

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края

МКОУ СОШ ЭМР

РАССМОТРЕНО
ШКМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ Симончина А.Г.

_____ Корикова Е.А.

_____ Чежинова Т.Н.

Приказ №1

Приказ № 1

Приказ № 1

от "30" августа 2024 г.

от "30" августа 2024 г.

от "30" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной литература»

для 3 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Симончина Анджела Георгиевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

п. Суринда 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному(эвенкийскому) языку на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МКОУ СОШ ЭМР разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МКОУ СОШ ЭМР от 31.08.2024 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
- положением о промежуточной аттестации МКОУ СОШ ЭМР, утвержденным приказом №112/1 от 25.08.24.
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родная литература».

Рабочая программа по родному языку (эвенкийский) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЭВЕНКИЙСКИЙ)»

Программа по эвенкийскому языку для детей невладеющих родным (этническим) языком разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Она направлена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного, коммуникативного и этнокультуроведческого подходов к обучению эвенкийскому языку.

Курс способствует формированию основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственному развитию и воспитанию детей-эвенков младшего школьного возраста. Данный предмет играет важную роль в сохранении эвенкийского языка, находящегося по определению ЮНЕСКО под угрозой исчезновения, и становлении этнической и гражданской идентичности эвенкийских детей. Отличительной особенностью курса «Эвенкийский язык» является единая коммуникативно-познавательная основа с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую все основные аспекты родного языка (систему языка, речевую деятельность и литературный текст), что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа построена с учетом современных требований к обучению эвенкийскому языку как к учебному предмету, в число которых входят:

- межпредметность (содержанием речи на эвенкийском языке могут быть сведения из разных областей знания, например из национальной культуры, истории, литературы и др.);
- полуфункциональность (эвенкийский язык может выступать как средства общения, как средства приобретения сведений в других областях знания);
- учет знания русского и эвенкийского языков (обучение эвенкийскому языку с учетом тех особенностей фонетического и лексико-грамматического строя родного языка в сравнении с русским и якутским языками);
- этнокультуроведческая направленность (изучение языка способствует познанию своей самобытной культуры, что позволяет эвенкийскому ребенку осознать себя как личность, принадлежащую к определенной этнической общности);

Целью обучения эвенкийскому языку в начальной школе является формирование у детей коммуникативной компетенции на родном языке по основным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) на доступном для них уровне. Коммуникативная компетентность понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение в устной и письменной форме в различных ситуациях, доступных для младшего школьного возраста.

Изучение эвенкийского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **задач**:

- формирование у детей уважения и интереса к своему родному языку и культуре;
- воспитание культуры общения на эвенкийском языке;

- воспитание потребности в практическом использовании родного языка в различных сферах деятельности;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, памяти и мотивации к дальнейшему изучению эвенкийского языка на следующих ступенях образования;
- формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в русском, якутском и эвенкийском языках;
- освоение элементарных лингвистических форм эвенкийского языка, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- приобщение к своим обычаям, традициям, детскому песенному, стихотворному и сказочному фольклору на эвенкийском языке;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, детских национальных игр с использованием эвенкийского языка;
- формирование представлений об эвенкийском языке как средстве общения и познания своей культуры;
- приобщения детей-эвенков к новому социальному опыту за счет проигрывания на эвенкийском языке различных ситуаций для семейного, бытового, учебного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Родной литературы» рассчитана 1 час в неделю 34 часа).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения должно отвечать таким требованиям как коммуникативно-побудительная направленность, информативность, высокая духовная ценность, аутентичность и доступность. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе обучения побуждал у младших школьников познавательную активность, мотивировал их общение на родном языке и познание культуры своего народа.

Основным требованием к отбору содержания обучения эвенкийскому языку на начальном этапе является его коммуникативная достаточность и социальная приемлемость к условиям обучения учебному предмету в начальной школе.

Содержание обучения должно стать надежной базой для изучения родного языка в основной школе. Предметная сторона содержания обучения (о чем говорить, что слушать, читать и писать) отражает типичные для учащихся начальной школы сферы общения и тематику.

Сферы общения: социально-бытовая, социально-культурная, игровая.

