

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края

МКОУ СОШ ЭМР

РАССМОТРЕНО
руководитель ШКМО

_____ Симончина А.Г.

Приказ №1

от "30" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

_____ Корицова Е.А.

Приказ № 1

от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

_____ Чежинова Т.Н.

Приказ № 1

от "30" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родная литература»
для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Коноренок Марта Алексеевна
учитель родного языка
первой квалификационной категории

п. Суринда 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родной литературе на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов МКОУ СОШ ЭМР разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания родного языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом №1 МКОУ СОШ ЭМР от 30.08.2024 «Об утверждении основной образовательной программы общего образования»;
- положением о промежуточной аттестации МКОУ СОШ ЭМР
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык».

Рабочая программа по родной литературе (эвенкийский) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания родного языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с этим в курсе «Родная литература» актуализируются **следующие цели:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к эвенкийскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение родным литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного родного литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах родного языка; об основных нормах родного литературного языка; о национальной специфике эвенкийского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о эвенкийском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

Задачами данного курса являются:

совершенствование у школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ЭВЕНКИЙСКИЙ)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса родного языка, входящего в предметную область «Родной язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родная литература (эвенкийский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Учебный предмет «Родная литература (эвенкийский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родная литература (эвенкийский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка и литературы в школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую эвенкийский (родной) язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения эвенкийской родной литературы совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение,

абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ЭВЕНКИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (эвенкийский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родная литература» рассчитано на общую учебную нагрузку в 5 классе 34 часа в год, в 6 классе 34 часа в год. Данная рабочая программа предусматривает изучение родной литературы в 5 и 6 классе по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фольклор народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России

Введение в курс родной литературы фольклора народов Севера и Дальнего Востока Сибири не случайно, среда обитания эвенков, условия быта и культура являются характерными и общими для других этносов, проживающих в соседних регионах. Знакомство и знание духовных ценностей народов, населяющих Север и Дальний Восток России, поднимают престиж принадлежности эвенков к сообществу северян и жителей Севера и Дальнего Востока. Курс «Родная литература» знакомит учащихся с произведениями устного народного творчества коренных малочисленных народов Севера и Дальнего Востока: легендами и преданиями во всем многообразии и богатстве тем, сюжетов, фантазии, воплотившими древнейшие представления северных народов о мироздании; с вершиной устно- поэтического творчества- героическим эпосом ненцев, манси, нанайцев, орочей и других народов Севера нашей страны.

Поэзия народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России

В ходе изучения курса учащиеся знакомятся с поэзией народов Севера- ветвью современной литературы, выросшей изустной песенной культуры, традиций эпических, сакральных и праздничных песнопений, а также личных песен, сопровождающих коренного северянина на протяжении всей жизни. Творчество поэтов многообразно: память о духовном наследии предков, укладе жизни, идущем из глубины веков, о традициях гостеприимства- таковы неизменные мотивы их лирики. Широта взгляда на жизнь, интерес ко всему новому тесно соседствуют в творчестве северных поэтов с тревогой, порожденной вызовами современности, с болью за судьбу родного языка, родовых угодий, традиционного уклада жизни, за будущее малочисленных этносов.

Проза народов Крайнего Севера

В курсе представлена проза народов Севера от 1930-х гг. до наших дней. Искренние, точные в деталях, бесхитростные рассказы о детстве открывают читателям удивительный душевный строй и семейно-бытовой уклад северян, зарождение – от самых ранних лет жизни- в будущем охотнике, оленевode, рыбаке особых отношений с природой и ее обитателями. Бытовой реализмэтой прозы неотделим от легенды, сказки, предания- от фольклора, чьи сюжеты и коллизии естественно вплетаются в художественную ткань и духовно насыщают национальную литературу.Исследуя в жанре повести, романа, дилогии сложные духовно-нравственные процессы в душе героев, литература рисует жизнь современного северянина в условиях смены эпох последних десятилетий, а также размышления авторов о сегодняшнем дне, полные горечи и тревоги за судьбу малочисленных этносов, экологии и культуры. В процессе обучения используются репродуктивный и продуктивный методы обучения; учебно- наглядные пособия; справочная литература. Программа предусматривает различные формы контроля знаний обучающихся: тестирование, ответы на вопросы, сочинения. Обучение эвенкийской литературе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на эвенкийском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно- познавательной компетенции.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (эвенкийская) ЛИТЕРАТУРА» 5 КЛАСС

Устное народное творчество(12 часов)

Эвэды фольклор

Вн.чт. Эвэдыл нимнакар. Сказки. Эвэды турэн 5 класс.

Бэйнэлдули нимнакар. Сказки о животных. Эвэды турэн 5 класс.

Волшебнаил нимнакар. Волшебные сказки. Эвэды турэн 5 класс.

Бикиттули нимнакар. Ивул. Эвэды турэн 5 класс.

Эвенкийские загадки. Эвэдыл тагивкал. Чтоб не гас костер... стр.157 Николай Оегир.

Эвенкийские приметы, заветы, наставления. Стр.161

Устное народное творчество

Проза народов Крайнего Севера (7 часов)

Вн.чт. Н.К. Оегир «Россия».

Н.К. Оегир «Орон»

Эвэды литература 80-90 годов

А.Н. Немтушкин «Курится чум мой- отчий дом»
А.Н. Немтушкин «Земле моей»
«Люблю природу эвенкийской земли» на стихи поэтов.

Творчество поэтов Севера (14 часов)

Н.К. Оегир «Земля моя прекрасна».
Н.К. Оегир «Тугэни»
А.Н. Немтушкин «Аги- буга»
Эвэды литература 80-90 «Минни сачарив»
Мир исполненный поэзии. Тура. 2009 год.
Эвенкийские песни на слова поэтов.
Родная земля в творчестве поэтов Севера.
Творчество эвенкийских поэтов. Тура. 1994г.
Урок развития речи 1 час

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНАЯ (эвенкийская) ЛИТЕРАТУРА» 6 КЛАСС**

Эвэды фольклор.

Устное народное творчество(12 часов)

Эвэды нимнакан «Маңи» 2 часа
Волшебнаил нимнакар «Нивэникэн» Эвэды литература 6 класс.
Мифы и легенды Севера. «Гарпаниндя» Эвэды литература 6 класс. 2 часа
Бугады орор. Небесные олени. Улан-Удэ, 2001год.
Старые эвенки говорят. Наставления, приметы, обычаи. Чтоб не гас костер...Н. Оегир 6 класс.
Сказания дальневосточных аборигенов. В.Л. Туманов
Эвенкийская сказка «Манга и чангиты» В. Л. Туманов
Эвенкийские загадки. Эвэдыл тагивкал.
Устное народное творчество.

Эвэдыл икэвур (7 часов)

Аси икэнин. Эникэн- Катанга.
Бултамни давланин. Народная мелодия.
Эвэды литература Григорий Чинков
Алексей Платонов- эвэды поэт.
А.Н. Немтушкин «Агиды почтальон»
А.Н. Немтушкин «Земле моей»

Минни аяврив дуннэ.

Творчество поэтов Севера (14 часов)

Н.К. Оегир индулин «Амут».

Улгур Н.К. Оегир «Дуннэ- митни балдыдякит»

А.Н. Немтушкин «Аги- буга»

А.Н. Немтушкин «Оллоимини ая бисим»

Эвэды литература 80-90 «Родная природа»

Литературный вечер, посвященный поэтам Эвенкии.

Эвенкийские песни на слова поэтов.

Эвенкийская земля. Эвэды дуннэв.

Родной язык в творчестве поэтов. 2 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНАЯ (эвенкийская) ЛИТЕРАТУРА» 7 КЛАСС**

Эвэды фольклор.(12 часов)

Эвэдывэ турэнмэ Сибирьду, Дальний Востокту алагудявкит.

Общие сведения о языке. Эвенкийские предания. Эвэды улгурин «Хэвэкэ».

Героический эпос. Кильдынакан. Бугады орор. Небесные олени. Старые эвенки говорят.2 часа

Сказания Дальневосточных абборигенов. Север тэгэл илмакта литературан. Дмитрий Апросимов индулин.

Эвэдыл икэвур (7 часов)

Омактал давлавур Бултамни давланин. Народная мелодия. Творчество мансийского поэта Юван Шесталова

Хэгдыг орорво этэчимни. Владимир Санги А.Н. Немтушкин «Земле моей»- описание земли эвенкийской.

Творчество поэтов Севера (14 часов)

Н.К. Оегир индулин. Улгур Н.К. Оегир «Дуннэ- митни балдыдякит»

А.Н. Немтушкин «Аги- буга» А.Н. Немтушкин «Гагил мучудаваэр» Эвэды литература 80-90 «Родная природа»

Литературный вечер, посвященный поэтам Эвенкии. Эвенкийские песни на слова поэтов. Эвенкийская земля. Эвэды дуннэв.

Родной язык в творчестве поэтов. Конкурс стихотворений. Р/Р сочинение «Минни аяврив дукумни». Хава оневундули.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНАЯ (эвенкийская) ЛИТЕРАТУРА» 8 КЛАСС**

Эвэды фольклор (5ч)

Знакомство с названием раздела. Летопись «Торганэй». Сравнение текста летописи и исторических источников. Улгун «Соду сордончо Солдани»

Поэты эвенкийской литературы(7ч)

Алексей Платонов индулин. А.Н.Немтушкин индулин. Чипичал, мучудавэр. Николай Оегир индулин. Драматическая пьеса «Алтанэй».

