

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края
МКОУ СОШ ЭМР

РАССМОТРЕНО
ШКМО

_____ Симончина А.Г.

Приказ №1

от "30" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Корицова Е.А.

Приказ № 1

от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Чежинова Т.Н.

Приказ № 1

от "30" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса основного начального образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Симончина Анджела Георгиевна
учитель начальных классов первой квалификационной категории

п. Суринда 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровень начального общего образования для обучающихся 1 классов МКОУ СОШ ЭМР разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- Учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МКОУ СОШ ЭМР от 30.08.2024 № 1 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МКОУ СОШ ЭМР.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языковой культуры на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемике, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи об

учающихся.

Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка» в 1-м классе – 165 часов.

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- Азбука (в 2 частях), 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Русский язык, 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательными организациями имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

- Русский язык. 1 класс. Автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте. Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слов а.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи- ши (в положении и под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции буквы ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слове. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении и при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении и и под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуация устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием не допустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из

художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причин следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки(обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых(педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** Универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно решать конфликты;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать по диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам на наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Русский язык. 1 класс. Автор–ЧураковаН.А. ООО«Издательство "Академкнига/Учебник"»
1.2	Фонетика	23			Русский язык. 1 класс. Автор–ЧураковаН.А. ООО«Издательство "Академкнига/Учебник"»
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100	0	0	
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Русский язык. 1 класс. Автор–ЧураковаН.А. ООО«Издательство "Академкнига/Учебник"»
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50	0	0	
3	Повторение	15			
Общее количество часов по программе		165	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись-первая учебная тетрадь	1	0	1	02.09	Практическая работа;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	1	03.09	Практическая работа;
3.	Письмо овалов и полуовалов Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1	0	1	04.09	Практическая работа;
4.	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1	0	1	05.09	Практическая работа;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1	0	1	06.09	Практическая работа;
6.	Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу.	1	0	1	09.09	Практическая работа;
7.	Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу.	1	0	1	10.09	Практическая работа;
8.	Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.	1	0	1	11.09	Практическая работа;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, внизу и сверху.	1	0	1	12.09	Практическая работа;

10.	Письмо овалов и больших и маленьких.	1	0	1	13.09	Практическая работа;
11.	Повторение письма овалов, бордюров, линии прямых и длинных.	1	0	1	16.09	Зачет; Практическая работа;
12.	Строчная и заглавная буквы А, а	1	0	1	17.09	Практическая работа;
13	Соединение заглавной и строчной буквы А а	1	0	1	18.09	Практическая работа
14	Строчная и заглавная буквы О о	1	0	1	19.09	Практическая работа
15	Строчная и заглавная буквы И и	1	0	1	20.09	Практическая работа
16	Строчная буква ы.	1	0	1	23.09	Практическая работа
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	1	24.09	Практическая работа
18	Письмо изученных букв	1	1	0	25.09	Письменный контроль
19	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	1	26.09.	Практическая работа;
20	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	1	27.09	Практическая работа;

21	Строчная и заглавная буквы К, к	1	0	1	30.09	Устный опрос; Практическая работа;
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1	01.10	Практическая работа;
23	Повторение и закрепление изученного	1	0	1	02.10	Практическая работа; Тестирование;
24	Соединение заглавной и строчной буквы Т, т.	1	0	1	03.10	Практическая работа
25	Строчная и заглавная буквы Л, л	1	0	1	04.10	Практическая работа; Тестирование;
26	Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного	1	0	1	07.10	Практическая работа;
27	Строчная и заглавная буквы р, Р.	1	0	1	08.10	Практическая работа;
28	Повторение изученных букв и слогов.	1	0	1	09.10	Диктант
29	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	1	10.10	Практическая работа;
30 31	Строчная и заглавная буквы Е, е	2	0	2	11.10; 14.10	Практическая работа
32	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	1	15.10	Практическая работа
33	Повторение и закрепление изученных букв и слогов	1	0	1	16.10	Устный опрос; Практическая работа;

34	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	1	17.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
35	Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление изученного.	1	0	1	18.10	Устный опрос; Практическая работа;
36 37	Строчная и заглавная буквы м, М.	2	0	2	21.10 22.10	Практическая работа; Тестирование;
38	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	23.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	1	0	1	24.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40	Сопоставление слогов и слов с буквами з-с	1	0	1	25.10	Практическая работа
1	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	05.11	Практическая работа;
2	Сопоставление слогов и слов с буквами б-п	1	0	1	06.11	Практическая работа
3	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	07.11	Практическая работа; Тестирование
4	Контрольное списывание с изученными буквами.	1	1	0	08.11	Контрольное списывание.