Тематика:

А) социально-бытовая сфера общения (семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции, самочувствие, животные в жизни человека);

Б) учебно-трудовая сфера (обязанности по дому, помощь родителям, школа, расписание занятий, учебные предметы, каникулы);

В) социально-культурная сфера (традиционные праздники, обычаи, отдых, увлечения и т.п.)

Г) игровая (любимые игры, состязания, национальные игры).

По окончании начальной школы у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные **умения**.

В области говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах сфер тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- делать элементарные связные высказывания о себе и окружающей действительности, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к информации или предмету высказывания.

В области аудирования:

- понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и др.) и реагировать вербально и преимущественно не вербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения преимущественно монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

В области чтения:

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

А) понимания основного содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития и обученности младшего школьника;

Б) полного и точного понимания содержания учебных, а также несложных (адаптированных) аутентичных текстов построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащем незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

В области письма:

- овладеть графикой эвенкийского языка написать короткие тексты;
- списывать с печатного текста;
- выполнять письменные задания (подписи к картинкам, лексические и грамматические упражнения и письменные ответы на вопросы к тексту);
- делать выписки из текста упражнения.

В содержание обучения входят лингвокультуроведческие знания, навыки и умения, а также общеучебные навыки и умения. Сюда относятся:

Знания и умения, входящие в социокультурный аспект обучения родным языкам как:

А) знание:

- собственных имен;
- название своего села, района, столицы, республики;
- природно-климатических условий родного края, животных, растения;
- истории своего народа, села;
- символику республики;
- детского фольклора (игры, песни, считалки, пословицы и поговорки).

Б) умение:

- употреблять формул речевого этикета в конкретных ситуациях общения;
- играть в национальные игры;
- участвовать в различных видах деятельности (соревнования, конкурсах и др.).

Умения и навыки, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляцией:

- слушать учителя и собеседника;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- контролировать и оценивать свои действия (неречевые и речевые) и действия своих товарищей.

Умения и навыки, связанные с интеллектуальными процессами:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в воспринимаемой на слух речи учителя, одноклассника;
- распознавать и дифференцировать языковые явления и слова на родном языке;
- выделять главное, основное при восприятии на слух речевого высказывания разного вида и типа.

Предметные содержание третьего этапа обучения

Основные речевые ситуации

В третьем этапе обучения (3 класс) расширяется речевой опыт учащихся за счет новых средств общения, совершенствуется культура общения на эвенкийском языке, формируется умения учащихся осуществлять как устные, так и письменные формы общения. При этом учащиеся способны поприветствовать, попрощаться и ответить на прощание, представиться и представить кого-нибудь, назвав свое имя, возраст, класс, которым учится начать разговор и поддержать разговор (в ситуациях общения, обозначенных программами), выразить свое намерение и пожелание и реагировать на них, рассказывать о себе, о своих друзьях, о своих любимых животных.

В области аудирования: понимать сообщение учителя и сверстников основное содержание адаптированных аутентичных учебных текстов (сказки, рассказы, песни, считалки, скороговорки), выразить свое отношение к ним

В области чтения: читать не только адаптированные учебные тексты, но и относительно несложные аутентичные тексты, соответствующие их возрастным особенностям и интересам У детей младшего школьного возраста развиваются умения понимать и осмысливать содержание текста с извлечением основной и полной информации. Этот этап нацелен на усиление мотивации учащихся к изучению эвенкийского языка, познанию культуры, на дальнейшее развитие их творческих способностей в процессе активной познавательной деятельности.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний эвенкийского языка Соблюдение норм произношений: долготы и краткости гласных, ударение в словах и фразах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (эвенкийского) на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной литературы» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного эвенкийского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (эвенкийский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной литературы» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство эвенкийского народа, осмысление красоты и величия эвенкийского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу 3 этапа обучения у детей – эвенков младшего возраста в процессе обучения родному языку должны быть сформированы:

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности и изучению эвенкийского языка;
- осознание своей национальной принадлежности;
- восприятие эвенкийского языка как главной части культуры эвенкийского народа;
- понимание причин успешности и неуспешности в себе;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем

Предметные:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне, в том числе и с носителями языка, в пределах сфер, тематики и ситуации общения.
- порождать элементарное высказывание о себе и об окружающем мире, о прочитанном, об увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном эвенкийском языке;
- владеть техникой письма на эвенкийском языке.