Литература народов Севера (7ч)

"Повесть Чукотской Сага" (не менее одного фрагмента). Василий Ледков «Дю». Владимир Коянто индулин. «Омка- орор этэчимнитын». Поэтическая тетрадь. Писатели и поэты Севера.

Собрание эвенкийского фольклора(12ч)

Н.К. Оегир . Эвэды нимнакан «Дуннэ овулдякин». Оневур- рисунки эвенкийских сказок. "Отец Тукудак- чангит". Старые эвенки говорят. "Эвенкийские приметы", "Мотивы народных былин". Поэзия фольклор А.Н. Немтушкина. «Минни аяври писатель». Хороводные эвенкийские напевы. Народные песни и баллады народов России

Эвэдыл оневур (3 ч)

Изобразительное искусство эвенков. Литературный вечер «Язык родной». Н.К. Оегир Стихотворения "Дуннэдув", "Би индуви урунчэдем".

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (эвенкийская) ЛИТЕРАТУРА» 9 КЛАСС

1. **Фольклор народов Севера и Дальнего Востока:** саамы «Богатырь Ляйне», «Легенда о злой женщине», эвенки «Благопожелания эвена», вепсы «Добрая девочка Варвей», манси «Откуда земля началась?», ханты «Отважный Ярась».
2. **Поэзия народов Севера и Дальнего Востока России:** Владимир Санги «Тополиный снег», «Обращение к родной земле», Василий Ледков «Белый покой», Алитет Немтушкин «Токма моя», Юван Шесталов «Небо и земля», Леонид Лапцуй «Прости ты меня», Василий Лебедев «Старики», Владимир Коянто «Моя тропа».

3. **Проза народов Севера и Дальнего Востока России:** Юрий Рытхэу «Когда киты уходят», Юван Шесталов «Синий ветер каслания», Григорий Ходжер «Конец большого дома», Владимир Санги «Изгин», Еремей Айпин «Звезда утренней Зари», Алитет Немтушкин «Мне снятся небесные олени», «Рассказы бабушки Эки», Галина Кэптукэ «Имеющая свое имя, Желтула-река».
4. **Поэзия эвенкийского народа:** Николай Оегир «Тропа к роднику», «Би индуви урунчэдем», «Гарпакан», «Меван»; Алитет Немтушкин «Дуннэдув», «Минни эвенкия», «Болони», «Холокто икэн». Алексей Михайлович Салаткин «Аги эвидерэн»(Радость тайги, 1937), «Край наш родной».

Планируемые результаты освоения программы по родной литературе

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение

учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы по родной литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

- 3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
- 4) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- 5) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт).
- 6) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
- 7) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей и поэтов родной литературы (в том числе А.Н. Немтушкина, Н.К. Оегира, В.М. Санги, Ю.Н. Шесталов, Е.Е. Аксенова) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- 8) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;
- 9) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
- 10) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;
- 11) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

- 12) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;
- 13) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;
- 14) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
- 15) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;
- 16) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- 17) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения родной литературы. К концу обучения обучающийся научится:

- 1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
- 2) понимать, что родная литература - это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
- 3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;
- 4) определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- 5) понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия,

художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма;

6) сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся);

8) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся);

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

15) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся);

16) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Тематическое планирование «Родная литература» 5 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устное народное творчество	12	0	12	РЭШ
2	Проза народов Крайнего Севера	8	0	8	РЭШ
3	Творчество поэтов Севера	14	0	14	РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

Тематическое планирование «Родная литература» 6 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Эвэды фольклор	2	0	2	РЭШ
2	Устное народное творчество	12	0	12	РЭШ
3	Эвэдыл икэвур	7	0	7	РЭШ
4	Творчество поэтов Севера	13	0	13	РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

Тематическое планирование родная литература 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Эвенкийский фольклор	12	1	0	«Эвэды литература» 7 класс, автор – Пикунова З.Н., Просвещение "Санкт- Петербург". Таџин дярин книга «Родной эвенкийский язык»
2	Эвэдыл икэвур	7	1	0	«Эвэды литература» 7 класс, автор – Пикунова З.Н., Просвещение "Санкт- Петербург". Таџин дярин книга «Родной эвенкийский язык»
3	Творчество поэтов Севера	14	1	0	«Эвэды литература» 7 класс, автор – Пикунова З.Н., Просвещение "Санкт- Петербург". Таџин дярин книга «Родной эвенкийский язык»
4	Урок развития речи	1	1	0	Эвенкийско- русский словарь
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

Тематическое планирование родная литература 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Эвэды фольклор	5	1	0	«Эвэды литература» 8 класс, автор – Пикунова З.Н., Просвещение "Санкт- Петербург". Таџин дярин книга «Родной эвенкийский язык»
2	Поэзия народов Севера	7	1	0	«Эвэды литература» 8 класс, автор – Пикунова З.Н., Просвещение "Санкт- Петербург". Таџин дярин книга «Родной эвенкийский язык»
3	Литература народов Севера	7		0	«Эвэды литература» 8 класс, автор – Пикунова З.Н., Просвещение "Санкт- Петербург". Таџин дярин книга «Родной эвенкийский язык»
4	Собрание эвенкийского фольклора	15	1	0	Таџин дярин книга «Родной эвенкийский язык» Эвенкийско- русский словарь
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

Тематическое планирование «Родная литература» 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Фольклор народов Севера	6	1	0	Эвэды литература. 9 класс. Учебник Родная литература, автор – Пикунова З.Н., Таџин дярин книга «Родной эвенкийский язык»
2	Поэзия народов Севера	8	1	0	Эвэды литература. 9 класс. Учебник Родная литература, автор – Пикунова З.Н., Таџин дярин книга «Родной эвенкийский язык»
3	Проза народов Севера	7		0	«Эвэды литература» 9 класс, автор – Пикунова З.Н., Просвещение "Санкт- Петербург". Таџин дярин книга «Родной эвенкийский язык»
4	Поэзия эвенкийского народа	13	1	0	Таџин дярин книга «Родной эвенкийский язык»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

Календарно – тематический план по родной (эвенкийской) литературе для 5 класса

№ п/п	Дата план/факт	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1 четверть (13 часов)						
1	7.09	Вводный урок. Тагин дярин книга	Урок введения в новую тему.	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению, применять систему условных обозначений, предполагать на основе названия содержание текста или главы.	Знание структуры учебника, системы условных обозначений. Умение пользоваться оглавлением, словарём. Умение составлять небольшие монологические высказывания с опорой на авторский текст.	Использовать знаково- символические средства, в то числе модели и схемы, для решения учебных задач.
Устное народное творчество (12 часов)						
2	14.09	Эвэды фольклор. Эвэдыл нимжакар.	Комбинирова нный урок.	Прогнозировать содержание раздела, читать, выражая настроение произведения, находить созвучные окончания в тексте.	Знание названий, содержания изученных произведений и их авторов. Умение создавать эвенкийский устный текст на заданную тему.	Учиться основам смыслового чтения эвенкийского текста, выделять существенную информацию.
3	21.09	Бэйнуэлдули нимжакар. «Амака, сулаки- да»	Урок изучения нового материала.	Находить предложения в эвенкийском тексте, которые помогают представить героя произведения устного народного творчества. Находить и объяснять смысл эвенкийской сказки, уметь переводить	Знание понятий «эвенкийская сказка». Умение выполнять словесный пересказ на эвенкийском языке. Читать осознанно текст художественного произведения.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

				на русский язык.		
4	28.09	Волшебна ил нимҕакар. «Аҕадыакан, дылача-да»	Комбинирова нный урок.	Знакомство с волшебными эвенкийскими сказками. Объяснять смысл сказки, соотносить смысл с содержанием и жизненным опытом. Читать вслух и уметь переводить предложения по смыслу.	Знание малых фольклорных жанров, народных сказок. Умение приводить примеры произведений фольклора, составлять свои сказки, участвовать в диалоге при обсуждении темы урока.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
5	05.10	Бикиттули нимҕакар. «Ивул»	Урок-сказка.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Уметь переводить текст с эвенкийского языка на русский. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Знание малых фольклорных жанров, эвенкийских сказок. Умение приводить примеры произведений фольклора, составлять план и учиться пересказывать по обзацам, участвовать в диалоге при обсуждении темы урока.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий использованием учебной литературы.
6	12.10	Эвенкийские загадки. Эвэдыл тагивкал. Чтоб не гас костер. Стр.157	Урок- драматизация.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать и понимать смысл эвенкийской загадки, тематику и содержание. Читать друг другу загадки, используя словари. Уметь пересказывать загадки на эвенкийском языке.	Знание понятий «тагивкал». Умение читать осознанно текст эвенкийской загадки, пересказывать текст, используя иллюстрации учебника, приводить свои примеры загадок.	Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Читать целыми предложениями с переходом на схватывание смысла фразы.
7	19.10	Эвенкийские загадки. Тагивкал	Урок закрепления и систематизац	Читать, передавая смысл загадки. Характеризовать эвенкийские загадки о	Знание понятий «тагивкал». Умение читать осознанно текст	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

