

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края

МКОУ СОШ ЭМР

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШКМО

\_\_\_\_\_ Симончина А.Г.

Приказ №1

от "30" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Корицова Е.А.

Приказ № 1

от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы

\_\_\_\_\_ Чежинова Т.Н.

Приказ № 1

от "30" августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Родной (эвенкийский) язык»  
для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Коноренок Марта Алексеевна  
учитель родного языка  
первой квалификационной категории

п. Суринда 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному(эвенкийскому) языку на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов МКОУ СОШ ЭМР разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом №1 МКОУ СОШ ЭМР от 30.08.2024 «Об утверждении основной образовательной программы общего образования»;
- положением о промежуточной аттестации МКОУ СОШ ЭМР;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык».

Рабочая программа по родному языку (эвенкийский) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЭВЕНКИЙСКИЙ)»**

### **Целями изучения эвенкийского родного языка являются:**

- осознание эвенкийского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей эвенкийского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия эвенкийского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к эвенкийскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте эвенкийского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц эвенкийского языка (прежде всего лексических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах эвенкийского литературного языка и эвенкийском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными эвенкийскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение эвенкийским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

### **Задачами данного курса являются:**

1. совершенствование у школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;
2. расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЭВЕНКИЙСКИЙ)»**

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (эвенкийский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (эвенкийский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (эвенкийский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую эвенкийский (родной) язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения эвенкийского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЭВЕНКИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (эвенкийский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (эвенкийский)» рассчитано на общую учебную нагрузку в 5-8 классе по 68 часов в год. Данная рабочая программа предусматривает изучение родного языка в 5-8 классе по 2 часа в неделю. В 9 классе по 1 часу в неделю. В год 34 часа. Программа предусматривает формирование у обучающихся сведения по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике (морфологии и синтаксису), перечень навыков правописания, навыков устной и письменной речи и некоторые общие сведения о языке. В программе для каждого класса определен объем грамматического материала, даны примерные требования к умениям и навыкам устной и письменной речи. Весь грамматический материал расположен по принципу линейности. Развитие устной и письменной речи предусматривает овладение литературным произношением, диалогической и монологической речью, правилами образования грамматических форм, построения словосочетаний и предложений.

Входящий в настоящую программу «Обязательный минимум содержания общеобразовательных программ» (5-9 классы) для школ народов Севера с преподаванием языков тунгусо-маньчжурской группы определяет круг требований к языковым знаниям и умениям, которым должен владеть выпускник 5 и 9 классов общеобразовательной школы. Данный «Обязательный минимум» составлен в соответствии с проектом федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность родного(эвенкийског) языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

#### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, художественной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства родного(эвенкийского) ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных[н'].

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

## **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Правописание букв **џ**.

## **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового (эвенкийского словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов.

Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Разные виды лексических словарей (русско-эвенкийский словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).

## **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды (корень, суффикс).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё – о** ; **е – э**. Правописание **э – е** после букв **«ч»**. **Эмэчэ, буручэ, бургучэ.**

Правописание буквы **џ** в начале слова: **Џалэл, Џинакин, Џогли**

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в эвенкийском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные;

имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание словообразовательных суффиксов –**дяк(иладяк, улумидек, хоролдек) – дян-; -г (дягдаг, чалбуг, чукаг)** имён существительных.

Правописание корней: **дюкан, дюла, дюды, дюду;**

Слитное и раздельное написание с именами существительными: **бэе- бэкэкун; аси- асикакун**

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные(качественные, относительные) их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание имён прилагательных и их суффиксы: **чутума, мэримэ, кутучи, нэмкун, дяличи, хулукун**

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

В эвенкийском языке имеются наклонения: изъявительное, повелительное, сослагательное, долженствовательное.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки долготы в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание и значение суффиксов в глаголах: **-ра; -рэ; -ро; -ча; -чэ; -чо; -ни**; сурурэн- суручэ; эмэрэн- эмэчэ

Слитное и раздельное написание **не- эчэ** с глаголами. **Эчэ** эмэрэ, **эчэ** сурурэ, **эчэ** арэ;

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами. Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **тадук**, союзами **тарит, тэли, нян**.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами.

Предложения с прямой речью.  
Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.  
Диалог.  
Пунктуационное оформление диалога на письме.  
Пунктуация как раздел лингвистики.  
Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Понятие о литературном(эвенкийском) языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.  
Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).  
Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.  
Описание как тип речи.  
Описание внешности человека.  
Описание помещения.  
Описание природы.  
Описание местности.  
Описание действий.

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика родного(эвенкийского) языка с точки зрения её происхождения: исконно эвенкийские и заимствованные слова.  
Лексика родного(эвенкийского) языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы).  
Лексический анализ слов. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.  
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в эвенкийском языке (корень слова, суффиксальный, окончательный суффикс).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки долготы (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **идук-вэл, он-кэ, эду-дэ** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание суффиксов –ма, мэ, мо; и –**тмар, тмэр, тмор**; имён прилагательных. Аятмар, хэгдытмэр

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы долготы (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

#### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.  
Правильное образование форм имён числительных.  
Правильное употребление собирательных имён числительных.  
Морфологический анализ имён числительных.  
Правила правописания имён числительных: дюктэ-двое, илани- трое, илауна- три  
Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.  
Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные.  
Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений.  
Употребление местоимений в соответствии с требованиями родного речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.  
Правила правописания местоимений: правописание отрицательных местоимений (ни-дэ- никто; экун-да- ничто) слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.  
Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.  
Разноспрягаемые глаголы.  
Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.  
Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонения глагола.  
Нормы долготы в глагольных формах (в рамках изученного).  
Нормы словоизменения глаголов выражается посредством суффиксов: эмэчэ- эмэрэн;  
Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.  
Морфологический анализ глаголов.  
Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **Общие сведения о языке**

Родной(эвенкийский) язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

## **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

## **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

## **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

## **Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Отрицательные формы причастия. **Эчэ эси дукура.**

Причастия настоящего и прошедшего времени. Ударение и долгота в некоторых формах причастий. **Эмэдеривэн**

Морфологический анализ причастий.

