

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края
МКОУ СОШ ЭМР

РАССМОТРЕНО
ШКМО

_____ Симончина А.Г.

Протокол №1

от "31" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Корицова Е.А.

Протокол № 1

от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ Чежинова Т.Н.

Приказ № 112/4

от "31" августа 2023 г.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для 4 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Симончина Анджела Георгиевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

п. Суринда 2023

Основные подходы к составлению плана воспитательной работы на основе ФГОС

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НА 2023-2024 учебный год.

Цель: формирование положительной Я - концепции обучающегося школы III поколения на основе ФГОС.

Задачи:

Социальные - защита ребенка, помощь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и внешкольными организациями с целью создания наиболее комфортабельных условий развития личности, реализация ФГОС через внеурочную учебную деятельность и программу воспитательной работы гимназии

Диагностические – изучение личностных качеств учащихся, особенностей характера с целью правильной организации системы воспитания.

Воспитательные - воспитание понимания детьми нравственных ценностей и создание условий для поиска в ситуации нравственного выбора, развитие эмоциональной и волевой сферы, создание здорового микроклимата в детском коллективе, обеспечение условий для творческой самореализации каждого учащегося.

Здоровьесберегающие - охрана здоровья учащихся класса с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья на основе вовлечения учащихся в физкультурно-оздоровительную деятельность.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления	Поставленные задачи	Название целевой подпрограммы	Формы работы	Сформированные компетентности
<p><i>1.Нравственность, духовность как основа личности</i></p>	<p>- Формирование гуманистических отношений к окружающему миру. - Приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей. - Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира. - Формирование культуры и организации повседневного быта, навыков и привычек нравственного поведения. - Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Зеркало души»</i></p>	<p>Тематические классные часы по нравственной тематике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • знание традиций гимназии,

	выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.			бережное отношение к ним.
2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	<p>- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.</p> <p>-Формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга,</p>	«Я гражданин»	<p>Тематические классные часы, беседы, ролевые игры, обсуждение литературных произведений.</p> <p>Посещение школьного музея, тематические беседы, празднование памятных дат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

	<p>совести и справедливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение технологией социального проектирования и участия в реальной жизни гражданского общества. - Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений; - Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края; 			<ul style="list-style-type: none"> • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
<p>3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование стремления к здоровому образу жизни. - Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. - Формирование негативного отношения к вредным привычкам и устойчивых навыков здорового образа жизни. - Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей 	<p>«Мое здоровье»</p>	<p>Тематические классные часы, профилактические беседы, спортивные соревнования, встречи со специалистами, проведение инструктивных и тренировочных занятий по отработке навыков безопасного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье

	среде.			<p>человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
<p>4. Личностное и интеллектуальное саморазвитие. Профессиональное самоопределение</p>	<p>- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному</p>	<p><i>«Мое будущее»</i></p>	<p>Внеурочная деятельность по предметам Интеллектуальные игры, олимпиады, анкетирование, беседы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных

	<p>построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире. - Развитие самооценки, рефлексии. - Формирование целостной и научно обоснованной картины мира. - Развитие познавательных способностей. 			<p>основ труда, творчества, создания нового;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
<p>5. <i>Эстетическое и культурное развитие</i></p>	<p>- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p><i>«Сотрудничество»</i></p>	<p>Проведение тематические КВН, классные часы, праздники, Просмотр и обсуждение спектаклей, кинофильмов, концертов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об

	<p>- Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, культурным критериям.</p> <p>- Воспитание чувственной сферы, чуткости, видения прекрасного.</p>			<p>эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
<p>6. Семейное воспитание</p>	<p>- Осознание важности семьи в жизни человека и обществе, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>- Просвещение родителей и детей в осознании ценности семьи как основополагающей ячейки</p>	<p><i>«Семья»</i></p>	<p>Родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями и обучающимися, тематические классные часы, совместные мероприятия с участием детей и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями; уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

	общества, формирующей общепринятые ценности и нормы. - Повышение роли и авторитета семьи.			
--	---	--	--	--

ФОРМИРОВАНИЕ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

- 1.Формирование доброжелательных отношений внутри коллектива (классные часы о дружбе, викторины, праздники);
- 2.Через поручения развивать сотрудничество, взаимопомощь и чувство коллективизма;
- 3.Поощрение успехов учащихся инициативы, самостоятельности, желание выполнять общественные поручения;
- 4.Развивать единство и согласованность в действиях коллектива и его членов с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- 5.Использовать диагностические методики для изучения становления детского коллектива.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

- 1.Изучать положение каждого ученика в коллективе, его проблемы во взаимоотношениях с одноклассникам, учителями, родителями.
- 2.Воспитывать интерес ребёнка к самому себе, желание совершенствоваться.
- 3.Порекомендовать детям и помочь определиться в школьные кружки.
- 4.Организация дополнительных занятий для учащихся, пропустивших учёбу по болезни.
- 5.Вести наблюдения за отдельными учащимися, нуждающихся в корректировке поведения, помощи в учёбе (Ковацкая Ангелина)
- 6.Развивать волевые качества у неуверенных в себе детей. (Гаюльский Вячеслав)
- 7.Выявить активных детей, проводить с ними индивидуальные беседы.