		бэйүэдүли.	ии знаний.	животных. Придумывать свои собственные загадки о животных. Уметь пересказывать загадки на эвенкийском языке.	эвенкийской загадки, пересказывать текст, используя иллюстрации учебника, приводить свои примеры загадок.	использованием учебной литературы. Читать целыми предложениями и обзацами с переходом на схватывание смысла фразы.
8	26.10	Старые эвенки говорят. Наставления, приметы, обычаи.	Урок-исследование.	Знакомство с особенностями эвенкийского этикета и общения на основе литературных произведений. Постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Рассказывать наставления, приметы, используя иллюстрации в книге. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе.	Знать и различать жанровое разнообразие. Ориентироваться в литературоведческих понятиях(заповеди, пословицы, загадки). Соблюдать чтение со скоростью соответствующей индивидуальным возможностям учащихся.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне; высказывание о себе о прочитанном, об увиденном. Понимать основное содержание текстов, сформулировать на эвенкийском языке, выражать свое отношение к прослушанному.
9	09.11	Старые эвенки говорят. Наставления, приметы, обычаи.	Комбинированный урок.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Характеризовать героев сказки. Составлять план сказки. Пересказывать по составленному плану. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе.	Знание понятий «народные приметы, обычаи». Умение читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать текст на эвенкийском языке, используя план текста, приводить примеры произведений фольклора.	Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Читать выразительно вслух с правильным произношением, ударением и интонацией. Договариваться, приходить к общему решению, работая в парах, в группе.
10	16.11	Эвенкийские сказки Николая Оегира.	Комбинированный урок.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Характеризовать героев	Знание понятий «народная сказка» и «авторская сказка». Умение читать осознанно текст	Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную

				сказки. Составлять план сказки. Рассказывать сказку, используя иллюстрации в книге. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе.	художественного произведения, пересказывать текст, используя план текста, приводить примеры произведений фольклора.	информацию из текстов разных видов. Читать выразительно вслух с правильным произношением, ударением и интонацией. Договариваться, приходить к общему решению, работая в парах, в группе.
11	23.11	Эвенкийские сказки Николая Оегира.	Комбинированный урок.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Характеризовать героев сказки. Совершенствование устной речи(умение слушать и говорить), задавать вопросы по услышанному и прочитанному произведению. Уметь описывать, рассуждать, пересказывать.	Знание народных сказок. Умение читать выразительно текст, различать жанры художественной литературы, приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу. Развитие речевых умений- говорение, пересказ, рассказывание.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
12	30.11	Сказки и были эвенков. Чаннэтыл-бродяги и разбойники.	Комбинированный урок.	Развивать речь, мышление, умение отвечать на вопросы; прививать интерес к чтению. Характеризовать героев сказки. Совершенствование устной речи(умение слушать и говорить), задавать вопросы по услышанному и	Умение читать, выражая настроение произведения; характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их поступками; называть эвенкийские народные сказки и их героев.	Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке. Выбирают адекватные средства достижения цели деятельности

				прочитанному произведению. Уметь описывать, рассуждать, пересказывать.		
13	7.12	Обобщающий урок по теме: «Устное народное творчество»	Контроль ЗУН	Повторить и обобщить пройденный материал, проверить ЗУН по изученной теме..	Умение читать, выражая настроение произведения, опираясь на ритм текста. Контролировать свое чтение, самостоятельно оценивать свои достижения; исправлять свои ошибки при повторном чтении.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
			раздел	Проза Крайнего Севера (7часов)		
14	14.12	Н. Оегир «Россия»	Комбинированный урок.	Ознакомить с стихотворениями эвенкийского писателя; развивать речь, навыки чтения, память, мышление.	Умение сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.
15	21.12	Н. Оегир «Орон» (Чтоб не гас костер... стр. 281)	Урок изучения нового материала.	Ознакомить со стихотворениями эвенкийских поэтов об осени; развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе.	Умение читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся; объяснять свой выбор.	Находить и выбирать информацию; выбирать вид чтения в зависимости от цели
16	28.12	Эвэды литература 80-90 анҕанилду.	Урок изучения нового материала.	Ознакомить со стихотворениями эвенкийских поэтов о природе, земле, развивать речь, память, навыки	Научиться объяснять яркие образные выражения в лирическом тексте. Умение сравнивать звуки, переданные в	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

				чтения, образное мышление; прививать любовь к природе.	лирическом тексте.	
17	11.01.25	А.Н. Немтушкин «Курится чум-мой отчий дом»	Комбинированный урок.	Ознакомить с эвенкийским поэтом и писателем А.Н. Немтушкиным; развивать речь; память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе, к эвенкийской земле через повесть «Гаги, вернитесь!» стр. 8	Умение читать повести, рассказы на эвенкийском языке, передавая с помощью интонации поэта; сравнивать повести и рассказы разных поэтов; наблюдать за рифмой и ритмом эвенкийского текста;	Использовать простейшие виды анализа текста, овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. Формулировать и удерживать учебную задачу. Высказывать собственное мнение.
18	18.01.25	А.Н. Немтушкин «Курится чум-мой отчий дом»	Комбинированный урок.	Ознакомить с рассказом А. Немтушкина «Старшая сестра живущих»; развивать речь, память, навыки чтения.	Наблюдать за «жизнью слов» в художественном тексте, различать прозаический текст.	Самостоятельно находить алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Общие пути решения проблемных вопросов.
19	25.01.25	А.Н. Немтушкин «Земле моей»	Комбинированный урок.	Ознакомить с творчеством поэта и его стихами о земле, языке, природе; развивать навыки чтения, умение работать в группе.	Умение наблюдать за «жизнью» слов в художественном тексте, представлять картины природы, создавать с помощью слова собственные картины.	Формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.
20	1.02	Обобщающий урок по теме «Люблю природу эвенкийской земли».	Контроль ЗУН	Читать стихотворения и прозаические произведения, передавая с помощью интонации настроение авторов. Сравнить стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять интересные	Знание произведений эвенкийских поэтов. Умение анализировать средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

				выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворения.	диалоге при обсуждении прочитанного произведения.	
Творчество поэтов Севера (14ч)						
21	8.02	Земля моя прекрасна.	Урок-творчества	Прогнозировать содержание раздела. Наблюдать за рифмой стихотворного текста. Выразительное чтение текста. Объяснять интересные выражения в стихотворении Н. Оегира.(Чтоб не гас костер. Стр. 304)	Знание произведений эвенкийских поэтов. Умение анализировать поэтическое изображение осени в стихах, определять тему и главную мысль произведения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Развивать воссоздающее и творческое воображение.
22	15.02	Зима. Тугэни. Н.Оегир	Комбинированный урок.	Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворение. (Чтоб не гас костер. Стр. 319)	Знание произведений Н. Оегира. Умение читать выразительно и осознанно текст стихотворения, осуществлять выборочное чтение отрывков, соответствующих описаниям каких-либо явлений природы, определять изобразительные средства выразительности речи, отображающие красоту природы, читать стихотворение наизусть.	Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
23	22.02	А.Н. Немтушкин «Аги- буга» стр.191	Комбинированный урок.	Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности.	Знание произведений А. Немтушкина. Умение читать выразительно и осознанно текст стихотворения,	Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

				Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворение. Учить «Этэчимни икэнин» стр. 191	осуществлять выборочное чтение отрывков, соответствующих описаниям каких-либо явлений природы, определять изобразительные средства выразительности речи, отображающие красоту природы, читать стихотворение наизусть.	
24	1.03	А.Н. Немтушкин «Олломигни ая бисим» стр. 193	Урок изучения нового материала.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Различать стихотворный и прозаический текст. Находить авторские сравнения и подбирать свои. Определять главных героев произведения.	Знание содержания стихотворений А.Немтушкина. Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения.	Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию.
25	15.03	Эвэды литература 80-90 анжанилду. «Минңи сачарив» (Эвэды турэн 5 класс. Стр. 226)	Урок-путешествие.	Находить авторские сравнения и подбирать свои. Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении. Составлять план произведения.	Знание содержания рассказа «Минни сачарив». Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения, создавать небольшой устный текст	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство

					на заданную тему, составлять план произведения.	
26	22.03	Литературный вечер «Шел по своей неширокой дороге...» Мир, исполненный поэзии (тура, 2009)	Урок-театр.	Пересказывать биографию поэта в прозе по плану. Выразительно читать. Объяснять интересные словесные выражения в произведении. Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Знание содержания стихов и произведения эвенкийского поэта. Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения, создавать небольшой устный текст на заданную тему, пересказывать по плану.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство
27	05.04	Эвенкийские песни на слова поэтов	Урок изучения нового материала.	Познакомиться с эвенкийскими песнями и мелодиями на слова эв. поэтов. Давать характеристику героев песен, описывать суть песни. Отвечать и задавать вопросы.	Знание и перевод песен, понятия «песня». Умение читать осознанно текст песни, участвовать в обсуждении прочитанного произведения и песни.	Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
28	12.04	Эвенкийская земля. Эвэды дуннэв.	Урок - презентация	Произведения устного народного творчества эвенкийского народа. Сравнение тем произведений фольклора разных народов. Определять тему, узнавать изученные произведения по отрывкам.	Знание биографии эвенкийских поэтов, умение пересказывать на эвенкийском языке. Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать	Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию.