Правописание причастий с суффиксами (-ри,-ча)– **дукудари, индери, адери; дукувча, адеча;**

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

## **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия безличные(**бакадяна**), личные(**бакаракин**). Постановка ударения, долготы в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий.( **нэнэденэ, иладас, эдэс илара**).

Слитное и раздельное написание с деепричастиями.(**энэ эмэрэ, эделив ора**)

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: **аран-аран; илаталди, дагаду-га, дюлэду-гэ.**

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

### **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния.

Роль слов категории состояния в речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Правописание составных союзов. **Нуан дэрурэн, тадук тэгэрэн.**

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. **Эмэдем-гу,этэм-гу. Тэли би эмэм.**

Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.

Интонационные особенности предложений с частицами. **Он-мал одям.Очас-гу.**

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц –**нан,- нэн; ила-нэн сурурэн.** Использование частиц в письменной речи.

Слитное и раздельное написание с разными частями речи (обобщение).

Правописание частиц –**нун; -ка;-кэ;-ко** с другими словами. Дефисное написание частиц в эвенкийском языке.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Родной язык в кругу других тунгусо-маньчжурских языков.

Язык и речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной

окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами.

Нормы построения простого предложения.

### **Двусоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

#### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения.

Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

#### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **тадук**.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль родного языка в Эвенкийском районе и в стране.

Родной(эвенкийский) язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм родного литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебником «Эвэды турэн», книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

### **Синтаксис. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи.

Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **тадук**, союзными словами **нян**, **тала**, **таду**.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.  
Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.  
Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.  
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.  
Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.  
Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.  
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.  
Тире в бессоюзном сложном предложении.  
Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.  
Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой и косвенной речью. Способы включения цитат в высказывание.  
Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.  
Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение родного языка (эвенкийского) на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (эвенкийский)» в основной общеобразовательной школе ЭМР у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного эвенкийского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (эвенкийский)» в основной общеобразовательной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

### **Базовые логические действия:**

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в основной общеобразовательной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в основной образовательной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (эвенкийский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство эвенкийского народа, осмысление красоты и величия родного языка; приобщение к литературному наследию эвенкийского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### К концу обучения обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать грамматические явления родного языка, понимать значение практических умений и навыков в правильном интонировании предложений и постановке знаков препинания;
- осознавать уместность употребления правильной артикуляции звуков, понятие фонетической структуры;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение эвенкийских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение отражающих эвенкийскую культуру, менталитет эвенкийского народа, элементы эвенкийского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами эвенкийского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного эвенкийского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре эвенкийского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РОДНОЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке. Повторение	11	0	11	РЭШ
2	Синтаксис, пунктуация	21	1	21	РЭШ
3	Фонетика	8	1	8	РЭШ
4	Лексика	12	1	12	РЭШ
5	Морфология	16	1	16	РЭШ
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>68</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РОДНОЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке. Повторение.	18	0	18	РЭШ
2	Прилагательное	12	1	12	РЭШ
3	Числительное	16	1	16	РЭШ
4	Местоимение	14	1	14	РЭШ
5	Глагол	8	1	8	РЭШ
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>68</b>	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Морфология. Культура речи. Орфография. Причастие	12	1	8	РЭШ
2	Деепричастие	5	0	5	РЭШ
3	Простые деепричастия	15	0	10	РЭШ
4	Наречие	12	1	10	РЭШ
5	Послелог	8	1	7	РЭШ
6	Частица	6	0	5	РЭШ
7	Союз	3	0	3	РЭШ
8	Междометие	7	1	6	РЭШ

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	54

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РОДНОЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	9	1	9	РЭШ
2	Синтаксис, пунктуация	9	0	9	РЭШ
3	Дюрсоставнэл предложениел	23	1	23	РЭШ
4	Умунсоставнэл предложениел	13	1	13	РЭШ
5	Повторение	14	1	14	РЭШ

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	68	

Тематическое планирование «Родной язык» 9 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и речь. Повторение.	7	1	0	РЭШ
2	Синтаксис, пунктуация	7	1	0	РЭШ
3	Бессоюзные сложносочиненные предложения	11	0	1	РЭШ
4	Сложноподчиненные предложения	6	1	0	РЭШ
5	Повторение за год	3	1	0	РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	34	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС РОДНОЙ ЯЗЫК

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	домашнее задание	Дата урока	
<b>Раздел 1. Повторение</b>					
	Язык и речь. Эвэдывэ турэнмэ татыгавун. Существительное.	2	Изучить эвенкийско-русский словарь упр.4 стр.6	3.09; 4.09	<a href="http://www.medialingua.ru">http://www.medialingua.ru</a>
	Существительное Прилагательное	2	Упр.11 стр.8 Учить слова. Упр.21	10.09 11.09	<a href="http://www.medialingua.ru">http://www.medialingua.ru</a>
	Мини- сочинение «Болони агиду» Личные местоимения	2	Стр.12. упр.22 Упр.28	17.09 18.09	<a href="http://www.medialingua.ru">http://www.medialingua.ru</a>
	Глагол Глагол настоящего времени	2	Упр.36 учить глаголы Учить глаголы	24.09 25.09	<a href="http://www.medialingua.ru">http://www.medialingua.ru</a>
	Глагол прошедшего времени Р/Р изложение	2	Упр.45 стр.20 Описать медведя	1.10 2.10	<a href="http://www.medialingua.ru">http://www.medialingua.ru</a>
	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	Учить глаголы	8.10;	

