

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Красноярского края  
Управление образования администрации Эвенкийского муниципального района  
Красноярского края  
МКОУ СОШ ЭМР

РАССМОТРЕНО  
ШКМО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_ Симончина А.Г.

\_\_\_\_\_ Корицова Е.А.

\_\_\_\_\_ Чежинова Т.Н.

Приказ №1

Приказ № 1

Приказ № 1

от "30" августа 2024 г.

от "30" августа 2024 г.

от "30" августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Становлюсь грамотным: читаю, думаю, понимаю»  
для 3 класса основного начального образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Симончина Анджела Георгиевна  
учитель начальных классов первой квалификационной категории

п. Суринда 2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы утвержденной приказом №1 от 30.08.2024 года.

Программы курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным. Обучение смысловому чтению» для учащихся 1-4 классов НОО (автор: Антошин М. К., М.: «Просвещение», 2020 г.),

**Цель:** Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

**Задачи:**

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

### **Общая характеристика курса**

Программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика - вдумчивого читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Содержание курса данной программы направлено на формирование общеучебного навыка чтения и умения работать с текстом; способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

## **Актуальность программы**

Программа внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно–эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

## **Новизна программы.**

Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

## **Место учебного курса в учебном плане.**

Программа рассчитана на учащихся 3 классов, 1 час в неделю, 34 часа в год

## **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

Программа ориентирована на овладение учащимися технологией продуктивного чтения, в процессе освоения которой учащиеся изучат этапы работы с текстом, приобретут читательские умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению.

Этапы продуктивного чтения:

- **подготовка детей к чтению** (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);
- **первичное чтение текста** (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);
- **работа с текстом после чтения** (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу

читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Раздел 1. Настоящий читатель (2 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки.

Раздел 2. Виды смыслового чтения. (4 часа)

Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Рефлексивное чтение.

Практическая работа с текстами.

Раздел 3. Технология продуктивного чтения (28 ч)

Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

**Планируемые результаты освоения направления внеурочной деятельности на уровне начального общего образования**

**Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно формулировать тему и цели занятий;  
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

*Познавательные УУД:*

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  
пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым

корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

### Предметные результаты:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Форма проведения занятия	Часы		ЭОР
			теория	практика	
1	<i>Раздел № 1 Настоящий читатель (2ч.)</i> Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	Беседа-дискуссия	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.ru">http://fcior.ru</a>

2	Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга.	Занятие-диспут	0,5	0,5	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
3	<b>Раздел № 2 Виды смыслового чтения (4ч)</b> Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод».	Работа с книжным текстом	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся».	Работа с книжным текстом	0	1	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/ab">http://nachalka.school-club.ru/ab</a>
5	Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы»	Работа с книжным текстом	0	1	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
6	Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»	Работа с книжным текстом	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7	<b>Раздел №3 Технология продуктивного чтения. (28ч)</b> Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?»	Чтение по ролям	0,5	0,5	<a href="http://nachalka.school-club.ru/abo">http://nachalka.school-club.ru/abo</a>
8	Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации.	Литературная игра	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

	Аннотация книги (краткое содержание).				
9	Шаг первый. Чтение до чтения. Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пень».	Путешествие по страницам книг	0	1	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
10	Шаг второй. Чтение во время чтения. незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста. По С.Алексееву «Всюду известный»	Путешествие по страницам книг	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
11	Шаг второй. Чтение во время чтения. Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка»	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки	0	1	<a href="http://nachalka.school-club.ru/abo">http://nachalka.school-club.ru/abo</a>
12	Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	Беседа-дискуссия	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
13	Составление плана произведения. Анализ прочитанного произведения. Г.	Занятие-интервью	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

	Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».				
14	Шаг второй. Чтение во время чтения. Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник».	Инсценирование	0	1	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
15	Шаг второй. Чтение во время чтения. Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	Инсценирование	0	1	<a href="http://nachalka.school-club.ru/abo">http://nachalka.school-club.ru/abo</a>
16	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»	Игра-драматизация	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
17	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем на прочитанноу: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй»	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки	0	1	<a href="http://nachalka.school-club.ru/abo">http://nachalka.school-club.ru/abo</a>
18	Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в	Чтение по ролям	0	1	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>