					выразительно.	
29	19.04	Родная земля в творчестве поэтов Севера.	Урок-театр.	Произведения устного народного творчества эвенкийского народа. Сравнение тем произведений фольклора разных народов. Определять тему, узнавать изученные произведения по отрывкам.	Знание биографии поэтов Севера, умение пересказывать на эвенкийском языке. Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательства
30	26.04	Творчество поэтов Севера.	Урок изучения нового материала.	Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении. Составлять план произведения, соотносить пословицы и смысл прозаического произведения.	Знание понятия «творчество поэтов». Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно. Уметь переводить тексты на русский язык, пересказывать на эвенкийском языке.	Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию.
31	03.05	Литературная викторина по теме: «Эвэдыл поэты»	Урок изучения нового материала.	Различать стихотворения поэтов, узнавать изученные произведения. Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении. Составлять план произведения.	Знание произведений эвенкийских поэтов. Умение анализировать поэтическое изображение в стихах, определять тему и главную мысль произведения. Осуществлять общение, высказывать о прочитанном, услышанном, делать	Понимать основное содержание текстов, формулировать её на эвенкийском языке, выражать свое отношение к прослушанному. Составлять смысл предложения, переводить художественные познавательные тексты, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

					сообщения.	
32	10.05	Р/Р сочинение «Минңи аяври поэт»	Урок развития речи	Пересказывать текст как в устной форме так и в письменной, владеть навыками анализа художественного текста, способствовать практическому усвоению грамматического строя эв. языка. Участвовать в обсуждении. Составлять план сочинения.	Знание автобиографий эвенкийских поэтов, их произведения, стихи, прозы. Определять тему и главную мысль, умение кратко и понятно написать о прочитанном, воспроизводить тексты, определять жанр произведения.	Учиться основам и навыкам орфографии и грамматики, использовать связную речь основанную на знании литературного языка. Составлять и развивать навыки точного употребления слов в художественных и познавательных текстах, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
33	17.05	Хав оневундули. Работа по картине.	Урок-проект.	Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении. Составлять план произведения.	Знание понятия «хава оневундули», умение писать по картине сочинение, составлять рассказ на эвенкийском языке. Умение различать жанры (рассказ, быль, стихотворение), осознанно читать текст художественного произведения.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство
34	24.05	Обобщающий урок по теме «Творчество эвенкийских поэтов».	Контрольно-обобщающий урок	Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Знать поэтов Севера, применять литературную грамматику языка, умение различать литературные жанры, оценивать свои знания и достижения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Понимать причины успеха / неуспеха в учебной деятельности. Развивать воссоздающее и творческое воображение.

Календарно – тематический план по родной (эвенкийской) литературе для 6 класса

№ п/п	Дата план/факт	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Эвэды фольклор (1час)						
1	7.09	Эвэды фольклор. Волшебнаил нимҕакар.	Урок введения в новую тему.	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению, применять систему условных обозначений, предполагать на основе названия содержание текста или главы. Воспринимать на слух эвенкийскую речь.	Знание структуры учебника, системы условных обозначений. Умение пользоваться оглавлением, словарём. Умение составлять монологические высказывания с опорой на авторский текст.	Использовать знаково- символические средства, в т числе модели и схемы, для решения учебных задач. Правильное чтение предложе и текстов. Соблюдение интонационных и орфографических особеннос эвенкийского языка.
Устное народное творчество (12ч)						
2	14.09	Эвэды нимҕакан «Маҕи»	Комбинирова нный урок.	Прогнозировать содержание раздела, читать, выражая настроение произведения, находить созвучные окончания в тексте. Совершенствование практических умений и навыков в правильном интонировании предложений различных типов и постановке знаков препинания.	Знание названий, содержания изученных произведений и их авторов. Умение создавать эвенкийский устный текст на заданную тему. Умение пересказывать прочитанный рассказ или сказку , обогащая словарный запас слов.	Читать бегло, сознательно и выразительно, соблюдая нор произношения. Конструиров предложения и составлять связную речь по заданной тематике. Находить и исправ ошибку в пределах усвоенно языкового материала.
3	21.09	Эвэды нимҕакан	Урок изучения	Находить предложения в эвенкийском тексте,	Знание понятий «эвенкийская сказка».	Осуществлять анализ объект выделением существенных и

		«Маҕи»	нового материала.	которые помогают представить героя произведения устного народного творчества. Находить и объяснять смысл эвенкийской сказки, уметь переводить на русский язык, пересказывать на родном.	Умение выполнять словесный пересказ на эвенкийском языке. Читать осознанно текст художественного произведения.	несущественных признаков.
4	28.09	Волшебна ил нимҕакар. «Нивэникэн»	Комбинированный урок.	Знакомство с волшебными эвенкийскими сказками. Объяснять смысл сказки, соотносить смысл с содержанием и жизненным опытом. Читать вслух и уметь переводить предложения по смыслу.	Знание малых фольклорных жанров, народных сказок. Умение приводить примеры произведений фольклора, составлять свои сказки, участвовать в диалоге при обсуждении темы урока.	Осуществлять анализ объектов, выделяя существенные и несущественные признаки.
5	5.10	Мифы и легенды Севера. «Гарпаниндя»	Урок- легенда	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Уметь переводить текст с эвенкийского языка на русский. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Знание малых фольклорных жанров, эвенкийских мифов и легенд. Умение приводить примеры произведений фольклора, составлять план и учиться пересказывать по описаниям, участвовать в диалоге при обсуждении темы урока.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
6	12.10	Мифы и легенды Севера. «Гарпаниндя»	Урок- драматизация.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать и понимать смысл эвенкийской легенды, тематику и содержание.	Знание понятий «мифы», «легенды». Умение читать осознанно текст эвенкийской легенды, пересказывать текст, используя иллюстрации	Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Читать целыми

				Читать друг другу мифы, используя словари. Уметь пересказывать тексты на эвенкийском языке.	учебника, приводить свои примеры легенд и мифов.	предложениями с переходом схватывание смысла фразы.
7	19.10	Бугады орор. Небесные олени. Улан-Удэ, 2001	Урок закрепления и систематизации знаний.	Читать, передавая смысл эвенкийских сказаний. Характеризовать эвенкийские сказания о животных. Придумывать свои собственные сказания о животных. Уметь пересказывать сказания на эвенкийском языке.	Знание понятий «сказания». Умение читать осознанно текст эвенкийской сказки, пересказывать текст, используя иллюстрации учебника, приводить примеры сказаний.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Читать целыми предложениями и обзацами с переходом на схватывание смысла фразы.
8	26.10	Старые эвенки говорят. Наставления, приметы, обычаи.	Урок-исследование.	Знакомство с особенностями эвенкийского этикета и общения на основе литературных произведений. Постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Рассказывать наставления, приметы, используя иллюстрации в книге. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе.	Знать и различать жанровое разнообразие. Ориентироваться в литературоведческих понятиях(заповеди, пословицы, загадки). Соблюдать чтение со скоростью соответствующей индивидуальным возможностям учащихся.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне; высказывание о себе прочитанном, об увиденном. Понимать основное содержание текстов, сформулировать на эвенкийском языке, выражать свое отношение к прослушанному.
9	9.11	Старые эвенки говорят. Наставления, приметы, обычаи.	Комбинированный урок.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Характеризовать героев сказки. Составлять план сказки. Пересказывать по	Знание понятий «народные приметы, обычаи». Умение читать осознанно текст художественного произведения,	Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Читать выразительно

				составленному плану. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе.	пересказывать текст на эвенкийском языке, используя план текста, приводить примеры произведений фольклора.	вслух с правильным произношением, ударением и интонацией. Договариваться, приходить к общему решению, работая в парах, в группе.
10	16.11	Сказания дальневосточных аборигенов. В.Л. Туманов	Комбинированный урок.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Характеризовать героев сказаний. Составлять план, смысл легенд, сказаний. Рассказывать легенды по тексту, используя иллюстрации в книге. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе.	Знание понятий «сказания предков» и «аборигены». Умение читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать текст, используя план текста, приводить примеры произведений и сказаний аборигенов.	Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Читать выразительно вслух с правильным произношением, ударением и интонацией. Договариваться, приходить к общему решению, работая в парах, в группе.
11	23.11	Эвенкийская сказка «Манга и чангиты» В.Л. Туманов	Комбинированный урок.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Характеризовать героев сказки. Совершенствование устной речи(умение слушать и говорить), задавать вопросы по услышанному и прочитанному произведению. Уметь описывать, рассуждать, пересказывать.	Знание народных сказок. Умение читать выразительно текст, различать жанры художественной литературы, приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу. Развитие речевых умений-говорение, пересказ, рассказывание.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
12	30.11	Эвенкийские	Комбинированный урок.	Развивать речь, мышление, умение	Умение читать, выражая настроение произведения;	Контролируют и оценивают процесс и результат

		загадки. Эвэдыл тагивкал.		отвечать на вопросы; прививать интерес к чтению. Описывать героев загадок. Совершенствование устной речи (умение слушать и говорить), задавать вопросы по услышанному и прочитанному произведению. Уметь описывать, рассуждать, пересказывать.	характеризовать героев; соотносить качества героев с их поступками; называть эвенкийские народные загадки и их героев.	деятельности, ориентируются в речевом потоке. Выбирают адекватные средства достижения цели деятельности.
13	7.12	Обобщающий урок по теме: «Устное народное творчество»	Контроль ЗУН	Повторить и обобщить пройденный материал, проверить ЗУН по изученной теме.	Умение читать, выражая настроение произведения, опираясь на ритм текста. Контролировать свое чтение, самостоятельно оценивать свои достижения; исправлять свои ошибки при повторном чтении.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
				Эвэдыл икэвур (7часов)		
14	14.12	Аси икэнин. Эникэн Катанга.	Комбинированный урок.	Ознакомить с песнями и стихотворениями эвенкийского писателя; развивать речь, навыки чтения, память, мышление.	Умение сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Слушать и исполнять народные песни эвенков.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.
15	21.12	Бултамни давланин. Мелодия народная.	Музыкальный урок	Ознакомить с песнями эвенкийских поэтов о земле, охотнике; развивать речь, память,	Умение читать и петь песни, передавая с помощью интонации настроение поэта;	Находить и выбирать информацию; выбирать вид чтения в зависимости от цели

				навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе, песням, мелодиям народа эвенкийского.	сравнивать стихи и песни разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся; объяснять свой выбор.	
16	28.12	Эвэды литература. Григорий Чинков.	Урок изучения нового материала.	Ознакомить со стихотворениями эвенкийского поэта о природе, земле, развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе.	Научиться объяснять яркие образные выражения в лирическом тексте. Умение воспринимать интонационные звуки, переданные в лирическом тексте.	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
17	11.01	Алексей Платонов - эвэды поэт.	Комбинированный урок.	Ознакомить с эвенкийским поэтом и писателем А.Н. Платоновым; развивать речь; память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе, к эвенкийской земле через повести Платонова.	Умение читать повести, рассказы на эвенкийском языке, передавая с помощью интонации поэта; сравнивать повести и рассказы разных поэтов; наблюдать за рифмой и ритмом эвенкийского текста;	Использовать простейшие виды анализа текста, овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. Формулировать и удерживать учебную задачу. Высказывать собственное мнение.
18	18.01	А.Н. Немтушкин «Агиды почтальон»	Комбинированный урок.	Ознакомить со стихами А. Немтушкина «Агиды почтальон»; развивать речь, память, навыки чтения, заучивания и воспроизведения высказываний.	Умение использовать в речи изученные стихи. Наблюдать за «жизнью слов» в художественном тексте, различать прозаический текст.	Самостоятельно находить алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Общие пути решения проблемных вопросов.
19	25.01	А.Н. Немтушкин «Земле моей»	Комбинированный урок.	Ознакомить с творчеством поэта и его стихами о земле, языке, природе; развивать навыки чтения,	Умение наблюдать за «жизнью» слов в художественном тексте, представлять картины	Формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Адекватно оценивают собственное поведение и

				умение работать в группе.	природы, создавать с помощью слова собственные картины.	поведение окружающих
20	1.02	Обобщающий урок по теме «Минни аявлив дуннэ».	Контроль ЗУН	Читать стихотворения и прозаические произведения, передавая с помощью интонации настроение авторов. Сравнить стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворения.	Знание произведений эвенкийских поэтов. Умение анализировать средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
Творчество поэтов Севера (14ч)						
21	8.02	Николай Оегир индулин. «Амут»	Урок-творчества	Прогнозировать содержание раздела. Наблюдать за рифмой стихотворного текста. Выразительное чтение текста. Объяснять интересные выражения в стихотворении Н. Оегира «Амут»	Знание произведений эвенкийских поэтов. Умение анализировать поэтическое изображение природы в стихах, определять тему и главную мысль произведения.	Актуализировать свои знания проведения простейших доказательств. Развивать воссоздающее и творческое воображение.
22	15.02	Улгур Н.Оегир поэмалин «Дуннэ- митти балдыдякит»	Комбинированный урок.	Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворение- поэму.	Знание произведений Н. Оегира. Умение читать выразительно и осознанно текст -поэму, осуществлять выборочное чтение отрывков, соответствующих описаниям каких-либо явлений природы, определять	Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

					изобразительные средства выразительности речи, отображающие красоту природы, читать стихотворение наизусть.	
23	22.02	А.Н. Немтушкин «Аги- буга» стр.191	Комбинированный урок.	Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворение. Учить «Этэчимни икэнин» стр. 191	Знание произведений А. Немтушкина. Умение читать выразительно и осознанно текст стихотворения, осуществлять выборочное чтение отрывков, соответствующих описаниям каких-либо явлений природы, определять изобразительные средства выразительности речи, отображающие красоту природы, читать стихотворение наизусть.	Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
24	1.03	А.Н. Немтушкин «Олломи́мни ая бисим» стр. 193	Урок изучения нового материала.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Различать стихотворный и прозаический текст. Находить авторские сравнения и подбирать свои. Определять главных героев произведения.	Знание содержания стихотворений А.Немтушкина. Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения.	Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию.
25	15.03	А.Н. Немтушкин	Урок-путешествие.	Находить авторские сравнения и подбирать	Знание содержания стихотворения о природе.	Установление причинно-следственных связей.

		Эвэды литература 80-90 аннанилду. «Родная природа»		свои. Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении. Составлять план произведения.	Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения, создавать небольшой устный текст на заданную тему, составлять план произведения.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств
26	22.03	Эвэды литература 80-90 аннанилду Мир, исполненный поэзии (тура,2009)	Урок-театр.	Пересказывать биографию поэта в прозе по плану. Выразительно читать. Объяснять интересные словесные выражения в произведении. Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Знание содержания стихов и произведений эвенкийских поэтов. Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения, создавать небольшой устный текст на заданную тему, пересказывать по плану.	Установление причинно- следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств
27	5.04	Эвенкийские песни на слова поэтов	Урок изучения нового материала.	Познакомиться с эвенкийскими песнями и мелодиями на слова эв.поэтов. Давать характеристику героев песен, описывать суть песни. Отвечать и задавать вопросы.	Знание и перевод песен, понятия «песня». Умение читать осознанно текст песни, участвовать в обсуждении прочитанного произведения и песни.	Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

28	12.04	Эвенкийская земля. Эвэды дуннэв.	Урок - презентация	Произведения устного народного творчества эвенкийского народа. Сравнение тем произведений фольклора разных народов. Определять тему, узнавать изученные произведения по отрывкам.	Знание биографии эвенкийских поэтов, умение пересказывать на эвенкийском языке. Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно.	Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию.
29	19.04	Родной язык в творчестве поэтов Севера.	Урок-театр.	Произведения устного народного творчества эвенкийского народа. Сравнение тем произведений фольклора разных народов. Определять тему, узнавать изученные произведения по отрывкам.	Знание биографии поэтов Севера, умение пересказывать на эвенкийском языке. Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство
30	26.04	Родная земля в творчестве поэтов Севера.	Урок изучения нового материала.	Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении. Составлять план произведения, соотносить пословицы и смысл прозаического произведения.	Знание понятия «творчество поэтов». Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно. Уметь переводить тексты на русский язык, пересказывать на эвенкийском языке.	Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию.
31	3.05	Конкурс стихотворений	Урок изучения	Различать стихотворения поэтов, узнавать	Знание произведений эвенкийских поэтов.	Понимать основное содержание текстов, формулировать её

			нового материала.	изученные произведения. Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении. Составлять план произведения.	Умение анализировать поэтическое изображение в стихах, определять тему и главную мысль произведения. Осуществлять общение, высказывать о прочитанном, услышанном, делать сообщения.	эвенкийском языке, выражать свое отношение к прослушанному. Составлять смысл предложения, перевод художественные и познавательные тексты, выделять существенную информацию текстов разных видов.
32	10.05	Р/Р сочинение «Минңи аявлив-дукумни»	Урок развития речи	Пересказывать текст как в устной форме так и в письменной, владеть навыками анализа художественного текста, способствовать практическому усвоению грамматического строя эв. языка. Участвовать в обсуждении. Составлять план сочинения.	Знание автобиографий эвенкийских поэтов, их произведения, стихи, прозы. Определять тему и главную мысль, умение кратко и понятно написать о прочитанном, воспроизводить тексты, определять жанр произведения.	Учиться основам и навыкам орфографии и грамматики, использовать связную речь основанную на знании литературного языка. Составлять и развивать навык точного употребления слов в художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
33	17.05	Хава оневундули. Работа по картине.	Урок-проект.	Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении. Составлять план произведения.	Знание понятия «хава оневундули», умение писать по картине сочинение, составлять рассказ на эвенкийском языке. Умение различать жанры (рассказ, быль, стихотворение), осознанно читать текст художественного произведения.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство
34	24.05	Обобщающий	Контрольно-	Оценивать свой ответ,	Знать поэтов Севера,	Актуализировать свои знания

		урок по теме «Поэты Севера».	обобщающий урок	планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	применять литературную грамматику языка, умение различать литературные жанры, оценивать свои знания и достижения.	проведения простейших доказательств. Понимать причины успеха / неуспеха в учебной деятельности. Развивать воображающее и творческое воображение.
--	--	---------------------------------	--------------------	--	---	---