Итого по разделу:		11			
<b>Раздел 2. Синтаксис, пунктуация</b>					
	Словосочетание	2	Упр.50 стр.23	9.10; 15.10	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>
	Повествовательное предложение	1	Упр.52 перевод	16.10	
	Контрольный диктант	1		22.10	
	Вопросительные предложения	1	Упр.59	23.10	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>
	Восклицательные предложения	1	Упр.62	5.11	
	Обобщение, повторение	1	Упр.64	6.11	
	Предложение сооткл членилин	1	Упр.68	12.11	

Нераспространенные, распространенные	2	Упр.71 учить слова	13.11; 19.11;	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>	
Р/Р сочинение «Улуки»	1	Описать картину	20.11		
Второстепенные члены предложения	2	Упр.76 упр.78	26.11; 27.11;		
Определение	1	Упр.80 вопросы	3.12		
Обстоятельство	1	Упр.87вопросы	4.12		
Экскурсия в музей «Дюдыл саводал»	1	Сочинение «Мой чум»	10.12		Урок в музее
Работа с текстом «Тугэни эмэрэн»	1	Перевод текста	11.12		
Самостоятельная работа	1	Предложения о снеге	17.12		
Однородные члены предложения	1	Упр.94	18.12		
Контрольный диктант «Дюкэду»	1		24.12		
Однородные члены предложения	1	Ответить на вопросы	25.12	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>	
Итого по разделу:	21				
<b>Раздел 3. Фонетика (8)</b>					
Гласные, согласные звуки	1	Упр.98	14.01	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>	
Гласные звуки эвенкийского языка	1	Упр.103	15.01		
Согласные звуки.	2	Упр.112; 115	21.01; 22.01		

Алфавит.	1	Упр.128	28.01	
Обобщение, повторение	1	Ответить на вопросы	29.01	
Эвенкийские загадки	1	Учить загадки	4.02	
р/р изложение «Тукала»	1		5.02	
<b>Раздел 4. Лексика (12)</b>				
Орор иргичимнил турэр	2	Стр.57 учить слова	11.02; 12.02	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
Работа с текстом. Перевод текстов.	1	Учить слова	18.02.	
р/р сочинение «Минни гиркив»	1	_____	19.02	
Кэргэн гэрбилин.	1	Упр.138	25.02	
Кумикэр гэрбилин.	1	Учить насекомые	26.02	
Дюдьл идэгэл гэрбилин	1	Упр.142	4.03	
Бэедьл идэгэл гэрбилин	1		5.03	
Буга аннанилин	1	Учить слова Составить предложен.	11.03	
Синонимы, антонимы, омонимы	1		12.03	
Контрольный диктант «Дюгани»	1	Учить синонимы	18.03	
Омонимы	1		19.03	
		Упр.161		

<b>Раздел 5. Морфология (16)</b>					
Состав слова. Корень слова.	2	Упр.167	1.04; 2.04		<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
Однокоренные слова	2	Упр.173	8.04; 9.04		
Турэн основан	1	Упр.180	15.04;		
р/р изложение «Улуки»	1		16.04		
Работа над ошибками	1	Учить слова	22.04		
Склонение имен существительных	1	Упр.187	23.04		
Продольный, направительный падежи	1	Упр.194	29.04		

Отложительный, исходный падежи	1	Упр.198	30.04	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
Дуннэ токталин. Окружающий мир.	1	Стр.8-11	6.05	
Существительное с притяж. суффиксами	1	Упр.222	7.05	
Лично-притяжательные суффиксы	1	Упр.228	13.05	
Контрольный диктант «Гулэсэгвун»	1	1	14.05;	
Повторение, обобщение	1	Упр.233	20.05	
Самостоятельная работа по разделу	1		21.05;	
Итого по разделу:	16			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>ИТОГО: 68 часов</b>

**Календарно-тематическое планирование по родному (эвенкийскому) языку 6 класс**

Дата	№ урока	Тема урока в 6 классе	Тип урока	Основные требования к знаниям, умениям	Универсальные учебные действия(УУД) и личностные	Дом. задание
2.09	1	<b>Раздел: Повторение (18ч.)</b> П.1. Предложение	Комбинированный	Повторить сведения о предложении. Уметь составлять предложения. Определять виды предложений по цели высказывания(повествовательное, вопросительное, восклицательное).	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; понимать, что изучает предмет, учиться практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, выражать свое отношение к образам в слове, жесте, письме.	П.1. №3
3.09	2	П.2. Улгучэндерил, ханнуктадярил предложениел.	Комбинированный	Познакомить с видами предложений, формировать умение правильно их писать. Закрепить вопросы главных членов предложения и второстепенных членов предложения.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; учиться письменно и устно составлять предложения, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли.	П.2. №5

					<b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, выражать свое отношение к образам в слове, жесте, письме.	
9.09	3	Р.Р. Изложение «Болони».	Урок развития речи	Формировать умение правильно писать изложение. Пересказ, близкий к тексту. Изложение с описанием пейзажа и природных явлений на эвенкийском языке.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; учиться письменно и устно составлять предложения, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, выражать свое отношение к образам в слове, жесте, письме.	
10.09	4	П.З. Соткул, второстепеннаил-да предложение членилин.	Комбинированный	Знать о подлежащем и сказуемом, их основу в предложении. Формировать умение правильно их писать. Уметь правильно ставить вопросы к главным членам предложения. Уметь их находить в тексте, подчеркивать, определять время сказуемого.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; учиться письменно и устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, выражать свое отношение к образам в слове, жесте, письме.	П.З.№7
16.09	5	Нюнныкил, никил, гагил-да. Работа с текстом	Комбинированный	Знакомство учащихся со сферами употребления устной речи на эв. яз. Составление ответов на	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в устном чтении, учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, практически применять знания родного языка;	Учить текст произведения наизусть

