

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации
Эвенкийского муниципального района
Красноярского края

МКОУ СОШ ЭМР

РАССМОТРЕНО
ШКМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Симончина А.Г.

_____ Корицова Е.А.

_____ Чежинова Т.Н.

Протокол №

Протокол №

Приказ №

от "30" августа 2024 г.

от "30" августа 2024 г.

от "30" августа 2024 г.

Адаптированной рабочей программа

по русскому языку

начального общего образования обучающегося 4 класса

с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

Составитель: Бутонаева Олеся Александровна
учитель начальных классов

п. Суринда 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рекомендациями по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)

Проектами адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015

Письмом Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»

Письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

Уставом МКОУ СОШ ЭМР

Целями изучения курса "Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений;

развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Коррекционные задачи изучения русского языка:

формирование мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение;

развитие пространственного гнозиса (зрительно-пространственная ориентировка, особенности понимания сложных логико-грамматических конструкций, ориентировка на листе бумаги) и конструктивного праксиса (конструирование письменных и печатных букв из элементов, списывание с печатного и рукописного текста);

развитие зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков;

умение планировать свою деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

В структуру и содержание учебников заложена система знаний, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала, с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и формирования способности самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться. При освоении предметной области «Филология» внимание обучающихся с НОДА акцентируется на детальном изучении представлений и формировании навыков, имеющих социальную направленность, актуальных для развития самостоятельности и успешной адаптации ребёнка в обществе. В рабочей программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства, к слову, и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя.

Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой. Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме. Рабочая программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: игровые, развивающие, технология опорных сигналов.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: игровая, олимпиады, игры по станциям.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» выделяется:

136 часов (4 часа в неделю)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Русский язык»;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Речевые умения:

правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;

орфографически грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;

читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;

составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);

читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

писать подробное изложение доступного текста;

определять тему текста;

читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений.

Учебно-языковые умения

выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;

находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс);

выделять два корня в сложных словах;

конструировать сложные слова;

подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;

различать однокоренные слова и формы слова;

распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;

выполнять морфологический разбор изученных частей речи;

образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок;

подбирать синонимы и антонимы к доступным словам;

определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных;

выделять из предложения словосочетания;

видеть в предложении однородные члены;

различать простое и сложное предложение;

выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений.

Правописные умения

находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам;

писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением;

безошибочно писать слова с непроверяемыми написаниями.

обозначать на письме проверяемые и непроизносимые согласные звуки;

писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи);

писать слова с ъ и ь разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных;

писать сложные слова с соединительной буквой о и е;

писать отдельно частицу не с глаголом;

писать ь после ч в неопределённой форме глагола;

писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;

самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами;

графически объяснять выбор написания;

находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

правильно переносить слова с ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;

пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака;

ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты обучения

- выделять части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- различать члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль.
- грамотно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изучение орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ы знаки; непроизносимые согласные, ь знак после шипящих на конце имен существительных женского рода, НЕ с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые числа) и в прошедшем времени – по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;

- писать изложение в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.

Своеобразие задач и содержание работы по формированию речи у учащихся с НОДА в сочетании с тяжелыми нарушениями речи предполагает наличие особых требований к организации педагогического процесса и планированию. К числу наиболее существенных вопросов организации работы по формированию речи и изучению языка как предмета можно отнести:

- выбор форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная); соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке; связь разных видов деятельности учащихся с развитием речевой активности; оптимальное соотношение самостоятельной работы и работы под руководством учителя.

Особое внимание обращается на практическую сторону курса, на служебную роль приобретенных знаний по фонетике, грамматике и правописанию.

Совершенствование речи на базе изучения языка как предмета успешно реализуется при условии, что для овладения определенным теоретическим материалом создаются практические предпосылки в виде занятий по преодолению пробелов в фонетической, лексической, грамматической сторонах речи. Занятия по развитию речи, произношению готовят базу для усвоения детьми определенных грамматических определений, правил. Лишь после того, как обучающийся практически усвоил ту или иную речевую форму и те отношения, которые посредством ее выражаются, можно переходить к соответствующим выводам и обобщениям.

Особое значение для практического овладения языком имеет работа над словосочетанием и предложением. Грамматический разбор предложения, анализ связи между словами во фразе направлены на совершенствование синтаксической стороны речи детей. Качественное совершенствование речевого опыта детей в процесс е изучения языка как предмета должно

быть ведущим направлением в работе. Занятия по фонетике, грамматике и правописанию основываются на решении ряда задач:

- усвоение элементарных теоретических сведений, подготавливающих к усвоению систематического курса;
- обогащение речевой практики: различение звуков, букв, частей речи и свойственных им грамматических признаков. Показателем сознательного овладения теоретическим материалом является умение ученика приводить примеры, иллюстрирующие определения, правила, выводы;
- овладение способами выполнения упражнений, поскольку в них моделируются разные речевые операции. Упражнения подбираются так, чтобы одни из них учили находить нужные фонетические, грамматические и орфографические явления в тексте, другие - их анализировать, третьи - создавать конкретные языковые единицы. У каждого ученика вырабатывается последовательность действий и операций в речевом анализе и синтезе, а постепенно действия автоматизируются, что и является признаком сформированности навыка.

Если перечисленные задачи не достигнуты, то дальнейшее обучение сильно затруднено.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале. Отметки выставляются за констатирующие работы и являются основой для определения итоговых отметок по предмету за отчетные периоды.

Основными способами учета знаний учащихся по предмету являются письменные констатирующие работы (тесты, диктанты, изложения, сочинения, эссе, проверочные, самостоятельные, контрольные и диагностические работы).

Констатирующие работы – это работы, выполненные в классе при учителе, позволяющие определить уровень сформированности учебных умений и навыков при завершении изучения блока учебной информации.

