

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Эвенкийского муниципального района
Красноярского края

МКОУ СОШ ЭМР

РАССМОТРЕНО
ШКМО

_____ Симончина А.Г.

Приказ №1

от "30" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Корицова Е.А.

Приказ № 1

от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Чежинова Т.Н.

Приказ № 1

от "30" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса основного начального образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Симончина Анджела Георгиевна

учитель начальных классов первой квалификационной категории

п. Суринда 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МКОУ СОШ ЭМР разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МКОУ СОШ ЭМР от 30.08.2024 Приказ № 1 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МКОУ СОШ ЭМР.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчеты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретенные обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приемы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают в первую очередь предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 1-м классе – 132 часа (4 часа в неделю).

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательными организациями имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:
- «Математика» 1 класс в 2 частях, автор – Чекин А.Л., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»;

Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счета. Десяток. Счет предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и ее измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более четырех данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение 1–2 данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с 1–2 числовыми данными (значениями данных величин).

2–3-шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1-м классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.
- У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать ее в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приема выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнера, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать

личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяженность»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в **1-м классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			«Математика» 1 класс в 2 частях, автор – Чекин А.Л., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			«Математика» 1 класс в 2 частях, автор – Чекин А.Л., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			

4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

Поурочное планирование

№	Тема уроков	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1	02.09	Устный опрос
2	Счет предметов	1	03.09	Устный опрос
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	04.09	Устный опрос
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	05.09	Устный опрос
5	Столькоже. Меньше. Больше.	1	09.09	Устный опрос
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	10.09	Устный опрос
7	Повторение и обобщение изученных тем.	1	11.09	Письменная работа
8	Много. Один.	1	12.09	Устный опрос
9	Число и цифра 2	1	16.09	Устный опрос
10	Число и цифра 3	1	17.09	Устный опрос
11	Знаки «+» «-» «=»	1	18.09	Устный опрос
12	Число и цифра 4	1	19.09	Устный опрос
13	Длиннее, короче, одинаковые по длине.	1	23.09	Устный опрос
14	Число и цифра 5	1	24.09	Устный опрос
15	Числа от 1 до 5. Состав числа.	1	25.09	Письменная работа

16	Странички для любознательных	1	26.09	Контрольная работа
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	30.09	Устный опрос
18	Ломаная линия.	1	01.10	Устный опрос
19	Закрепление изученного	1	02.10	Устный опрос
20	Знаки $>$ $=$ $<$	1	03.10	Устный опрос
21	Равенство. Неравенство.	1	07.10	Устный опрос
22	Многоугольник	1	08.10	Устный опрос
23	Числа 6 и 7. Письмоцифры 6	1	09.10	Устный опрос
24	Числа 6 и 7. Письмоцифры 7	1	10.10	Устный опрос
25	Числа 8 и 9. Письмоцифры 8	1	14.10	Устный опрос
26	Числа 8 и 9. Письмоцифры 9	1	15.10	Устный опрос
27	Число 10	1	16.10	Устный опрос
28	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1	17.10	Контрольная работа
29	Наши проекты	1	21.10	Проект
30	Сантиметр	1	22.10	Устный опрос
31	Увеличить на... Уменьшить на...	1	23.10	Устный опрос
32	Число 0	1	24.10	Устный опрос
1	Сложение и вычитание с числом 0	1	05.11	Устный опрос
2	Странички для любознательных	1	06.11	Контрольная работа
3	Обобщающий урок	1	07.11	Тест
4	Что узнали. Чему научились	1	11.11	Устный опрос
5	Сложение и вычитание вида: -1 ; $+1$	1	12.11	Устный опрос
6	Сложение и вычитание вида: $+1+1$; $-1-1$	1	13.11	Устный опрос
7	Сложение и вычитание вида: $+2$; -2 ;	1	14.11	Устный опрос
8	Слагаемые. Сумма.	1	18.11	Устный опрос
9	Задача	1	19.11	Устный опрос
10	Решение задач по рисункам	1	20.11	Устный опрос
11	Таблица сложения и вычитания с числом 2	1	21.11	Устный опрос
12	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	25.11	Устный опрос
13	Решение задач	1	26.11	Устный опрос
14	Странички для любознательных	1	27.11	Контрольная работа
15	Что узнали. Чему научились	1	28.11	Тест
16	Сложение и вычитание $+3$; -3 ;	1	02.12	Устный опрос
17	Прибавление и вычитание числа 3	1	03.12	Устный опрос
18	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	04.12	Устный опрос
19	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	05.12	Устный опрос
20	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	09.12	Устный опрос
21	Решение задач	1	10.12	Устный опрос