				<p>вопросы по прочитанному тексту и на вопросы, помещенные в учебнике. Краткий пересказ прочитанного. Охарактеризовать героев в тексте</p>	<p>вести разговор на родном языке.  <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.  <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли.  <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, выражать свое отношение к прочитанному, объяснять смысл, главную тему прочитанного.</p>	
17.09	6	П.4. Эчэл распространнаил, распространнаил-да предложениел.	Комбинированный	<p>Знакомство с распростр., нераспростр. предложениями, и со способами строить эти предложения. Составлять нераспространенные предложения с одним главным членом : например «Ининиллэн. Похолодало»</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; уметь письменно и устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке.  <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.  <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли.  <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, выражать свое отношение к образам в слове, жесте, письме.</p>	П.4. №8
23.09	7	П.5. Предложение умунтэгир членилин.	Комбинированный	<p>Знать о том, что члены предложения могут быть однородными. Уметь составлять предложения с однородными членами, находить их в предложении и подчеркивать, синтаксическую роль.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; учиться письменно и устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке.  <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.  <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	П.5. №11

					<p>нормами родного языка, выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, выражать свое отношение к образам в слове, жесте, письме.</p>	
24.09	8	<p>П.5. Предложение умунтэгир членилин.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Знакомство учащихся с текстообразующей ролью сказки. Уметь пересказывать.</p> <p>Составление ответов на вопросы по прочитанному тексту и на вопросы, помещенные в учебнике. Краткий пересказ прочитанного. Описывать явление природы, находить их в текстах, переводить на русский язык.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в устном чтении, учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, выражать свое отношение к прочитанному, объяснять смысл, главную тему прочитанного.</p>	<p>П.5. Упр.13</p>
30.09	9	<p>Диктант с грамматическим заданием. «Агиду билэк»</p>	<p>Урок контроля и проверки знаний</p>	<p>Знать основные правила. Уметь применять на практике. Выработка умений и навыков грамотного письма, основанного на литературном произношении.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; учиться письменно и устно составлять предложения, правильно и без ошибок писать под диктовку, выделять подлежащее и сказуемое, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, выражать свое отношение к образам в слове, жесте, письме.</p>	

1.10	10	Закрепление, повторение.	Урок повторения	Уметь составлять предложения, развивать устную и письменную речь. Уметь правильно ставить вопросы на эвенкийском языке и отвечать на них. Точно и правильно использовать сказуемое в предложениях и рассказах.	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в устном чтении, учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, выражать свое отношение к прочитанному, объяснять смысл, главную тему прочитанного.</p>	Составить предложения о осени.
7.10	11	П.6. Турэрэ овун.	Комбинированный	Знать систему словообразования имен сущ. с помощью суффиксов(кса, ксэ). Например: сулаки-кса, мотыкса, хомотыксэ. Производные существительные образовывать от числительных, глагольных основ. Например: улукиксэ-улукиксэл, мотыкса-мотыксал.	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в устном чтении, уметь переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять корень слова, его суффиксы, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, выражать свое отношение к прочитанному, объяснять смысл, главную тему прочитанного.</p>	П.6. №15
8.10	12	Урок развития творческих способностей	Комбинированный	Развивать текстовые умения учащихся, совершенствовать	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в устном чтении, учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять</p>	Выполнит ь творчески

				эвенкийскую речь. Составление ответов на вопросы по прочитанному тексту и на вопросы, помещенные в учебнике. Краткий пересказ прочитанного. Описывать явление природы, находить их в текстах, переводить на русский язык.	предложения, выделять корень слова, его суффиксы, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, выражать свое отношение к прочитанному, объяснять смысл, главную тему прочитанного.	е задания
14.10	13	<b>Р.Р. сочинение «Болони эмэрэн»</b>	Урок развития речи	Формировать навыки написания <b>по картине</b> . Почувствовать красоту северной осенней природы, умение описывать её в письме. Систематически работать над словом, обогащать словарь, правильно описывать содержание темы сочинения.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться по картине писать сочинение с помощью словаря и плана, составлять предложения, выделять корень слова, его суффиксы, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, выражать свое отношение к прочитанному, объяснять смысл, главную тему прочитанного.	Выписать сложные слова.
15.10	14	П.7. Гласнэил, согласнэил-да игил.	Комбинированный	Знать правила фонетики, знать гласные звуки, гармонию гласных. Производить звуковой анализ слов. Правильное	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; уметь письменно и устно составлять предложения, правильно и без ошибок писать гласные и согласные звуки, фонетический разбор слова, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на	П.7. №23

				произношение звуков. Правильное написание слов с удвоенными согласными.	поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, выражать свое отношение к образам в слове, жесте, письме.	
21.10	15	Эвенкийские загадки	Комбинированный	Уметь излагать содержание загадок, переводить. Отвечать на вопросы. Краткий пересказ прочитанного. Описывать явление природы, находить их в текстах, переводить на русский язык. Описывать героев эвенкийских сказок.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в устном чтении, учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять корень слова, его суффиксы, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли.	Учить загадки на родном языке
22.10	16	<b>Контрольный диктант «Муннукар» сб.дикт. стр.42</b>	Урок контроля и проверки знаний	Формировать навыки написания орфографии и пунктуации. Выработка умений и навыков грамотного письма, основанного на литературном произношении.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; учиться письменно и устно составлять предложения, правильно и без ошибок писать слова и предложения под диктовку, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Выполнять грамматические задания, слушать произношение и разговор речи учителя. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли.	