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы работы:

- Индивидуальные и коллективные беседы с детьми о возникающих трудностях и проблемах.
- Индивидуальные консультации по предметам.
- Вовлечение в классные, школьные и внеклассные мероприятия.
- Тесный контакт с родителями учащихся.
- Анкетирование, тестирование, обработка результатов

Работа с родителями

Задачи работы с родителями:

- Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
- Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, оказание им помощи.
- Привлечение к организации досуга детей по интересам.

- Помощь в налаживании контактов между детьми, родителями и учителями.

Формы работы:

- Родительские собрания.
- Открытые уроки.
- Индивидуальные беседы.
- Посещение на дому.
- Совместные экскурсии, праздники.

Состав родительского комитета 4 класса:

1.Бояки Валерия Константиновна. Ковацкий Лазарь Юрьевич

2.Гаюльская Нина Витальевна

Темы родительских собраний на 2023- 2024 учебный год.

1 четверть: «Физическое развитие младшего школьника в школе.»

2 четверть: «О чем может рассказать школьный дневник»

3 четверть: «Первые проблемы подросткового возраста»

«Как воспитать любовь к родному краю?»

4 четверть: «Трудности адаптационного периода в 5 класс и пути их преодоления»

«Как подготовиться к переходу в среднее звено?»

**Список учащихся 4 класса
На 2023 -2024 учебный год.**

№	№ личного дела	Ф.И.О.	Дата рождения	Домашний адрес	Телефон
1	Г-99	Гаюльский Вячеслав Витальевич	02.05.2013	п.Суринда ул.Центральная д.19 кв.2	79836127929
2	К-89	Ковацкая Ангелина Лазаревна	25.09.2012	п.Суринда ул.Набережная д.8 кв.1	79832886146

Сведение о документах учащихся 4 класса

№ личного дела	ФИО учащегося	Свидетельство о рождении	СНИЛС	Медицинский полис	ИНН
Г-99	Гаюльский Вячеслав Витальевич	Ш-БА №509311	193-976-365 39	2494689747000452	247000612705
К-89	Ковацкая Ангелина Лазаревна	П-БА №874124	184-012-312 26	2490789774000112	247000585032

Социальный паспорт

4 класса МКОУ «Суриндинская основная школа» 2023-2024 учебный год

№	ФИО учащегося	Дата рождения	ФИО родителей	Дата рождения родителей, паспортные данные	Образование родителей	Место работы родителей, должность	Домашний адрес, телефон	На учете в МВД, ВШУ	Социальный статус
1	Гаюльский Вячеслав Витальевич	02.05.2013	Гаюльская Нина Витальевна	20.02.1993 Серия 0413 №584217 от 16.12.2014	среднее	безработная	п. Суринда у. Центральная д19 кв2	Не состоит	Полная, малообеспеченная, многодетная, прожиточный минимум ниже среднего
2	Ковацкая Ангелина Лазаревна	25.09.2012	Бояки Валерия Константиновна Ковацкий Лазарь Юрьевич	11.05.1981 Серия 7203 №017219 от 02.03.2005 01.10.1988 Серия 0408 №715405 от 09.04.2009	Среднее специальное Среднее специальное	Детский сад «Чипкан» воспитатель безработный	п. Суринда ул. Набережная д8 кв 1	Не состоит	Полная, малообеспеченная, в семье воспитывается ребенок – инвалид, прожиточный минимум ниже среднего

Анализ воспитательной работы 3 класса за 2023-2024 учебный год.

В третьем классе учащихся на конец года – 2 человека: один мальчик и одна девочка. Интеллектуальный уровень класса – средний. Цель воспитательной работы в 3 классе достигнута. Задачи, поставленные для достижения данной цели выполнены в полном объёме. Большое внимание в течение учебного года уделялось методам обсуждения, рассуждения, анализу поступков и поведения учащихся. У детей сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, труду, учебе, школе, классу, учителям. Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей. В классе учится ребенок по адаптированной программой – Ковацкая Ангелина, инвалид по здоровью диагноз: ДЦП, спастический тетрапарез. К ней относимся с особым вниманием. Дисциплина в классе средняя. Отношения мальчиков и девочек являются ровными и доверительными, уровень развития коммуникативных умений учащихся средний. Считаю, что работа над формированием дружного коллектива ведется и дает свои положительные результаты.

Характеристика класса.

