

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края

МКОУ СОШ ЭМР

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
руководитель ШКМО _____ Симончина А.Г.	заместитель директора по УВР _____ Корицова Е.А.	директор школы _____ Чежинова Т.Н.
Приказ № 1 от «30» августа 2024 г.	Приказ №1 от «30» августа 2024 г.	Приказ № 1 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
родной (эвенкийский) язык
для обучающихся 3 класса

Составитель: Симончина Анджела Георгиевна
учитель начальных классов первой квалификационной категории

п. Суринда 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному(эвенкийскому) языку на уровень начального общего образования для обучающихся 3 класса МКОУ СОШ ЭМР разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МКОУ СОШ ЭМР приказом №1 от 30.08.2024 «Об утверждении основной образовательной программы общего образования»;
- положением о промежуточной аттестации МКОУ СОШ ЭМР
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык».

Рабочая программа по родному языку (эвенкийский) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания родного языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЭВЕНКИЙСКИЙ)»

Целями изучения эвенкийского родного языка являются:

- ☐ осознание эвенкийского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей эвенкийского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия эвенкийского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к эвенкийскому языку, а через него — к родной культуре;

- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте эвенкийского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц эвенкийского языка (прежде всего лексических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах эвенкийского литературного языка и эвенкийском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными эвенкийскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение эвенкийским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по эвенкийскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачами данного курса являются:

совершенствование у школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЭВЕНКИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (эвенкийский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Родной язык (эвенкийский)» рассчитано на общую учебную нагрузку в 3 классе по 68 часов в год. Данная рабочая программа предусматривает изучение родного языка в 3 классе по 2 часа в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЭВЕНКИЙСКИЙ)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения начальной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (эвенкийский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Учебный предмет «Родной язык (эвенкийский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (эвенкийский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую эвенкийский (родной) язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения эвенкийского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание учебного предмета

Программа предусматривает освоение материала по следующим темам.

Тема 1. Повторение.

Предложение турэн. Сказуемое подлежащее нун уилдынты. Предложение соткул, второстепенная ил членилин. Предложение умунтэбир членилин.

Тема 2. Турэр овун.

Турээн нинтэн. Турэнэ одярил суффиксэл. Формава одярил суффиксэл.

Тема 3. Речь халин.

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Тема 4. Повторение аннанилин.

Словарь.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (эвенкийский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённом признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (эвенкийский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного эвенкийского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого.
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре эвенкийского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Повторение					
	Предложение турэн	2	0	0	http://www.medialingua.ru
	Сказуемое подлежащеенун уилдынтын	2	1	0	http://www.medialingua.ru
	Предложение соткул, второстепеннаил членилин	2	0	0	http://www.medialingua.ru
	Предложение умунтэгир членилин	2	0	0	http://www.medialingua.ru
	Турэн нинтэн	2	1	0	http://www.medialingua.ru
	Турэнэ одярил суфффиксэл	2			
Итого по разделу:		12			
Раздел 2. Синтаксис, пунктуация					

	Повествовательное предложение Вопросительное предложение Восклицательное предложение	3	1	0	http://www.philology.ru
	Главные члены предложения Нераспространенные, распространенные предложения Второстепенные члены предложения	3	0	0	http://www.philology.ru
	Дополнение Определение Обстоятельство Однородные члены предложения	4	1	0	http://www.philology.ru
Итого по разделу:		10			
Раздел 3. Фонетика					
	Гласные, согласные звуки Гласные звуки эвенкийского языка Согласные звуки. Алфавит.	4	0	0	http://dic.academic.ru
	Раздел 4. Лексика Времена года Эвенкийские месяцы Окружающий мир	12	1	0	http://dic.academic.ru

Явления природы				
Деревья				
Птицы				
Рыбы				
Насекомые и пресмыкающие				
Семья, люди				
Профессии людей				
Части тела человека				
Одежда и обувь				
Раздел 5. Повторение Состав слова Однокоренные слова Суффиксы, образующие формы слов Разбор слова по составу Суффиксы. Образующие новые слова	12 2 2 2 2 2 2	1	0	http://dic.academic.ru
Раздел 6. Эвенкийские тексты Рассказ о себе на эвенкийском Моя семья – Минни кэргэн Моя школа- Минни таткит	12 2 2 2	0	0	http://dic.academic.ru