					<b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, выражать свое отношение к образам в слове, жесте, письме.	
5.11	17	П.7. Гласнэил, согласнэил-да игил.	Урок-практикум	Формировать навыки написания гласных э и е. Уметь производить фонет. разбор. слова.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; уметь письменно и устно составлять предложения, правильно и без ошибок писать гласные и согласные звуки, фонетический разбор слова, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли	П.7. Повторить
11.11	18	Обобщение, повторение.	Комбинированный	Формировать навыки написания правил. Закрепить правила написания с удвоенными словами. Запись слов под диктовку учителя и самостоятельный перевод слов.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в устном чтении, учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, выражать свое отношение к прочитанному, объяснять смысл, главную тему прочитанного.	Уметь составлять предложения
12.11	19	<b>Раздел: Прилагательное-12ч</b> П.8. Прилагательное значений.	Урок закрепления новых знаний	Знать грамм. признаки прилаг-го. Уметь составлять предложения с прилаг-	<b>Познавательные:</b> знать правила прилагательного, признаки предметов, что обозначают признаки предметов, выписывать слова: цвет, размер, время, материал,	П.8. Упр. 34

				ми.	принадлежность; учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, находить прилагательное, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
18.11	20	П.9. Качественнаил прилагательноеел.	Комбинированный	Повторить изученное об имени прилагательном, устранить пробелы в знаниях учащихся	<b>Познавательные:</b> знать правила прилагательного, признаки предметов, что обозначают признаки предметов, выписывать слова: цвет, размер, время, материал, принадлежность; учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, находить прилагательное, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выразить свои мысли.	П.9. Учить величину, размер.
19.11	21	Эвенкийские хороводные песни	Комбинированный	Уметь пересказывать на эвенкийском языке. Исполнять эвенкийские песни. Краткое описание героев песни, хороводное исполнение.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в устном чтении, уметь переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять корень слова, его суффиксы, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на	Выучить песню по выбору

					<p>поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли.</p>	
25.11	22	П.10. Эвэдыл качественнаил прилагательное.	Комбинированный	<p>Проверить уровень орфографических умений и степень овладения теоретическими знаниями. Изучение суффиксов качественных прилагательных и их роль в предложениях.</p>	<p><b>Познавательные:</b> знать правила прилагательного, признаки предметов, что обозначают признаки предметов, выписывать слова: цвет, размер, время, материал, принадлежность; учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, находить прилагательное, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли</p>	П.10. №43
26.11	23	Устный пересказ «Минни сачарив» сб. дикт. стр. 117	Урок контроля и проверки знаний	<p>Знать лексико-грам. признаки прилагательных. Уметь писать под диктовку, найти и подчеркнуть прилагательные. Выделять суффиксы частей речи. Знать слова и перевод текста.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; уметь письменно и устно составлять предложения, правильно и без ошибок писать слова и предложения под диктовку, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Выполнять грамматические задания, слушать произношение и разговор речи учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	

					нормами родного языка, выражать свои мысли	
02.12	24	П.11. Качественна ил прилагательное л сравнениетын степенилин.	Комбинированный	Знать сравнительные(аятмар) и превосходный (аятку) степени. Сравнительная степень образуется при помощи суффикса – <b>тмар</b> ; - <b>тмэр</b> ;Превосходная степень имеет <b>суффикс –тку</b> ; хэгдытку.	<b>Познавательные:</b> знать правила прилагательного, признаки предметов, что обозначают признаки предметов, выписывать слова: цвет, размер, время, материал, принадлежность; учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, находить прилагательное, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.11. №46
3.12	25	Эвенкийские блюда	Урок-практикум	Уметь вести диалог, устно излагать содержание текстов по теме. Знать наизусть эвенкийские блюда и традиции.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли	Отгадать кроссворд
9.12	26	Р.р. изложение «Тугэни дэтту». Сбор. дикт. стр.103	Урок развития речи	Научить детей составлять связный текст описательного характера, углубить знания учащихся о тексте	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками. Письмо по памяти.	
10.12	27	Анализ изложения. Работа над ошибками.	Комбинированный	Уметь подробно излагать	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; Умение соблюдать изученные нормы	Учить новые

				повествовательные предложения, тексты.	орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками. Письмо по памяти. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выразить свои мысли	слова.
16.12	28	Бултамни давланин.	Урок развития речи	Повторить типы речи, работа с текстом описательного характера	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выразить свои мысли	Стр.39
17.12	29	П.12.Относительнэйил прилагательнэйил.	Комбинированный	Знать «разряды имён прилагательных». Сформировать умение отличать относительные имена прилагательные	<b>Познавательные:</b> знать правила прилагательного, признаки предметов, что обозначают признаки предметов, выписывать слова: цвет, размер, время, материал, принадлежность; учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, находить прилагательное, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.12. №56

23.12	30	П.13-14. Прилагательное и склонение.	Урок-практикум	Закрепить знания учащихся об относительных именах прилагательных Сформировать умение отличать относительные имена прилагательные	<b>Познавательные:</b> знать правила прилагательного, признаки предметов, что обозначают признаки предметов, выписывать слова: цвет, размер, время, материал, принадлежность; учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, находить прилагательное, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.13-14. №62
24.12	31	<b>Контрольная тестовая работа.</b>	Контроль знаний	Знать все о прилагательных.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; учиться письменно и устно составлять предложения, правильно и без ошибок писать слова и предложения, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Выполнять грамматические задания, слушать произношение и разговор речи учителя. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
30.12	32	Повторение по теме «Прилагательное».	Урок закрепления	Знать основные правила, уметь использовать знания в письменной и устной форме.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; учиться письменно и устно составлять предложения, правильно и без ошибок писать слова и предложения, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Выполнять грамматические задания, слушать произношение и разговор речи учителя. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Уметь составлять	П.13-14

					морфологический разбор прилагательного.	
		<b>Раздел: Имя числительное(16ч)</b>				
13.01	33	П.15. Числительное значения, грамматическая и признаки.	Комбинированный	Знать числа, граммат. признаки, уметь находить их в тексте. Выработать навыки числительного.	<b>Познавательные:</b> знать правила числительного, его значение, счет- количественные числительные, учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, находить числительное, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.15 №65 Учить числа
14.01	34	Эвенкийские писатели, поэты	Комбинированный	Выработать навыки пересказывания на эв. языке произведения эвенкийских писателей и поэтов.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли	Выучить наизусть тексты
20.01	35	П.16. Количественные числительные	Комбинированный	Развивать навык счета, отрабатывать навыки правописания числительных.	<b>Познавательные:</b> знать правила числительного, его значение, счет- количественные числительные, учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, находить числительное, практически применять знания родного языка; вести разговор	П.16 №70