В 4 классе 2 ученика; 1 мальчик и 1 девочка. Класс дружный, у каждого в классе есть свои обязанности, дети выполняют их добросовестно. Успеваемость в классе по итогам 3 класса удовлетворительна. Мои ученики умеют жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения взаимопомощи и взаимоуважения, уважительно относиться к жизни и ко всему живому, как проявлению жизни. Одной из главных задач класса является работа по улучшению качества знания дисциплины, привлечению родителей к большему вниманию и контролю за выполнением детьми домашнего задания. Классный коллектив продолжает формироваться: дружным (живым), активным во всех делах класса и школы. Дети трудолюбивы, вежливы. Воспитательная работа направлена на сплочение классного коллектива детей и родителей. Родители уделяют много внимания, как внешнему виду своего ребёнка, так и обучению, развитию и воспитанию. У учащихся есть навыки ухода за собой. Дети в коллективе чувствуют себя свободно, привыкли к школьным требованиям. Ребята с удовольствием участвуют в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий. Большое внимание сейчас в воспитательной работе уделяю культуре общения в коллективе, правилам поведения на уроке и переменах, умению слушать и принимать чужое мнение.

Внеурочная деятельность начального общего образования

Дела	Класс	Проведения дни недели.
<i>На уровне начального общего образования</i>		
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ «Разговоры о важном» «Подвижные игры»	4	Понедельник
«Читательская грамотность»	4	Вторник
«Белая ладья»	4	Среда
«Тропинка в мир профессии»	4	Четверг

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть

Дата проведения	Содержание работы	Кто привлекается	Ценностные ориентиры компетентности
01.09	Урок День Знаний!	Учитель, родители	Информационная, коммуникативная компетентность.
09.09	День здоровья	Учитель физкультуры	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
02.09	«Мы- школьники 4 класса» режим дня	Учитель	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
09.09	Кл час «Пешеход, дорога, водитель»	Учитель	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
23.09	Информ. кл. час: «Как вести себя в школе».	Учитель	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
02.10	Конкурс рисунков, стихотворений к Дню пожилого человека	Учитель	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
05.10	Праздник «День учителя»	Учитель, родители и совместный 2-4 класс	Воспитание гражданственности, патриотизма
29.09	Поделки из природного материала: «Моя фантазия»	Учитель	Воспитание терпеливости, доброжелательности, интернационализма.
28.10	Правила ОБЖ в осенние каникулы (кл.час)	Учитель	Коммуникативная компетентность.

2 четверть

Дата проведения	Содержание работы	Кто привлекается	Ценностные ориентиры компетентности
28.11	Концертная программа «День матери»	Классный руководитель, родители	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
08.12	Конкурс чтецов Игровая программа «Путешествие по Эвенкии»	Классный руководитель	Воспитание патриотизма, любви к своей малой Родине.
09.12 12.12	Праздник «День Эвенкии» Беседа, посвященная Дню Конституции.	Классный руководитель, родители. Классный руководитель	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. И любви к своей малой Родине. Воспитание этического сознания.
16.12	Беседа «О вреде употребления наркотиков, алкоголя, курения». Конкурс рисунков	Классный руководитель	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
16.12	Зимние поделки к Новому году.	Классный руководитель	Воспитание ценностного отношения к прекрасному.
27.12	«Здравствуй, здравствуй Новый год!»	Классный руководитель, родители.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному. Воспитание этического сознания.
29.12	Беседа «Как вести себя во время зимних каникул»	Классный	Воспитание ценностного отношения к

		руководитель	прекрасному. Воспитание этического сознания.
--	--	--------------	---

3 четверть

Дата проведения	Содержание работы	Кто привлекается	Ценностные ориентиры компетентности
20.01	Словарь отрицательных моральных качеств человека (беседа)	Классный руководитель	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
27.01	Конкурс рисунков «Поменяй сигаретку на конфетку»	Классный руководитель	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
03.02	«Кем я хочу стать, когда вырасту» (беседа)	Классный руководитель	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
10.02	Игра «В мире очевидного и невероятного».	Классный руководитель	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
21.02	День родного языка	Коноренок М.А.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к своей малой Родине.
22.02	Смотр песни и строя посвященный 23 февраля.	Классный руководитель, школа	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

24.02	«Турнир знатоков русского языка» - викторина	Классный руководитель	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
07.03	Концертно-игровая программа посвященный 8 марта	Классный руководитель, родители	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
16.03	Конкурс стихов: «Весенняя пора»	Классный руководитель	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
23.03	ОБЖ во время весенних каникул (беседа)	Классный руководитель	Воспитание ценностного отношения к прекрасному

4 четверть

Дата проведения	Содержание работы	Кто привлекается	Ценностные ориентиры компетентности
06.04	Подвижные игры на улице.	Классный руководитель	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание эстетического сознания.
12.04	«День Космонавтики» (беседа)	Классный руководитель	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
13.04	Час общения «Вредным привычкам – нет!»	Классный руководитель	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
08.05	Концерт посвященный 9 мая!	Классный руководитель, школа	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
09.05	Организация митинга в честь дня Победы.	Школа, родители	Воспитание гражданственности,

			патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
20.04	Вот и стали мы на год взрослее (беседа).	Классный руководитель	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
04.05	Подготовка к выпускному «Прощай, начальная школа!» (песни, стихи, танцы)	Классный руководитель	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
25.05	Праздник «Прощай, начальная школа!». Концерт, чаепитие	Классный руководитель, родители	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
24.05	ОБЖ во время летних каникул. Уборка территории школы.	Классный руководитель, школа	Воспитание ценностного отношения к прекрасному