Календарно – тематический план по родной (эвенкийской) литературе для 7 класса

№ п/п	Дата план/факт	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1 четверть (13 часов)						
1	5.09	Эвэдывэ турэнмэ Сибирьду, Дальний востокту, хуңтул дуннэлду алагудявкил.	Урок введения в новую тему.	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению, применять систему условных обозначений, предполагать на основе названия содержание текста или главы. Воспринимать на слух эвенкийскую речь. Прививать любовь к родному языку и культуре.	Знание структуры учебника, системы условных обозначений. Умение пользоваться оглавлением, словарём. Умение составлять монологические высказывания с опорой на авторский текст.	Расширение знаний владения родным эвенкийским языком средством общения. Использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач. Правильное чтение предложений и текстов. Соблюдение интонационных и орфографических особенностей эвенкийского языка.
Эвенкийский фольклор (12 часов)						
2	12.09	Повторение пройденного в 6 классе. Общие сведения о языке.	Комбинирова нный урок.	Прогнозировать содержание раздела, читать, выражая настроение произведения, находить созвучные окончания в тексте.	Знание названий, содержания изученных произведений и их авторов. Умение создавать эвенкийский устный текст на заданную тему. Умение	Читать бегло, сознательно и выразительно, соблюдая нормы произношения. Конструировать предложения и составлять связную речь по заданной тематике. Находить и исправлять

				Повторить грамматические и синтаксические функции имен прилагательных, числительных, местоимений, глаголов. Рассуждение по учебному материалу.	пересказывать прочитанный текст, рассказ или сказку, обогащая словарный запас слов.	ошибку в пределах усвоенного языкового материала.
3	19.09	Эвэды фольклор. Турэн улгурилдули. Эвенкийские предания.	Урок изучения нового материала.	Находить предложения в эвенкийском тексте, которые помогают представить героя произведения устного народного творчества. Использовать в эвенкийской речи языковые особенности по теме, уметь переводить на русский язык, пересказывать на родном.	Знание понятий «эвенкийские предания». Умение выполнять словесный пересказ на эвенкийском языке. Читать осознанно текст эвенкийского произведения. Описывать явления природы, передавать содержание прочитанного в устной форме.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
4	26.09	Эвэды улгурин «Хэвэкэ»	Комбинированный урок.	Знакомство с волшебными эвенкийскими преданиями. Объяснять смысл предания, соотносить с содержанием и жизненным опытом. Понимать тему и основное содержание текста. Читать вслух и уметь переводить предложения по смыслу.	Знание малых фольклорных жанров, народных преданий, наставлений. Умение приводить примеры произведений фольклора, составлять приметы, наставления, участвовать в диалоге при обсуждении темы урока.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
5	3.10	Героический эпос. Героической улгур.	Урок- легенда	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Объяснять смысл эпоса,	Знание малых фольклорных жанров, эвенкийского эпоса, мифов и легенд. Умение	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной

				соотносить с содержанием и жизненным опытом. Уметь переводить текст с эвенкийского языка на русский. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	приводить примеры произведений фольклора, составлять план и учиться пересказывать по обзацам, участвовать в диалоге при обсуждении темы урока.	литературы.
6	10.10	Героический эпос «Кильдынакан»	Урок-драматизация.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать и понимать смысл эвенкийской легенды, эпоса, тематику и содержание. Читать друг другу мифы, используя словари. Уметь пересказывать тексты на эвенкийском языке.	Знание понятий «эпос», «легенда». Умение читать осознанно текст эвенкийского эпоса, легенды, пересказывать текст, используя иллюстрации учебника, приводить свои примеры легенд и мифов.	Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Читать целыми предложениями с переходом на схватывание смысла фразы.
7	17.10	Бугады орор. Небесные олени. Улан-Удэ, 2001	Урок закрепления и систематизации знаний.	Читать, передавая смысл эвенкийских сказаний. Характеризовать эвенкийские сказания о животных. Придумывать свои собственные сказания о животных. Уметь пересказывать сказания на эвенкийском языке.	Знание понятий «сказание». Умение читать осознанно текст эвенкийской сказки, пересказывать текст, используя иллюстрации учебника, приводить примеры сказаний.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Читать целыми предложениями и обзацами с переходом на схватывание смысла фразы.
8	24.10	Старые эвенки говорят. Наставления, приметы, обычаи.	Урок-исследование.	Знакомство с особенностями эвенкийского этикета и общения на основе литературных	Знать и различать жанровое разнообразие. Ориентироваться в литературоведческих понятиях(заповеди,	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять диалогическое общение на элементарном

				произведений. Постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Рассказывать наставления, приметы, используя иллюстрации в книге. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе.	пословицы, загадки). Соблюдать чтение со скоростью соответствующей индивидуальным возможностям учащихся.	уровне; высказывание о себе прочитанном, об увиденном. Понимать основное содержание текстов, сформулировать на эвенкийском языке, выражать свое отношение к прослушанному.
9	7.11	Старые эвенки говорят. Наставления, приметы, обычаи.	Комбинированный урок.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Характеризовать героев сказки. Составлять план сказки. Пересказывать по составленному плану. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе.	Знание понятий «народные приметы, обычаи». Умение читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать текст на эвенкийском языке, используя план текста, приводить примеры произведений фольклора.	Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Читать выразительно вслух с правильным произношением, ударением и интонацией. Договариваться, приходить к общему решению, работая в парах, в группе.
10	14.11	Сказания дальневосточных аборигенов. В.Л. Туманов	Комбинированный урок.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Характеризовать героев сказаний. Составлять план, смысл легенд, сказаний. Рассказывать легенды по тексту, используя иллюстрации в книге. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе.	Знание понятий «сказания предков» и «аборигены». Умение читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать текст, используя план текста, приводить примеры произведений и сказаний аборигенов.	Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Читать выразительно вслух с правильным произношением, ударением и интонацией. Договариваться, приходить к общему решению, работая в парах, в группе.
11	21.11		Комбинирован	Читать вслух с	Знать и понимать	Осуществлять анализ объект

		Север тэгэл илмакта литературан.	нный урок.	постепенным переходом на чтение про себя. Характеризовать северных поэтов. Совершенствование устной речи(умение слушать и говорить), задавать вопросы по услышанному и прочитанному произведению. Уметь описывать, рассуждать, пересказывать.	Северную литературу и её писателей и поэтов. Умение читать выразительно текст, различать жанры художественной литературы, приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу. Развитие речевых умений- говорение, пересказ, рассказывание.	выделением существенных и несущественных признаков.
12	28.11	Дмитрий Апросимов	Комбинирова нный урок.	Использовать в эвенкийской речи языковые особенности по теме. Характеризовать северных поэтов. Совершенствование устной речи(умение слушать и говорить), задавать вопросы по услышанному и прочитанному произведению. Уметь описывать, рассуждать, пересказывать.	Умение читать, выражая настроение произведения; характеризовать героев; соотносить качества героев с их поступками; знать и называть поэтов и писателей.	Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются речевом потоке. Выбирают адекватные средства достиже цели деятельности.
13	5.12	Обобщающий урок по теме: «Эвенкийский фольклор»	Контроль ЗУН	Повторить и обобщить пройденный материал, проверить ЗУН по изученной теме.	Умение читать, выражая настроение произведения, опираясь на ритм текста. Контролировать свое чтение, самостоятельно оценивать свои	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

					достижения; исправлять свои ошибки при повторном чтении.	
			Раздел:	Эвэдыл икэвур (7часов)		
14	12.12	Омактал давлавур.	Комбинированный урок.	Ознакомить с песнями и стихотворениями эвенкийского писателя; развивать речь, навыки чтения, память, мышление.	Умение сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Слушать и исполнять народные песни эвенков.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.
15	19.12	Бултамни давланин. Мелодия народная.	Музыкальный урок	Ознакомить с песнями эвенкийских поэтов о земле, охотнике; развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе, песням, мелодиям народа эвенкийского.	Умение читать и петь песни, передавая с помощью интонации настроение поэта; сравнивать стихи и песни разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся; объяснять свой выбор.	Находить и выбирать информацию; выбирать вид чтения в зависимости от цели
16	26.12	Творчество мансийского поэта Юван Шесталова.	Урок изучения нового материала.	Ознакомить со стихотворениями мансийского поэта о природе, земле, развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе.	Научиться объяснять яркие образные выражения в лирическом тексте. Умение воспринимать интонационные звуки, переданные в лирическом тексте.	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
17	9.01	Хэгдыг ороорво этэчимни	Комбинированный урок.	Знакомство с поэтом и писателем мансийского народа; Понимать тему и основное содержание текста. развивать речь; память, навыки чтения,	Умение читать повести, рассказы на эвенкийском языке, передавая с помощью интонации поэта; сравнивать повести и рассказы разных поэтов;	Использовать простейшие виды анализа текста, овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. Формулировать и удерживать учебную задачу.