					на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
21.01	36	П.16. Количественные числительные	Комбинированный	Рассмотреть основные случаи правописания <b>числительных. Знать устный счет.</b>	<b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, выразить свое отношение к образам в слове, жесте, письме.	П.16. №77
27.01	37	Упражнения для развития творческих способностей	Комбинированный	Отработать навыки формирования гибкого мышления учащихся.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выразить свои мысли <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийским сказкам, повестям, стихам.	Выучить физкульт минутку
28.01	38	П.17. Количественные числительные и их склонение.	Комбинированный	Знать разряды числительных, уметь заменять цифры словами, правильно читать вслух цифры.	<b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли.	П.17. №84

					<b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, выражать свое отношение к образам в слове, жесте, письме.	
3.02	39	Р.р.Изложение «Амакав» сб.дикт. стр.100	Урок развития речи	Подготовить учащихся к изложению, выделить факты и действия.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками. Письмо по памяти.	
4.02	40	Анализ изложения. Работа над ошибками.	Обобщение и систематизация ЗУНов.	Рассмотреть основные случаи правописания .	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийским сказкам, повестям, стихам.	П.17. №86
10.02	41	Развитие творческих способностей. Эвенкийские числа	Комбинированный Урок- игра	Сформировать умение выделять способности формирования гибкого мышления учащихся и раскрывать навыки счета на эвенкийском языке.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению	Учиться считать счет чисел в порядке убывания.

					родного языка, к эвенкийским сказкам, повестям, стихам.	
11.02	42	П.18. Порядковые числительные.	Комбинированный	Отработка правописания порядковых числительных, выделять суффиксы.	<p><b>Познавательные:</b> знать правила числительного, его значение, счет- порядковых числительных, учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, находить числительное, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p>	П.18. Учить порядк. числит.
17.02	43	П.19. Порядковые числительные и их склонения.	Комбинированный	Отработать навыки склонения числительных и их особенности.	<p><b>Познавательные:</b> знать правила числительного, его значение, счет- порядковых числительных, Знать падежи, уметь склонять порядковые и количественные числительные, учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, находить числительное, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p>	П.19. №94
18.02	44	Р.Р. Сочинение по картине. «Улукил агиду»	Урок развития речи	Отработать навыки описания по картине, уметь фиксировать начало и конец сочинения.	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться по картине писать сочинение с помощью словаря и плана, составлять предложения, выделять корень слова, его суффиксы, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p>	

					<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, выражать свое отношение к прочитанному, объяснять смысл, выделять и записывать главную тему. Раскрывать смысл сочинения.</p>	
24.02	45	П.20.Морфологический разбор числительного.	Комбинированный	Рассмотреть основные случаи морфологического разбора числительных.	<p><b>Познавательные::</b> знать правила числительного, его значение, счет- порядковых числительных, Знать падежи, уметь склонять порядковые и количественные числительные, соблюдать порядок действия морфологического разбора, учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, находить числительное, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p>	П.20.
25.02	46	Алитет Николаевич Немтушкин	Комбинированный	Знать все о поэте, уметь выразительно читать и рассказывать стихи.	<p><b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	Учить наизусть «Дуннэв»

					нормами родного языка, выражать свои мысли <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийским сказкам, повестям, стихам.	
3.03	47	Повторение по разделу: «Имя числительное»	Закрепление	Повторить изученное по теме «Имя числительное», устранить пробелы в знаниях учащихся	<b>Познавательные::</b> знать правила числительного, его значение, счет- порядковых числительных, Знать падежи, уметь склонять порядковые и количественные числительные, учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, находить числительное, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	Повторит ь числа на эв. яз., счет.
4.03	48	Р.Р. сочинение «Минни энив»	Урок контроля и проверки знаний	Знать грамматические правила, уметь применять их в контр. работе.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; учиться письменно и устно составлять предложения, правильно и без ошибок писать слова и предложения, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Выполнять грамматические задания, слушать произношение и разговор речи учителя. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Правильно выполнять грамматические задания.	
		<b>Раздел: Местоимение (14ч.)</b>				
10.03	49	Контрольный диктант	Урок первичного изучения нового	Знать грамм. правила местоимения, уметь находить их в тексте.	<b>Познавательные::</b> знать правила местоимения его разряды, его значение, уметь находить в предложении, уметь склонять по числам и лицам, учиться переводить слова и предложения с	П.21. №98

			материала		помощью словаря, устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, находить местоимение, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
11.03	50	П.21. Местоимение значениен.	Урок закрепления новых знаний	Знать определение местоимения, различать два мест. «бу», «мит».	<b>Познавательные::</b> знать правила местоимения его разряды, его значение, уметь находить в предложении, уметь склонять по числам и лицам, учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, находить местоимение, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.22. №100
17.03	51	П.22. Личные местоимения	Контроль знаний	Уметь применять местоимения в сочинении.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться по картине писать сочинение с помощью словаря и плана, составлять предложения, выделять корень слова, его суффиксы, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, выражать свое отношение к	

					прочитанному, объяснять смысл, выделять и записывать главную тему. Раскрывать смысл сочинения.	
18.03	52	Обобщение по теме	Обобщение	Показать текстообразующую работу.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; уметь письменно и устно составлять предложения, правильно и без ошибок писать слова и предложения, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Выполнять грамматические задания, слушать произношение и разговор речи учителя. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.21- 22.
31.03	53	Личные местоимения	Комбинированный	Формировать умение правильно анализировать, описывать.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийским сказкам, повестям, стихам.	Учить наизусть.
1.04	54	П.23. Лично- притяжательные местоимения	Комбинированный	Знать общие признаки притяж. местоимений, правильно писать в предложениях.	<b>Познавательные:</b> знать правила местоимения его разряды, его значение, уметь находить в предложении, уметь склонять по числам и лицам, учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять	П.23. Упр.105

					предложения, выделять подлежащее и сказуемое, находить местоимение, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
7.04	55	П.24. Возвратные местоимения.	Комбинированный	Знать особенности местоимений, уметь склонять мест. «МЭНМИ».	<b>Познавательные::</b> знать правила местоимения его разряды, его значение, уметь находить в предложении, уметь склонять по числам и лицам, учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, находить местоимение, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.24. №111
8.04	56	Н.К. Оегир индулин.	Комбинированный	Познакомить учащихся с творчеством эв. поэта.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению	Учить наизусть стих.

