

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края
МКОУ СОШ ЭМР

РАССМОТРЕНО
ШКМО

_____ Симончина А.Г.

Приказ №1

от "30" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Корицова Е.А.

Приказ № 1

от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Чежинова Т.Н.

Приказ № 1

от "30" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»
для 1 класса основного начального образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Симончина Анджела Георгиевна
учитель начальных классов первой квалификационной категории

п. Суринда 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на уровень начального общего образования для обучающихся 1-х классов МКОУ СОШ ЭМР разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам—образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции преподавания курса «История России», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 23.10.2020;
- Концепции экологического образования в системе общего образования;
- Учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МКОУ СОШ ЭМР от 30.08.2024 Приказ № 1 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МКОУ СОШ ЭМР.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии и людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- Формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческими с использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлена основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Окружающий мир», составляет в 1 классе– 66 часов (2 часа в неделю).

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

- Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»;
- «Окружающий мир» 1 класс, авторы– Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Раздел «Что и кто?»

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие большая медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России. Флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли. Суша и вода на земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Раздел «Как, откуда и куда»

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными

растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать землю чище.

Раздел «Где и когда»

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Раздел «Почему и зачем»

Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва. Луна – естественный спутник земли. Почему на луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Железнодорожный транспорт. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Безопасное поведение на железной дороге. Железнодорожный переезд. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – день земли.

Планируемые результаты освоения программы

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

1. становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
2. осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
3. сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
4. первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

1. проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности
2. принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
3. применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

1. понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
2. использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1. соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
2. приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

1. осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

1. ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
2. осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

1. понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

2. на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
3. сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
4. объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
5. определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
6. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
7. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

1. проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
2. определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
3. формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
4. моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; при-родные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
5. проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
6. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

1. использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
2. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
4. находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
5. читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

6. соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
7. анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
8. фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
2. признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
3. соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
4. использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
5. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
6. конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
7. находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

1. планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
2. выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

1. осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
2. находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
3. предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

1. объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
2. оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

1. понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
2. коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4. выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
5. ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В 1 КЛАССЕ ОБУЧЕНИЯ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
2. воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
 3. приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
 4. различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
 5. описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
 6. применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
 7. проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
 8. использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
 9. оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
 10. соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
 11. соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
 12. соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
 13. соблюдать правила безопасного поведения в природе;
 14. с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Количество часов	Проектная деятельность	Проверочная работа	Практическая работа	ЭОРы (при использовании)
1	Введение	1				
2	Что и как?	20	Проект «Моя Малая Родина»	1	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
3	Как, откуда и куда?	12	«Моя семья»	1	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
4	Где и когда?	11	«Мой класс и моя школа»	1	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
5	Почему и зачем?	22	«Мои домашние питомцы»	1	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/
	Итого	66	4	4	21	

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру

Раздел программы	Тема урока	№ урока	Количество часов на			Даты урока		ЭОРы (при использовании)
			по программе	по плану	по факту	плановые	фактические	
	Вводный. Задавайте вопросы.	1	1	1		04.09		
	Экскурсия «Наша школа»	2-3	2	2		05.09 11.09		
	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	4	1	1		12.09		
	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	5	1	1		18.09		
Что и кто?	Что такое Родина?	6	1	1		19.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/	
	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	7	1	1		25.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ https://uchebnik.mos.ru/catalog/ue/material_view/atomic_objec ts/4250727	