Метапредметные:

Регулятивные

- понимать цели задачи изучения курса, раздела, темы;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в словарях, энциклопедиях и т.д.);
- выделять существенную информацию из адаптированных текстов;
- анализировать сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи, виды предложений;
- свободно ориентироваться в учебнике;
- сравнивать языковые явления русского, якутского и эвенкийского;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и грамматические явления.

Коммуникативные

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие), расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (ни? экун? окин?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, о своей семье, о друге;
- использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета своей культуры;
- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, о своем друге, о своей семье о будущей профессии;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группе.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Книга алагудяран.	5			http://www.gramma.ru
2	Болони оран	4			http://www.gramma.ru
3	Эвэды фольклор	4			http://www.gramma.ru
4	Кэргэнду	4			http://www.gramma.ru
5	Эвэдыл стихил	6			http://www.gramma.ru
6	Эвэдыл тагивкал.	6			http://www.gramma.ru
7	Минни дуннэв	2			http://www.gramma.ru
8	Минни Родинав	1			http://www.gramma.ru
9	Би бугав-да мурэли	1			http://www.gramma.ru

10	Обобщение, повторение	1		http://www.grammar.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Проверочные работы	Дата проведения	
1	Книга алагудяран	1	0	07.09	изучение нового материала, беседа
2	Эвэдыл нимнакар	1	0	14.09	изучение нового материала, беседа
3	Эвэдыл тагивкал	1	0	21.09	изучение нового материала, беседа
4	Эвэдыл пословицы и поговорки	1	0	28.09	Работа в парах
5	Рассказы и были	1	0	05.10	изучение нового материала, беседа
6	Болони оран	1	0	12.10	изучение нового материала, беседа
7	А.Немтушкин «Нюнняякил, чипичал»	1	0	19.10	изучение нового материала, беседа
8	Контрольная работа по разделу «Книга алагудяран»	1	1	26.10	Контрольная работа.
9	А.Кудря «Синиксэ»	1	0	09.11	изучение нового материала, беседа

10	Эвэды фольклор	1	0	16.11	изучение нового материала, беседа
11	«Дылача, серун-да»	1	0	23.11	изучение нового материала, беседа
12	«Бултамни Кирэвуй»	1	0	30.11	изучение нового материала, беседа
13	Эда Интылгун эр дуннэду тугэвки»	1	0	07.12	Работа в парах
14	.Кэргэнду	1	0	14.12	изучение нового материала, беседа
15	Контрольная работа по разделу «Эвэды фольклор»	1	1	21.12	Контрольная работа
16	«Таня бэлэмни»	1	0	28.12	изучение нового материала, беседа
17	«Дян бэлэмнил»	1	0	11.01	изучение нового материала, беседа
18	Эвэдыл стихил	1	0	18.01	изучение нового материала, беседа
19	А.Немтушкин «Эвенкия»	1	0	25.01	изучение нового материала, беседа
20	В.Ледков «Олененок»	1	0	01.02	изучение нового материала, беседа

21	О.Аксёнова «Что такое чум»	1	0	08.02	изучение нового материала, беседа
22	Н.Глейзаров «Северный олень»	1	0	15.02	изучение нового материала, беседа
23	Л.Лапцуй «Оленьи гонки»	1	0	22.02	изучение нового материала, беседа
24	Эвэдыл тагивкал	1	0	01.03	Работа в парах
25	Русские загадки	1	0	15.03	Работа в группах
26	Эвенкийские загадки	1	0	22.03	изучение нового материала, беседа
27	Долганские загадки	1	0	05.04	изучение нового материала, беседа
28	Якутские загадки	1	0	12.04	изучение нового материала, беседа
29	Контрольная работа по разделу «Эвэдыл тагивкал»	1	1	19.04	Контрольная работа
30	Минни дуннэв	1	0	26.04	изучение нового материала, беседа
31	Н.Оегир «Гарпакан»	1	0	03.05	изучение нового материала, беседа
32	Минни Родинав. Н Оегир «Россия»	1	0	10.05	изучение нового материала, беседа

33	Би бугав-да мурэли. А.Немтушкин «Ненени»	1	0	17.05	Работа в парах
34	Контрольный зачет.	1	1	24.05	Контрольная работа; закрепление пройденного материала;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4		