					родного языка, к эвенкийскому поэту, к эвенкийским сказкам, повестям, стихам.	
14.04	57	П.25. Указательные местоимения.	Комбинированный	Уметь с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте.	<b>Познавательные::</b> знать правила местоимения его разряды, его значение, уметь находить в предложении, уметь склонять по числам и лицам, учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, находить местоимение, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.25. №116
15.04	58	Р.Р. изложение «Ининмэмэ Арктика» (упр. 117, стр.54)	Урок развития речи	Уметь по памяти писать изложение, строить и применять разряды местоимений.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками. Письмо по памяти.	
21.04	59	П.26. Вопросительные местоимения	Комбинированный	Отработка умения правильно писать вопросительные местоимения с частицами(-да;-дэ;)	<b>Познавательные::</b> знать правила местоимения его разряды, его значение, уметь находить в предложении, уметь склонять по числам и лицам, учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, находить местоимение, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.26. №121
22.04	60	П.27. Неопределенно-отрицательные местоимения	Комбинированный	Знать, при помощи каких частиц образуются	<b>Познавательные::</b> знать правила местоимения его разряды, его значение, уметь находить в предложении, уметь склонять по числам и лицам,	П.27. №124

				местоимения.	учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, находить местоимение, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
28.04	61	Н.К. Оегир «Кусин оран»	Урок чтения	Уметь переводить слова на русский, правильно и бегло читать на эв. языке.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийскому поэту, к эвенкийским сказкам, повестям, стихам.	Прочитать и перевести ч.3,4.
29.04	62	П.28. Морфологический разбор местоимения	Комбинированный	Знать план устного и письменного разбора, уметь работать по схеме. Составлять предл.	<b>Познавательные::</b> знать правила местоимения, его значение, Знать падежи, уметь склонять местоимения, соблюдать порядок действия морфологического разбора, учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, находить числительное, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке.	П.27- 28.

					<b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
5.05	63	<b>Раздел: Глагол (бч.)</b> П.29. Глагол	Комбинированный	Знать грамм. особенности глагола, уметь составлять предложения с глаголами.	<b>Познавательные:</b> знать правила глагола, его значение, уметь находить в предложении, уметь склонять по числам и лицам, учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, находить глаголы по временам и числам, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.29. №135
6.05	64	П.29. Глагол	Комбинированный	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь указывать суф. глаголов.	<b>Познавательные:</b> знать правила глагола, его значение, уметь находить в предложении, уметь склонять по числам и лицам, учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, находить глаголы по временам и числам, спряжение глаголов по временам, знать его суффиксы; практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.30. Учить новые слова.
12.05	65	<b>Контрольный диктант «Бакамникан»</b>	Урок развития речи	Умение описывать рассказ по картинкам.	<b>Познавательные:</b> знать правила глагола, его значение, уметь находить в предложении, уметь склонять по числам и лицам, учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, находить глаголы по временам и	

					числам, спряжение глаголов по временам, знать его суффиксы; практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
13.05	66	Повторение изученного о глаголе	Урок контроля и проверки знаний	Проверить уровень сформированности орфографических умений и степень овладения теоретическими знаниями.	<b>Познавательные:</b> знать правила глагола, его значение, уметь находить в предложении, уметь склонять по числам и лицам, учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, находить глаголы по временам и числам, спряжение глаголов по временам, знать его суффиксы; практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	Повторит глаголы пр. времени
19.05	67	Сочинение- рассказ по картине	Урок развития речи	Умение описывать рассказ по картине	<b>Познавательные:</b> ориентироваться по картине писать сочинение с помощью словаря и плана, составлять предложения, выделять корень слова, его суффиксы, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, выражать свое отношение к прочитанному, объяснять смысл, выделять и	

					записывать главную тему. Раскрывать смысл сочинения.	
20.05	68	Повторение по теме глагол	Урок контроля и проверки знаний	Проверить уровень сформированности орфографических умений и степень овладения теоретическими знаниями.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; уметь письменно и устно составлять предложения, правильно и без ошибок писать слова и предложения, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Выполнять грамматические задания, слушать произношение и разговор речи учителя. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Правильно выполнять грамматические задания.	

#### Календарно-тематическое планирование родной(эвенкийский) язык 7 класс

Дата	№ ур.	Тема урока в 7 классе	Тип урока	Основные требования к знаниям, умениям.	Универсальные учебные действия(УУД) Планируемые результаты	Домашнее задание
3.09	1	Повторение глагол дярин.	Комбинированный	Повторить изученное по теме «Глагол». Суффиксы по временам, лицам, числам. Глагольную основу суффикса –ми; девдеми, гундеми, дукудями. Определять грамматические признаки частей речи.Разговорная речь в классе.	<b>Познавательные:</b> знать правила глагола, его значение, уметь находить в предложении, уметь склонять по числам и лицам, учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, находить глаголы по временам и числам, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным	Повторить глаголы настоящего прошедшего, будущего времени.