	стиле баттерфляй»				
19	Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно».	Чтение по ролям	0	1	<a href="http://nachalka.school-club.ru/abo">http://nachalka.school-club.ru/abo</a>
20	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре»	Литературная гостиная: конкурс стихов	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
21	Шаг третий. Чтение после чтения. Умение перечитать нужное, интересное, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».	Беседа-дискуссия	0	1	<a href="http://nachalka.school-club.ru/abo">http://nachalka.school-club.ru/abo</a>
22	Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз...»	Игра-драматизация	0	1	<a href="https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQ">https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQ</a>
23	Шаг третий. Чтение после чтения. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Л. Толстой.	Виртуальная экскурсия	0	1	<a href="https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQ">https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQ</a>
24	Составление кроссворда к прочитанной книге.	Литературная игра	0	1	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
25	Практическая	Игра-драматизация	0	1	<a href="http://nachalka.school-club.ru/abo">http://nachalka.school-club.ru/abo</a>

	работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда».				
26	Практическая работа с текстом «Замечательные дома».	Литературная игра	0	1	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
27	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	Путешествие по страницам книг	0	1	<a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a>
28	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	Путешествие по страницам книг	0	1	<a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a>
29	Работа с информацией.	Библиотечный урок	0	1	<a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaik.ru">www.poznaik.ru</a>
30	Особенности чтения текстов математических задач.	Интегрированное занятие	0	1	<a href="mailto:proekt@videouroki.net">proekt@videouroki.net</a>
31	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	Интегрированное занятие	0	1	<a href="mailto:proekt@videouroki.net">proekt@videouroki.net</a>
32	Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?»	Викторина	0	1	<a href="mailto:proekt@videouroki.net">proekt@videouroki.net</a>
33	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе»	Занятие-диспут	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

34	Обобщение пройденного за год.	Групповое обсуждение	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
----	-------------------------------	----------------------	---	---	---

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	<b>Раздел № 1 Настоящий читатель (2ч)</b> Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1	05.09		
2	Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга.	1	12.09		
3	<b>Раздел № 2 Виды смыслового чтения (4ч)</b> Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод».	1	19.09		
4	Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся».	1	26.09		
5	Исходящее чтение. М. Пришвин «Умные птицы»	1	03.10		
6	Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»	1	10.10		
7	<b>Раздел №3 Технология продуктивного чтения. (28ч)</b> Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?»	1	17.10		
8	Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание).	1	24.10		
9	Шаг первый. Чтение до чтения. Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пень».	1	07.11		
10	Шаг второй. Чтение во время чтения. незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста.	1	14.11		

	По С.Алексееву «Всюду известный»				
11	Шаг второй. Чтение во время чтения. Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка»	1	21.11		
12	Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1	28.11		
13	Составление плана произведения. Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1	05.12		
14	Шаг второй. Чтение во время чтения. Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник».	1	12.12		
15	Шаг второй. Чтение во время чтения. Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	1	19.12		
16	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»	1	26.12		
17	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем на прочитанному: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй»	1	09.01		
18	Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле баттерфляй»	1	16.01		
19	Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно».	1	23.01		
20	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре»	1	30.01		

<b>21</b>	Шаг третий. Чтение после чтения. Умение перечитать нужное, интересное, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».	<b>1</b>	06.02		
<b>22</b>	Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз...»	<b>1</b>	13.02		<a href="https://yadi.sk/d/">https://yadi.sk/d/</a>
<b>23</b>	Шаг третий. Чтение после чтения. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Л. Толстой.	<b>1</b>	20.02		
<b>24</b>	Составление кроссворда к прочитанной книге.	<b>1</b>	27.02		
<b>25</b>	Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда».	<b>1</b>	06.03		
<b>26</b>	Практическая работа с текстом «Замечательные дома».	<b>1</b>	13.03		
<b>27</b>	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	<b>1</b>	20.03		
<b>28</b>	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	<b>1</b>	03.04		
<b>29</b>	Работа с информацией.	<b>1</b>	10.04		
<b>30</b>	Особенности чтения текстов математических задач.	<b>1</b>	17.04		
<b>31</b>	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	<b>1</b>	24.04		
<b>32</b>	Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?»	<b>1</b>	15.05		
<b>33</b>	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе»	<b>1</b>	22.05		
<b>34</b>	Обобщение пройденного за год.	<b>1</b>	29.05		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			