				образное мышление; прививать любовь к природе, к малой земле через повести и рассказы.	наблюдать за рифмой и ритмом мансийского текста;	Высказывать собственное мнение.
18	16.01	Владимир Санги	Комбинирова нный урок.	Ознакомить с творчеством нивхого поэта Владимир Михайловичем Санги и его повестями. Составляют описание явления природы с элементами рассуждения.	Умение использовать в речи изученные слова и предложения на эвенкийском языке. Наблюдать за «жизнью слов» в художественном тексте, различать текст.	Самостоятельно находить алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Общие пути реше проблемных вопросов.
19	23.01	А.Н. Немтушкин «Земле моей»	Комбинирова нный урок.	Ознакомить с творчеством поэта и его стихами о земле, языке, природе; развивать навыки чтения, умение работать в группе.	Умение наблюдать за «жизнью» слов в художественном тексте, представлять картины природы, создавать с помощью слова собственные картины.	Формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищ результат. Адекватно оценив собственное поведение и поведение окружающих
20	30.01	Обобщающий урок по теме «Минңи аяврив дуннэ».	Контроль ЗУН	Читать стихотворения и прозаические произведения, передавая с помощью интонации настроение авторов. Сравнивать стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворения.	Знание произведений эвенкийских поэтов. Умение анализировать средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда ил класса единичных объектов и основе выделения сущностно связи.
Творчество поэтов Севера- 14 часов						
21	6.02	Николай Оегир индулин.	Урок- творчества	Прогнозировать содержание раздела. Наблюдать за рифмой стихотворного текста.	Знание произведений эвенкийских поэтов. Умение анализировать поэтическое изображение	Актуализировать свои знания проведения простейших доказательств. Развивать воссоздающее и творческое

				Выразительное чтение текста. Объяснять интересные выражения в стихотворении Н. Оегира «Амут»	природы в стихах, определять тему и главную мысль произведения.	воображение.
22	13.02	Улгур Н.Оегир поэмалин «Дуннэ- митѓи балдыдыкит»	Комбинированный урок.	Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворение- поэму.	Знание произведений Н. Оегира. Умение читать выразительно и осознанно текст -поэму, осуществлять выборочное чтение отрывков, соответствующих описаниям каких-либо явлений природы, определять изобразительные средства выразительности речи, отображающие красоту природы, читать стихотворение наизусть.	Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
23	20.02	А.Н. Немтушкин «Аги- буга» стр.191	Комбинированный урок.	Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворение. Учить «Этэчимни икэнин» стр. 191	Знание произведений А. Немтушкина. Умение читать выразительно и осознанно текст стихотворения, осуществлять выборочное чтение отрывков, соответствующих описаниям каких-либо явлений природы, определять изобразительные средства выразительности речи, отображающие красоту	Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

					природы, читать стихотворение наизусть.	
24	27.02	А.Н. Немтушкин «Гагил, мучудавер!»	Урок изучения нового материала.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Различать стихотворный и прозаический текст. Находить авторские сравнения и подбирать свои. Определять главных героев произведения. Составлять описание явления природы с элементами рассуждения.	Знание содержания произведений А.Немтушкина на эвенкийском языке. Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения.	Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию.
25	6.03	Эвэды литература 80-90 анжанилду. «Родная природа»	Урок-путешествие.	Находить авторские сравнения и подбирать свои. Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении. Составлять план произведения.	Знание содержания стихотворения о природе. Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения, создавать небольшой устный текст на заданную тему, составлять план произведения.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство
26	13.03	Литературный вечер, посвященный поэтам Эвенкии.	Урок-театр.	Пересказывать биографию поэта в прозе по плану. Выразительно читать. Объяснять интересные словесные выражения в	Знание содержания стихов и произведений эвенкийских поэтов. Умение определять тему и главную мысль,	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство

		Мир, исполненный поэзии (тура,2009)		произведении. Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения, создавать небольшой устный текст на заданную тему, пересказывать по плану.	
27	20.03	Эвенкийские песни на слова поэтов	Урок изучения нового материала.	Познакомиться с эвенкийскими песнями и мелодиями на слова эв.поэтов. Давать характеристику героев песен, описывать суть песни. Отвечать и задавать вопросы.	Знание и перевод песен, понятия «песня». Умение читать осознанно текст песни, участвовать в обсуждении прочитанного произведения и песни.	Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
28	3.04	Эвенкийская земля. Эвэды дуннэв.	Урок - презентация	Произведения устного народного творчества эвенкийского народа. Сравнение тем произведений фольклора разных народов. Определять тему, узнавать изученные произведения по отрывкам.	Знание биографии эвенкийских поэтов, умение пересказывать на эвенкийском языке. Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно.	Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию.
29	10.04	Родной язык в творчестве поэтов Севера.	Урок-театр.	Произведения устного народного творчества эвенкийского народа. Сравнение тем произведений фольклора разных народов. Определять тему, узнавать	Знание биографии поэтов Севера, умение пересказывать на эвенкийском языке. Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении	Установление причинно- следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство

				изученные произведения по отрывкам.	прочитанного произведения, читать выразительно.	
30	17.04	Родная земля в творчестве поэтов Севера.	Урок изучения нового материала.	Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении. Составлять план произведения, соотносить пословицы и смысл прозаического произведения.	Знание понятия «творчество поэтов». Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно. Уметь переводить тексты на русский язык, пересказывать на эвенкийском языке.	Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию.
31	24.04	Конкурс стихотворений	Урок изучения нового материала.	Различать стихотворения поэтов, узнавать изученные произведения. Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении. Составлять план произведения.	Знание произведений эвенкийских поэтов. Умение анализировать поэтическое изображение в стихах, определять тему и главную мысль произведения. Осуществлять общение, высказывать о прочитанном, услышанном, делать сообщения.	Понимать основное содержание текстов, формулировать её на эвенкийском языке, выражать свое отношение к прослушанному. Составлять смысл предложения, перевод художественные и познавательные тексты, выделять существенную информацию текстов разных видов.
32	15.05	Р/Р сочинение «Минҕи аявлив-дукумни»	Урок развития речи	Пересказывать текст как в устной форме так и в письменной, владеть навыками анализа художественного текста, способствовать практическому усвоению	Знание автобиографий эвенкийских поэтов, их произведения, стихи, прозы. Определять тему и главную мысль, умение кратко и понятно написать о прочитанном,	Учиться основам и навыкам орфографии и грамматики, использовать связную речь основанную на знании литературного языка. Составлять и развивать навык точного употребления слов в

				грамматического строя эв. языка. Участвовать в обсуждении. Составлять план сочинения.	воспроизводить тексты, определять жанр произведения.	художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
33	22.05	Хава оневундули. Работа по картине.	Урок-проект.	Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении. Составлять план произведения.	Знание понятия «хава оневундули», умение писать по картине сочинение, составлять рассказ на эвенкийском языке. Умение различать жанры (рассказ, быль, стихотворение), осознанно читать текст художественного произведения.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств
34		Обобщающий урок по теме «Поэты Севера».	Контрольно-обобщающий урок	Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Знать поэтов Севера, применять литературную грамматику языка, умение различать литературные жанры, оценивать свои знания и достижения.	Актуализировать свои знания проведения простейших доказательств. Понимать причины успеха / неуспеха в учебной деятельности. Развитие воссоздающего и творческого воображения.

Календарно-тематическое планирование по родной (эвенкийской) литературе 8 класс

№	Раздел	Тема урока	Факт. дата	Дата	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
					Предметные действия	Универсальные учебные действия (соответствующие содержанию предмета)

1	Эвэды фольклор (5ч)	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Из летописи «Торганэй» часть 1		2.09	Понимать информацию представленную на уроке. Знать жанры литературы и этапы развития эвенкийской литературы.	Регулятивные -формулировать учебные задания урока Познавательные - анализировать текст, выделять основную мысль; Личностные -формирование навыков самоанализа, самоконтроля; формирование мотивации к индивидуально- коллективной творческой деятельности.
2		Сравнение текста летописи и исторических источников Из летописи «Торганэй» часть 2		9.09	Воспринимать на слух художественное произведение.	
3		Сравнение летописей «Торганэй»		16.09	Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	
4		Улгун «Соду сордончо Солдани» часть 1.		23.09	Оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы	
5		Улгун «Соду сордончо Солдани» часть 2.		30.09		
6	Поэзия народов Севера (7 ч)	Алексей Платонов индулин «Учур бира» часть 1		7.10	Знать биографию авторов, содержание литературных произведений.	Регулятивные -формулирование учебной задачи урока, планирование деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке Познавательные - умение выделять необходимую информацию из учебной литературы, определять понятия Коммуникативные - отвечать на вопросы на основе художественного текста, - обсуждать в паре ответы на вопросы учебника, доказывать свою точку зрения;
7		Алексей Платонов индулин «Учур бира» часть 2		14.10	Определять тему прочитанного текста. Выражать свое отношение к прочитанному.	
8		А.Н. Немтушкин индулин часть 1-2		21.10	Выразительно читать изученное произведение и художественное произведение.	
9		Чипичал, мучудаваэр часть 3-4		11.11	Воспринимать и	
10		Николай Оегир индулин		18.11		

					анализировать тексты. Оценивать поступки героев и свои собственные с точки зрения моральных ценностей. Находить необходимую информацию в книге, ориентироваться в учебной и художественной книге. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы.	Личностные - проявление бережного отношения к художественной книге, формирование систем нравственных ценностей (благородство, понимание, сочувствие)
11		Драматическая пьеса «Алтанэй»		25.11		
12		Пьеса «Алтанэй» картина 3-4		2.12		
13	Литература народов Севера (7ч)	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания Юрий Рытхэу индулин, дукуналин « Чукотской сага.»		9.12	Знать биографию авторов, содержание изученных литературных произведений. Определять тему прочитанного произведения, текста. Уметь прогнозировать содержание произведений. Знать роды и жанры	Регулятивные -формулировать учебные задачи урока Познавательные - анализировать прочитанный текст, выделять в нем основную мысль Коммуникативные - отвечать на вопросы на основе поэтического текста, обсуждать в группе ответы на вопросы учителя Личностные - проявлять бережное отношение
14		Василий Ледков « Дю» часть1,2		16.12		
15		Василий Ледков « Дю» часть3,4, 5		23.12		
16		Владимир Коянто индулин. «Омка – орор этэчимнитын» часть 1.		30.12		
17		«Омка- орор этэчимнитын» часть 2-3		13.01		