Мой поселок – Минни гулэсэг	2			
Моя земля- Минни дуннэв	2			
Мой олень- Минни учакив	2			
Итого по разделу:	12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	62	6	0	ИТОГО: 68 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС РОДНОЙ ЯЗЫК

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Дата урока	
Раздел 1. Повторение					
1	Предложение турэн	1		03.09	http://www.medialingua.ru
2-3	Сказуемое подлежащеенун уилдынтың	2		07.09 10.10	http://www.medialingua.ru
4-5	Предложение соткул, второстепеннаил членилин	2		14.09 17.09	http://www.medialingua.ru
6-7	Предложение умунтэгир членилин	2		21.09 24.09	http://www.medialingua.ru
8-9	Турэн нинтэн	2		28.09 01.10	http://www.medialingua.ru
10-11	Турэнэ одярил суффиксэл	2		05.10 08.10	
12	Дополнение	1		12.10	

13	Контрольный диктант	1	1	15.10	
14	Работа над ошибками	1		19.10	
15-16	Повторение пройденного	2		22.10 26.10	
Итого по разделу:		16			
Раздел 2. Синтаксис, пунктуация					
1	Повествовательное предложение	1	0	05.11	http://www.philology.ru
2	Вопросительное предложение	1		09.11	
3	Восклицательное предложение	1		12.11	
4	Главные члены предложения	1		16.11	http://www.philology.ru
5	Нераспространенные, распространенные предложения	1		19.11	
6	Второстепенные члены предложения	1		23.11	
7	Определение	1		26.11	
8	Обстоятельство	1		30.11	
9	Однородные члены предложения	1		03.12	

10	Контрольное списывание	1	1	07.12	http://www.philology.ru
11	Контрольный диктант				
12	Работа над ошибками	1		10.12	
13	Обобщающий урок	1		14.12	
		1		17.12	
14-15	Повторение пройденного			21.12 24.12	
16	Что узнали. Чему научились.	2			
		1		28.12	
Итого по разделу:		16			
Раздел 3. Фонетика					
1	Гласные, согласные звуки	1		11.01	http://dic.academic.ru
2	Гласные звуки эвенкийского языка	1		14.01	
3	Согласные звуки.	1		18.01	
4	Алфавит.	1		21..01	
5	Раздел 4. Лексика Времена года. Эвенкийские месяцы	1		25.01	http://dic.academic.ru
6	Явления природы	1		28.01	
7	Деревья	1		01.02	
8	Птицы	1		04.02	
9	Рыбы	1		08.02	
10	Насекомые и пресмыкающие	1		11.02	

11	Семья, люди. Профессии людей	1		15.02	
12	Части тела человека	1		18.02	
13	Одежда и обувь	1		22.02	
14	Состав слова	1		25.02	
15	Однокоренные слова	1		01.03	
16	Суффиксы.	1		04.03	
17	Раздел 5. Повторение				
18	Разбор слова по составу	1		11.03	http://dic.academic.ru
19	Контрольный диктант	1	1	15.03	
20	Работа над ошибками	1		18.03	
	Обобщающий урок	1		22.03	
	Итого по разделу:	20			

	Раздел 6. Эвенкийские тексты		0		http://dic.academic.ru
1 -2	Рассказ о себе на эвенкийском	2		01.04 05.04	
3	Моя семья – Минни кэргэн	1		08.04	
4-5	Моя школа- Минни таткит	2		12.04 15.04	
6-7	Мой поселок – Минни гулэсэг	2		19.04 22.04	
8-9	Моя земля- Минни дуннэв	2		26.04 29.04	
10-11	Мой олень- Минни учакив	2		03.05 06.05	
12	Контрольный диктант	1	1	10.05	
13	Работа над ошибками	1		13.05	
14	Повторение.	1		17.05	
15	Обобщающий урок	1		20.05	
16	Чему научились за год.	1		24.05	
Итого по разделу:		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		0	ИТОГО: 68 часов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к оснащению учебного процесса на уроках родного языка учитывают реальные условия работы школы и современные представления о культуре и безопасности труда обучающихся.

Для работы учащимся необходимы:

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы 5 класса.

Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

Словари по родному языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по родному языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- CD/DVD-проигрыватель.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

Материалы: бумага (писчая).