5	Обобщающий урок.	1	0	1	11.11	Устный опрос
6	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	1	12.11	Практическая работа; Устный опрос;
7	Написание слов на букву Д д	1	0	1	13.11	Практическая работа
8	Сопоставление слогов и слов с буквами д-т	1	0	1	14.11	Практическая работа
9-10	Строчная и заглавная буквы Я, я.	2	0	2	15.11 18.11	Практическая работа
11-12	Строчная и заглавная буквы Я, я.	2	0	2	19.11 20.11	Практическая работа
13	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	1	0	21.11	Тестирование
14	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2	0	2	22.11 25.11	Практическая работа
15	Сопоставление слогов и слов с буквами г-к					
16	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	0	1	26.11	Практическая работа
17	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	0	1	27.11	Практическая работа
18	Написание слов на букву Ч ч	1	0	1	28.11	Практическая работа
19-20	Письмо буквы ь. Буква ь. Написание слов и предложений с ь.	2	0	2	29.11 02.12	Практическая работа

21-22	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с буквой Ш ш	2	0	2	03.12 04.12	Практическая работа;
23	Буквы Ш ш. Сочетание ши.	1	0	1	05.12	Практическая работа
24	Написание слов и предложений с буквой Ш ш	1	0	1	06.12	Практическая работа;
25	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	09.12	Практическая работа;
26-27	Письмо слов на сочетание жи-ши Письмо слогов и слов с буквой Жж	2	0	2	10.12 11.12	Практическая работа;
28	Сопоставление слогов и слов с буквами ж-ш	1	0	1	12.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29-30	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	2	0	2	13.12 16.12	Практическая работа
31-32	Строчная и заглавная буквы Й, й. Написание слов с буквой й.	2	0	2	17.12 18.12	Практическая работа;
33	Проверочная работа	1	1	0	19.12	Проверочная работа
34-35	Строчная буква х. Заглавная буква Х	2	0	2	20.12 23.12	Практическая работа;
36-37	Слова и предложения на букву Х х Написание слов на букву Хх	2	0	2	24.12 25.12	Практическая работа;

38	Написание слов с пройденными буквами	1	0	1	26.12	Практическая работа
39	Закрепление пройденного	1	0	1	27.12	Практическая работа
1	Обобщающий урок	1	0	1	09.01	Практическая работа
2	Строчная буква ю	1	0	1	10.01	Практическая работа;
3-4	Заглавная буква Ю Написание слов и предложений на букву Юю	2	0	2	13.01 14.01	Практическая работа;
5-6	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Написание слов и предложений на букву Цц	2	0	2	15.01 16.01	Практическая работа
7-8	Строчная буква э. Заглавная буква Э	2	0	2	17.01 20.01	Практическая работа;
9	Написание слов на букву Э э	1	0	1	21.01	Практическая работа
10-11	Строчная буква щ. Заглавная буква Щ	2	0	2	22.01 23.01	Практическая работа;
12	Сочетание шу. Написание слов и предложений на букву Щщ	1	0	1	24.01	Практическая работа
13	Написание слов на пройденные буквы	1	0	1	27.01	Практическая работа
14-15	Строчная и заглавная буквы ф, Ф. Сопоставление слов	2	0	2	28.01 29.01	Практическая работа;

	слогов с буквами ф-в					
16-17	Строчные буквы ь,Ъ.	2	0	2	30.01 31.01	Практическая работа
18-19	Написание слов с буквой Ъ и Ъ	2	0	2	03.02 04.02	Практическая работа;
20	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	05.02	Практическая работа;
21	Списывание текстов. Оформление предложений.	1	0	1	06.02	Практическая работа
22	Проверочная работа	1	1	1	07.02	Тестирование
23	Знакомство с новым учебником. Для чего нужна речь? Стр6-8	1	0	1	10.02	Практическая работа
24-25	Текст и предложение.	2	0	2	11.02 12.02	Практическая работа;
26	Что такое диалог?	1	0	1	13.02	Практическая работа
27	Что такое слово?	1	0	1	14.02	Практическая работа;
28	Что могут называть слова?	1	0	1	25.02	Практическая работа;
29	Какие слова называем «Вежливыми»?	1	0	1	26.02	Практическая работа
30	Сколько значений может быть у слова?	1	0	1	27.02	Практическая работа
31-32	Слово и слог.	2	0	1	28.02 03.03	Проверочная работа

33-34	Перенос слова.	2	0	2	04.03	Практическая работа
	Правила перенос слова.				05.03	

13	глухости – звонкости согласный звук на конце слова?				16.04	
14	Шипящие согласные звуки	1	0	1	17.04	Практическая работа
15-16	Буквосочетания ЧК; ЧН; ЧТ;	2	0	2	18.04 21.04	Практическая работа
17-18	Буквосочетани я ЖИ-ШИ; ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ;	2	0	2	22.04 23.04	Практическая работа
19-20	Буквосочетани я ЖИ-ШИ; ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ;	2	0	2	24.04 25.04	Практическая работа
21-22	Заглавная буква в словах	2	0	2	28.04 29.04	Практическая работа
23-24	Заглавная буква в словах	2	0	2	30.04 02.05	Практическая работа
25	Итоговый контрольный диктант	1	0	1	05.05	Итоговый контрольный диктант.
26	Работа по картинке. Составление предложений	1	0	1	06.05	Практическая работа
27	Повторение, закрепление	1	0	1	07.05	Работа с карточками
28	Контрольное списывание	1	1	0	12.05	Контрольное списывание
29	Слог как минимальная произносительная единица. (повторение)	1	0	1	13.05	Работа с карточками

30	Деление слов на слоги. (повторение)	1	0	1	14.05	Работа с карточками
31	Закрепление, повторение	1	1	0	15.05	Работа с карточками

32	Проект. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	0	1	16.05	Проект.
33	Использование алфавита при работе со словарями	1	0	1	19.05	Практическая работа
34	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	1	20.05	Практическая работа;
35	Словарный диктант.	1	0	1	21.05	Словарный диктант.
36	Закрепление знаний.	1	0	1	22.05	Устный опрос;
37	Обобщающий урок	1	0	1	23.05	Тестирование
38	Чему научились за год.	1	0	1	26.05	Самооценка, самоконтроль
	Итого	165				