18		Обобщающий урок – Поэтическая тетрадь		20.01	литературы. Отличать письменную	природе, к родному краю
19		Презентация «Писатели и поэты народов Севера»		27.01	литературу от произведений устного народного творчества.Выбирать книгу для самостоятельного чтения, самостоятельно составлять краткую аннотацию.	
20	Собрание эвенкийского фольклора (15ч)	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Н.К.Оегир Эвэды нимнакан «Дуннэ овулдякин»		3.02	Выразительно читать. Уметь понимать в художественной литературе	Регулятивные -формулировать учебные задачи урока Познавательные - размышлять над нравственными ценностями литературных сказок -определять основную мысль текста - делить текст на части, составлять план, готовить подробный и выборочный пересказ; Коммуникативные - отвечать на вопросы, обсуждать в группе ответы на вопросы учителя Личностные - проявлять бережное отношение к художественной книге; -формировать систему нравственных ценностей;
21		Развитие творческих способностей. Оневур- рисунки эв. сказок		10.02	многообразие мира эвенков. Духовной	
22		Н.К. Оегир « Отец Тукудак- чангит». Особенности данного литературного жанра.		17.02	жизни человека. Интерпретировать,	
23		Старые эвенки говорят. Герои литературного текста		24.02	анализировать и преобразовывать	
24		Эвенкийские приметы «Самэлкил»		3.03	художественные, научно-популярные и	
25		Мотивы народных былин в авторском тексте		10.03	учебные тексты с использованием	
26		Поэзия и фольклор А.Н. Немтушкина		17.03	литературоведческих понятий.	
27		Поэзия и фольклор А.Н. Немтушкина		31.03	Пересказывать прозаические	
28		Р/Р сочинение «Минни аяври писатель»		7.04	произведения или их отрывки с	
29		Хороводные эвенкийские напевы Народные песни и баллады		14.04	использованием образных средств родного языка и цитат	

30		Урок эвенкийской поэзии		21.04	из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог. Оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы.	
31		Урок эвенкийской поэзии		28.04		
32		Изобразительное искусство эвенков		5.05		
33-34		Литературный вечер «Язык родной!»		12.05 19.05		

Календарно-тематическое планирование по родной (эвенкийской) литературе 9 класс

№	Раздел	Тема урока	Факт. дата	Дата	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
					Предметные действия	Универсальные учебные действия (соответствующие содержанию предмета)
1	Фольклор народов севера (6ч)	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Из летописи «Богатырь Ляйне» часть 1		2.09	Понимать информацию представленную на уроке. Знать жанры литературы и этапы развития эвенкийской литературы. Воспринимать на слух художественное произведение. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы	Регулятивные -формулировать учебные задачи урока Познавательные - анализировать текст, выделять в нем основную мысль; Личностные -формирование навыков самоанализа, самоконтроля; формирование мотивации к индивидуально-коллективной творческой деятельности.
2		Сравнение текста летописи и исторических источников Из летописи «Легенда о злой женщине»		9.09		
3		Эвены «Благопожелания эвена»		16.09		
4		Вепсы «Добрая девочка Варвей»		23.09		
5		Манси «Откуда земля началась»		30.09		
6		Ханты «Отважный Ярась»		7.10		
7	Поэзия народов Севера (7 ч)	Владимир Санги «Тополиный снег»		14.10	Знать биографию авторов, содержание литературных произведений. Определять тему прочитанного текста. Выразить свое отношение к прочитанному. Выразительно читать изученное произведение и	Регулятивные -формулирование учебной задачи урока, планирование деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке; Познавательные - умение выделять
8		Владимир Санги «Обращение к родной земле»		21.10		

9		Василий Ледков «Белый покой»		11.11	художественное произведение. Воспринимать и анализировать тексты. Оценивать поступки героев и свои собственные с точки зрения моральных ценностей. Находить необходимую информацию в книге, ориентироваться в учебной и художественной книге. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы.	необходимую информацию из учебной литературы, определять понятия. Коммуникативные - отвечать на вопросы на основе художественного текста, - обсуждать в паре ответы на вопросы учебника, доказывать свою точку зрения; Личностные - проявление бережного отношения к художественной книге, формирование системы нравственных ценностей (благородство, понимание, сочувствие)
10		Алитет Немтушкин «Токма моя»		18.11		
11		Юван Шесталов «Небо и земля»		25.11		
12		Леонид Лапцуй «Прости ты меня»		02.12		
13- 14		Василий Лебедев «Старики» Владимир Коянто «Моя тропа»		09.12		
15	Проза народов Севера (7ч)	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания Юрий Рытхэу индулин, дукуналин «Когда киты уходят»		16.12	Знать биографию авторов, содержание изученных литературных произведений. Определять тему прочитанного произведения, текста. Уметь прогнозировать содержание произведений. Знать роды и жанры литературы. Отличать письменную литературу от произведений устного народного творчества. Выбирать книгу для самостоятельного чтения,	Регулятивные -формулировать учебные задачи урока Познавательные - анализировать прочитанный текст, выделять в нем основную мысль Коммуникативные - отвечать на вопросы на основе поэтического текста, обсуждать в группе ответы на вопросы учителя Личностные
16		Юван Шесталов « Синий ветер каслания» часть 1,2		23.12		
17		Григорий Ходжер «Конец большого дома»		30.12		
18		Владимир Санги индулин. «Изгин»		13.01		
19		Еремей Айпин «Звезда утренней зари»		20.01		

20		Алитет Немтушкин «Мне снятся небесные олени»		27.01	самостоятельно составлять краткую аннотацию.	- проявлять бережное отношение к природе, к родному краю
21		Галина Кэптукэ «Имеющая свое имя, Желтула-река»		03.02		
22	Поэзия эвенкийского народа (12ч)	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Н.К.Оегир «Тропа к роднику»		10.02	Выразительно читать. Уметь понимать в художественной литературе многообразие мира эвенков. Духовной жизни человека. Интерпретировать, анализировать и преобразовывать художественные, научно-популярные и учебные тексты с использованием литературоведческих понятий. Пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств родного языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог. Оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы.	Регулятивные - формулировать учебные задачи урока Познавательные - размышлять над нравственными ценностями литературных сказок; - определять основную мысль, делить текст на части, составлять план, готовить подробный и выборочный пересказ; Коммуникативные - отвечать на вопросы, обсуждать в группе ответы на вопросы учителя Личностные - проявлять бережное отношение к художественной книге; - формировать систему нравственных ценностей;
23		Н.К. Оегир «Би индуви урунчэдем»		17.02		
24		Н.К. Оегир «Гарпакан», «Меван».		24.02		
25		Алитет Немтушкин «Дуннэдув»		3.03		
26		Алитет Немтушкин «Минни Эвенкия», «Болони»		10.03		
27		Алитет Немтушкин «Холокто икэн»		17.03		
28		Поэзия и фольклор А.Н. Немтушкина		31.03		
29		Алексей Михайлович Салаткин «Аги эвидерэн»(1937)		7.04		
30		Алексей Михайлович Салаткин «Край наш родной»		14.04		
31		Хороводные эвенкийские напевы Народные песни и баллады		21.04		
32		Р/Р сочинение «Минни аяври писатель»		28.04		
33		Урок эвенкийской поэзии Презентация «Писатели и поэты народов Севера»		05.05		
		Обобщение, повторение.		12.05		

34		Литературный вечер «Язык родной!»				
----	--	-----------------------------------	--	--	--	--

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учителя:

1. А.А.Воронина. Алитет Немтушкин: жизнь и творчество. – Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг».
2. А.С.Киле, С.П.Мохова. Дидактические материалы по родному языку.- Изд-во «Риотип» Хабаровск, 2006.
3. Б.В.Болдырев. Морфология эвенкийского языка.- Новосибирск: «Наука», 2007.
4. Е.Д.Миронова. Активизация словарного запаса. – У-У: Изд-во «Бэлиг», 2004.
5. Е.П.Лебедева, О.А.Константинова, И.В.Монахова. Эвенкийский язык. – Л: «Просвещение», 1973.
6. Е.Ф.Афанасьева. Владимир Лоргоктоев. Оленьи тропы. – Улан – Удэ: Бурятское книжное издательство, 2005.
7. Е.Ф.Афанасьева. Северная звезда. – Улан – Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2006.
8. Е.Ф.Афанасьева, А.А.Воронина. Северная звезда 2. Улан – Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2008.
9. Е.Ф.Афанасьева, А.А.Воронина. Сборник тестов по эвенкийскому языку и литературе. Улан – Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2005.
10. Д. М.Берелтуева. Книга для учителя эвенкийской начальной школы. – СПб: Изд-во «Дрофа», 2006.

Литература для учащихся:

1. А.А.Бурыкин, Е.Р.Акбальян. Поэзия народов Крайнего Севера и Дальнего Востока. – М: Северные просторы, 2002.
2. А.М.Мансурова. Поэзия. – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2002.
3. З.Н.Пикунова. Эвэды литература. 8-9 классы. – СПб: филиал издательства «Просвещение», 1997.
4. Г.М.Василевич. Русско-эвенкийский словарь.- СПб: филиал издательства «Просвещение», 2005.
5. Е.Ф.Афанасьева. Владимир Лоргоктоев. Оленьи тропы. – Улан – Удэ: Бурятское книжное издательство, 2005.
6. Е.Ф.Афанасьева, А.А.Воронина, И.Б.Костина. Эхо тайги. – Улан - Удэ: Издательство «Бэлиг», 2006.