22	Решение задач	1	11.12	Устный опрос
23	Странички для любознательных	1	12.12	Устный опрос
24	Закрепление изученного	1	16.12	Устный опрос
25	Повторение, обобщение	1	17.12	Устный опрос
26	Закрепление изученного материала	1	18.12	Устный опрос
27	Контрольная работа	1	19.12	Контрольная работа
28	Закрепление изученного	1	23.12	Тест
29	Обобщение, повторение	1	24.12	Устный опрос
30	Проверим себя	1	25.12	Устный опрос
31	Что узнали. Чему научились	1	26.12	Практическая работа
1	Обобщающий урок.	1	09.01	Устный опрос
2	Решение задач и примеров стр4-5	1	13.01	Устный опрос
3-4	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц стр6-7	2	14.01 15.01	Устный опрос
5	Сложение и вычитание вида $+4$; -4 стр8	1	16.01	Устный опрос
6	Закрепление изученного стр9	1	20.02	
7	На сколько больше? На сколько меньше? Стр10	1	21.01	Устный опрос
8	Решение задач стр 11	1	22.01	Устный опрос
9	Таблица сложения и вычитания на $+4$; -4 ; стр12	1	23.01	Устный опрос
10	Решение задач стр13	1	27.01	Устный опрос
11	Перестановка слагаемых стр14	1	28.01	Устный опрос
12	Применение переместительного свойства стр15	1	29.01	Устный опрос
13	Таблицы для случаев вида: $+5$; $+6$; $+7$; $+8$; $+9$; стр16	1	30.01	Устный опрос
14	Решение задач стр17	1	03.02	Устный опрос
15-16	Состав чисел в пределах 10. Решение задач стр18-19	2	04.02 05.02	Устный опрос
17	Странички для любознательных Стр20-21	1	06.02	Контрольная работа
18	Что узнали. Чему научились. Стр22-23	1	10.02	Тест
19	Решение задач стр24-25	1	11.02	Устный опрос
20	Связь между суммой и слагаемыми. Стр26	1	12.02	Устный опрос
21	Связь между суммой и слагаемыми. Стр27	1	13.02	Устный опрос
22	Решение задач стр28	1	25.02	Устный опрос
23	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Стр29	1	26.02	Устный опрос
24	Вычитание вида: $6-$; $7-$; стр30	1	27.02	Устный опрос
25	Закрепление приемов вычислений вида: $6-$; стр31	1	03.03	Устный опрос

26	Вычитание вида: 8-; 9-; стр32	1	04.03	Устный опрос
27	Решение задач стр33	1	05.03	Устный опрос
28	Вычитание вида: 10-; стр34	1	06.03	Устный опрос
29	Закрепление изученного. Решение задач стр35	1	10.03	Устный опрос
30	Килограмм. Стр36-37	1	11.03	Устный опрос
31	Литр стр38	1	12.03	Устный опрос
32	Что узнали. Чему научились стр39	1	13.03	Устный опрос
33	Контрольная работа	1	17.03	Контрольная работа
34	Проверим себя и оценим свои достижения	1	18.03	Тест
	Обобщающий урок		19.03	
35	Что узнали. Чему научились.	1	20.03	
36		1		
1	Нумерация стр46-47	1	31.03	Устный опрос
2	Название чисел десятка, второго десятка. Стр48-49	1	01.04	Устный опрос
3	Запись числа от 11 до 20 стр50	1	02.04	Устный опрос
4	Дециметр стр51	1	03.04	Устный опрос
5-6	Сложение и вычитание вида: $10+7$; $17-7$; $17-10$; стр52-53	2	07.04 08.04	Устный опрос
7-8	Составная задача. Стр60-61	2	09.04 10.04	Устный опрос
9	Решение задач стр62-63	2	14.04 15.04	Устный опрос
10	Сложение и вычитание. Табличное сложение стр64-65			
11	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. $+2$; $+3$; стр66	1	16.04	Устный опрос
12	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. $+4$; стр67	1	17.04	Устный опрос
13	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. $+5$; стр68	1	21.04	Устный опрос
14	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. $+6$; стр69	1	22.04	Устный опрос
15	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. $+7$; стр70	1	23.04	Устный опрос
16	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. $+8$; $+9$;	1	24.04	Устный опрос

	стр71			
17	Таблица сложения. Стр72	1	28.04	Устный опрос
18	Закрепление, повторение стр73	1	29.04	Тест
19	Что узнали. Чему научились.	1	30.04	Контрольная работа
20	Табличное вычитание. Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Стр80-81	1	05.05	Устный опрос
21	Вычитание вида 11- ; стр82	1	06.05	Устный опрос
22	Вычитание вида 12- ; стр83	1	07.05	Устный опрос
23	Вычитание вида 13- ; стр84	1	12.05	Устный опрос
24	Вычитание вида 14- ; стр85	1	13.05	Устный опрос
25	Вычитание вида 15- ; стр86	1	14.05	Устный опрос
26	Вычитание вида 16- ; стр87	1	15.05	Устный опрос
27	Вычитание вида 17- ;18- ; стр88-89	1	19.05	Устный опрос
28	Итоговая контрольная работа	1	20.05	Письменная работа
29	Работа над ошибками	1	21.05	Тестирование
30	Проверим себя и оценим свои достижения	1	22.05	Тест
31	Наши проекты	1	26.05	Контрольная работа
32	Обобщающий урок.	1		Работа над ошибками
	Итого	132		