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ https://mosobr.tv/release/7880
Проект «Моя	8	1	1	26.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
малая родина»						n/5164/start/273959/
Что у нас над головой?	9	1	1	02.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
Что у нас под ногами?	10	1	1	03.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
Что общего у разных растений?	11	1	1	09.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
Что растёт на подоконнике?	12	1	1	10.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
Что растёт на клумбе?	13	1	1	16.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
Что это за листья?	14	1	1	17.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
Что такое хвоинки?	15	1	1	23.10		https://uchebnik.mos.ru/catalog/ue/material_view/atomic_objects/2577470
Кто такие насекомые?	16	1	1	24.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
Кто такие рыбы?	17	1	1	06.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
Кто такие птицы?	18	1	1	07.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
Кто такие звери?	19	1	1	13.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
Что окружает нас дома?	20	1	1	14.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
Что умеет компьютер?	21	1	1	20.11		https://uchebnik.mos.ru/catalog/ue/material_view/atomic_objects/1152687
Что вокруг нас может быть опасным?	22	1	1	21.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
На что похожа наша планета?	23	1	1	27.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация	24	1	1	28.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/

	проекта «Моя малая родина»					
Как, откуда и куда?	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	25	1	1	04.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	26	1	1	05.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
	Откуда в наш дом приходит электричество?	27	1	1	11.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
	Как путешествует письмо?	28	1	1	12.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/
	Куда текут реки?	29	1	1	18.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/start/154706/
	Откуда берутся снег и лёд?	30	1	1	19.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/
	Как живут растения?	31	1	1	25.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
	Как живут животные?	32	1	1	26.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
	Как помочь зимой птицам?	33	1	1	15.01	
	Откуда берётся и куда девается мусор?	34	1	1	16.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/106071/
	Откуда в снежках грязь?	35	1	1	22.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/106071/
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	36	1	1	23.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/
Где	Когда учиться	37	1	1	29.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

и ког да?	интересно?					n/5958/start/104569/
	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»					
	Когда придёт суббота?	38	1	1	30.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
	Когда наступит лето?	39	1	1	05.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
	Где живут белые медведи?	40	1	1	06.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
	Где живут слоны?	41	1	1	12.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
	Где зимуют птицы?	42	1	1	13.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
	Когда появилась одежда?	43	1	1	26.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/
	Когда изобрели велосипед?	44	1	1	27.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/
	Когда мы станем взрослыми?	45	1	1	05.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	46	1	1	06.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/122277/
	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»					
	Поче му и за чем?	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?	47	1	1	12.03
Почему Луна бывает разной?		48	1	1	13.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/
Почему идёт дождь и дует		49	1	1	19.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/97434/

ветер?						
Почему звенит звонок?	50	1	1	20.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/97434/
Почему радуга разноцветная?	51	1	1	02.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/97434/
Почему мы любим кошек и собак?	52	1	1	03.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
Презентация проекта «Мои домашние питомцы»						
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	53	1	1	09.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/
Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?						
Зачем мы спим ночью?	54	1	1	10.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
Почему нужно есть много овощей и фруктов?	55	1	1	16.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	56	1	1	17.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
Зачем нам телефон и телевизор?	57	1	1	23.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/50291/
Зачем нужны автомобили?	58	1	1	24.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/78555/
Зачем нужны поезда?	59	1	1	30.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/78555/
Зачем строят корабли?	60	1	1	07.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/78555/
Зачем строят самолеты?						https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/78555/
Почему в автомобиле, поезде, самолёте и на корабле нужно соблюдать	61	1	1	14.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/

правила безопасности?						
Зачем люди осваивают космос?	62	1	1	15.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/
Почему мы часто слышим слово «экология»?	63	1	1	21.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	64	1	1	22.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/
Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	65	1	1			
Резервные уроки	66-66	1	1			

учебник, год, издание, Ф.И.О. автора, издательство	Окружающий мир Плешаков А.А. Москва «Просвещение» 2019
тип программы (базовый/углублённый уровень) наличие дидактического материала, пособия, сборника задач (исходные данные)	« Школа России», Плешаков А.А Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Максимова Т.Н.. Поурочные разработки по курсу окружающий мир К УМК Плешакова А.А «Школа России». (М.: Просвещение) Москва «ВАКО», 2019 Плешаков А.А. Окружающий мир (рабочая тетрадь)М. «Просвещение»2019
использование ЭОР (наименование)	Использование образовательных ресурсов: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для Школы http://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной Школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический Кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>