и песенки: «Рифмы Матушки Гусыни», «Король Пипин», «Дом, который построил Джек» Загадки. Песенки.	1	0	0	09.04	Устный опрос;

8	Сказки А.С.Пушкина.	1	1	0	11.04	Техника чтения;
9	РНС «Петух и собака».	1	0	0	14.04	Устный опрос;
10	К. Ушинский. «Гусь и журавль», «Жалобы зайки»	1	1	0	15.04	Устный опрос;
11	Лирические стихотворения А. Майков, А. Плещеев,	1	0	0	16.04	Устный опрос;
12	Литературная загадка. Сочинение загадок.	1	0	0	18.04	Устный опрос;
13	«И в шутку и всерьёз» И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк»	1	0	0	21.04	Устный опрос;
14	Г. Кружков «РРРР» Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1	0	0	22.04	Устный опрос;
15	Весёлые стихи К. Чуковский, О. Дриз, О. Григорьев, И. Пивоварова И. Токмакова.	1	0	0	23.04	Устный опрос;
16	К. Чуковский «Телефон»	1	0	0	25.04	Устный опрос;

17	Рассказы: М. Пляцковский «Помощник», К.Ушинский «Ворон и сорока», «Что хорошо и что дурно», «Худому, кто добра не делает никому»	1	0	0	28.04	Устный опрос;
18	«Я и мои друзья» Рассказы о детях Ю. Ермолаева «Лучший друг»	1	0	0	29.04	Устный опрос;
19	Стихи.Е. Благинина, В. Орлов, С. Михалков, Р. Сеф, В. Берестов. И. Пивоварова, Я. Аким.	1	0	0	30.04	Устный опрос;
20	Стих С. Маршак «Хороший день»	1	0	0	02.05	Устный опрос;
21	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Стих: Ю. Энтин «Про дружбу»	1	0	0	05.05	Устный опрос; Проект;
22	Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»	1	0	0	06.05	Устный опрос;
23	Разноцветные страницы. Оценка достижений.	1	0	0	07.05	Тест

24	Стихотворения о животных С. Михалков «Трезор» Р. Сеф «Кто любит собак»	1	0	0	12.05	Устный опрос;
25	Рассказы В. Осеевой «Плохо». И. Токмакова: «Купите собаку»	1	0	0	13.05	Устный опрос;
26	Стихи о животных. М. Пляцковский «Цап Царапыч» Г. Сапгир «Кошка» В. Берестов	1	0	0	14.05	Устный опрос;

27	В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет», Д. Хармс «Храбрый ёж»	1	0	0	16.05	Устный опрос;
28	Н. Сладков «Лисица и ёж», С. Аксаков «Гнездо»	1	0	0	19.05	Устный опрос;
29	Разноцветные страницы. Проверка техники чтения	1	0	0	20.05	Устный опрос
30	Литературный КВН	1	0	0	21.05	КВН
31	Оценка достижений.	1	0	0	23.05	Проверочная работа
32	Чему научились за год.	1	0	0	26.05	Итоговая комплексная работа;
	Итого	132				