Основное содержание учебного предмета

Тема 1: Язык и речь

Наша речь и наш

язык

Тема 2: Текст.

Предложение.

Словосочетание.

Текст.

Предложение.

Словосочетание.

Тема 3: Слово в

языке и речи

Основная

форма

организации

учебного

процесса – урок.

Учебно-тематический план

№	Темы курса	Кол-во часов
1	Повторение. Язык и речь	4 ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	22 ч
3	Слово в языке и речи.	36 ч
4	Состав слова.	24 ч
5	Правописание частей слова	26 ч
6	Части речи	33ч
	Повторение	8 ч
	Итого:	136 ч

Резервные часы могут быть использованы учителем дополнительно на изучение тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся или использованы на проектную деятельность.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Дата	
		План	Факт
1	Наша речь. Виды речи.	02.09	
2	Наш язык.	03.09	
3	Текст. Типы текстов.	04.09	
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	05.09	
5	Виды предложений по интонации. Предложения с обращением.	09.09	
6	Виды предложений по интонации. Предложения с обращением.	10.09	
7	Главные и второстепенные члены предложения.	11.09	
8	Входной контрольный диктант №1	12.09	
9	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	16.09	
10	Простое и сложное предложение.	17.09	
11	Словосочетание.	18.09	
12	Словосочетание.	19.09	
13	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»	23.09	
14	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные.	24.09	
15	Синонимы и антонимы.	25.09	
16	Омонимы.	26.09	

17	Слово и словосочетание. Словарный диктант.	30.10	
18	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы).	01.10	
19	Обучающее изложение.	02.10	
20	Части речи. Повторение.	03.10	
21	Имя существительное.	07.10	
22	Имя прилагательное.	08.10	
23	Глагол.	09.10	
24	Что такое имя числительное?	10.10	
25	Однокоренные слова.	14.10	
26	Звуки и буквы. Гласные звуки.	15.10	
27	Звуки и буквы. Согласные звуки.	16.10	
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	17.10	
29	Обучающее изложение.	21.10	
30	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	22.10	
31	Контрольный диктант № 3 по теме «Слово в языке и речи».	23.10	
32	Работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти корень в слове?	24.10	
33	Сложные слова.	05.11	
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	06.11	
35	Упражнение в нахождении окончаний.	07.11	
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	11.11	
37	Приставка – значимая часть слова.	12.11	
38	Что такое суффикс? Как найти	13.11	

	в слове суффикс?		
39	Значение суффиксов	14.11	
40	Контрольный диктант за 1 триместр.	18.11	
41	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	19.11	
42	Обобщение знаний о составе слова.	20.11	
43	Обобщение знаний о составе слова.	21.11	
44	Обучающее изложение.	25.11	
45	Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»	26.11	
46	Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	27.11	
47	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	28.11	
48	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	02.12	
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	03.12	
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	04.12	
51	Обучающее изложение.	05.12	
52	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	09.12	
53	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	10.12	
54	Правописание слов в удвоенными согласными.	11.12	

55	Правописание слов в удвоенными согласными.	12.12	
56	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	16.12	
57	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слова».	17.12	
58	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.	18.12	
59-60	Правописание приставок и суффиксов.	19.12	
		23.12	
61-62	Правописание приставок и суффиксов.	24.12	
		25.12	
63-64	Правописание приставок и предлогов	26.12	
		9.01	
65-66	Правописание приставок и предлогов	13.01	
		14.01	
67-68	Написание слов с «ъ»	15.01	
		16.01	
69-70	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание частей слова».	20.01	
		21.01	
71-72	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	22.01	
		23.01	
73-74	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	27.01	
		28.01	
75-76	Обучающее изложение	29.01	
		30.01	
77-78	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический	03.02	

	словарь»	04.02	
79-80	Анализ контрольного диктанта, изложения. Части речи.	05.02 06.02	
81-82	Значение и употребление имен существительных в речи.	10.02 11.02	
83-84	Значение и употребление имен существительных в речи.	12.02 13.02	
85-86	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	17.02 18.02	
87-88	Обучающее изложение.	19.02 20.02	
89-90	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.	24.02 25.02	
91-92	Проект «Тайна имени».	26.02 27.02	
93-92	Число имен существительных.	03.03 04.03	
95-96	Число имен существительных.	05.03 06.03	
97-98	Род имен существительных.	10.03 11.03 12.03	
99-100	Род имен существительных.	13.03 17.03	
101-102	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	18.03 19.03	

103-104	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	20.03 01.04	
105-106	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».	02.04 03.04	
107-108	Обучающее изложение.	07.04 08.04	
109-110	Работа над ошибками, допущенными в изложении, диктанте. Склонение имен существительных.	09.04 10.04	
111-112	Падеж имен существительных.	14.04 15.04	
113-114	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	16.04 17.04	
115-116	Именительный падеж имен существительных.	21.04 22.04	
117-118	Родительный падеж имен существительных.	23.04 24.04	
119-120	Дательный падеж имен существительных.	28.04 29.04	
121-122	Винительный падеж имен существительных.	30.04 30.04	
123-124	Творительный падеж имен существительных.	05.05 06.05	
125-126	Предложный падеж имен существительных.	07.05 12.05	
127-128	Обучающее изложение.	13.05 14.05	

129- 130	Обобщение знаний о падежах имен существительных Проект «Зимняя страничка».	15.05 19.05	
131- 132	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	20.05 21.05	
133- 134	Итоговый контрольный диктант № 8 по теме «Правописание окончаний имен существительных».	22.05 26.05	
135- 136	Повторение изученного. Обобщающий урок.	27.05 27.05	

Список литературы:

- Русский язык. 4 класс. В 3 частях. Авторы – Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.: 1 часть; Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В.: 2 часть; Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.: 3 часть. ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»;