					языком.	
4.09	2	<p><b>Раздел: Причастие (11ч.)</b>  П.1. Причастие значениен, грамматическаил признакилин-да.</p>	Изучение нового материала.	Знать признаки причастия, правописание суффиксов. Роль причастия в предложении. Умение образовывать причастия, правильно писать и читать их.	<p><b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийской речи.</p>	П.1. №11
10.09	3	<p>П.1. Причастие значениен, грамматическаил признакилин-да.</p>	Комбинированный	Знать причастия, отвечающие на вопрос (эдяри?), распознавать разряды причастий по их суффиксам.	<p><b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли</p>	П.1. №15

11.09	4	П.2. Нэнэдерил причастиел.	Комбинированный	Знать правила, знать причастия и их суффикс –ри; Уметь находить причастия длящегося действия.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли	П.2. №20
17.09	5	П.3. Хатаптыл причастиел.	Комбинированный	Дать учащимся представление о причастиях с суффиксом –вки. Выявлять роль причастия в предложении. Умение составлять причастия с суффиксом –вки.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.3. №24
18.09	6	Героическаил улгур(эпос)	Комбинированный	Уметь вести диалог на эв. языке, конструировать предложения. Быстрое, беглое чтение на	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного	Стр. 92. перевод

				эвенкийском языке, уметь правильно переводить предложения. Выделять главную и основную суть рассказа. Описание главных героев рассказа, повести, сказки.	языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийскому поэту, к эвенкийским сказкам, повестям, стихам.	
24.09	7	П.4. Должествовательные причастия	Комбинированный	Дать учащимся представление о должеств. причастиях, уметь производить синтаксическую роль. Умение образовывать причастия, правильно читать и писать их.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.4. №30
25.09	8	<b>Р.Р. изложение по картине «Болони»</b>	Урок развития речи	Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста на эв. языке.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками. Письмо по памяти. Овладение нормами эвенкийского литературного языка, формирование умений и навыков связного изложения в письменной речи.	
1.10	9	Предложения по сюжетным	Комбинированный	Отработать навыки	<b>Познавательные:</b> выделять	Описать

		картинкам	ный	написания подробного сочинения. Работа по обогащению словарного запаса: правильно произносить слова, объяснять их значение, распознавать слова по словообразовательным суффиксам.	познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийским поэтам, к эвенкийским сказкам, повестям, стихам.	осень на эв. языке.
2.10	10	П.5. Морфологический разбор причастия	Комбинированный	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор на эв. языке.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Выполнять морфологический разбор причастия, находить по суффиксам, времени, числу, лицу, члены предложения.	П.5.
8.10	11	Обобщение по теме: «Причастие»	Комбинированный	Уметь выстраивать последовательность	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск	Стр.124 Составить

				<p>причастий в предложении. Умение образовывать причастия, правильно читать и писать их.</p>	<p>необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Выполнять морфологический разбор причастия, находить по суффиксам, времени, числу, лицу, члены предложения.</p>	<p>предложения с причастием</p>
9.10	12	Р/Р Письменный тест по разделу	Изучение нового материала	<p>Отработка навыка устного описания и пересказа на эв. языке. Устная характеристика писателя из Якутии Дмитрия Апросимова, Выборочные устные пересказы прочитанных текстов.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийским поэтам, к эвенкийским сказкам, повестям, стихам.</p>	Стр.110. Читать, переводить
15.10	13	<b>Раздел: Деепричастие (5ч.)</b> П.6. Деепричастие значений, признакилин-да.	Комбинированный	Значение и грамматические признаки	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять	П.6. №38

				<p>деепричастия. Роль деепричастия в предложении. Оработка навыка написания деепричастий в предложении. Распознавать деепричастие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p>	<p>учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке.  <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.  <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийским предложениям, к слову. К эвенкийским сказкам, повестям, стихам.</p>	
16.10	14	П.6. Деепричастие значений, признакилин-да.	Комбинированный	<p>Знать деепричастия, различать группы деепричастий, разряды. Выделять и отличать одновременные, условные, целевые деепричастия по суффиксам. Отличать деепричастия от глаголов.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке.  <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p>	П.6. №47
22.10	15	Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту.	Урок закрепления	<p>Знать основные правила правописания причастий и деепричастий.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке.  <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным</p>	П.4, П.5, П.6.

					языком.	
23.10	16	<b>Контрольный диктант «Синнипчу бадялаки»</b>	Урок контроля и проверки знаний	Отработка навыка написания контрольного диктанта. Умение употреблять в письменной речи предложения с однородными членами, словосочетаниями.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
5.11	17	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Обобщение и систематизация ЗУНов	Отработка навыка написания букв «э», «н» в деепричастиях, удвоенные буквы в диктанте.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	Повторить причастия, деепричастия
6.11	18	<b>Раздел: Простые деепричастия(15ч.)</b> П.7. Одновременные деепричастия	Комбинированный	Дать учащимся представление по теме, знать суффиксы и вопросы (эдяна?) Знать деепричастия, различать группы деепричастий, разряды. Выделять и отличать	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы,	П.7. №56

				одновременные, условные, целевые деепричастия по суффиксам. Отличать деепричастия от глаголов.	оценивать уровень владения родным языком.	
12.11	19	П.8. Условные деепричастия	Комбинированный	Научить учащихся склонять деепричастия. Выделять и отличать одновременные, условные, целевые деепричастия по суффиксам. Отличать деепричастия от глаголов.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.8. №61
13.11	20	Предложения с деепричастиями	Комбинированный	Знать о писателе все, уметь пересказывать, ответ Отработка навыка устного описания и пересказа на эв. языке. Устная характеристика мансийского писателя. Выборочные устные пересказы прочитанных текстов. Отвечать на поставленные на вопросы.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли <b>Личностные:</b> проявлять интерес к	Перевести рассказ.

					изучению родного языка, к эвенкийским поэтам, к эвенкийским сказкам, повестям, стихам.	
19.11	21	<b>Р.р.</b> изложение «Амакав»	Урок развития речи	Углубить знания учащихся о типах текста, о структуре текста-рассуждения. Уметь писать сжатое изложение с целью формирования навыков выделения главной мысли в тексте.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	Сб.дикт. стр.100
20.11	22	Анализ изложения. Работа над ошибками.	Комбинированный	Умение находить и корректировать ошибки, и устранять их в предложении. Умение употреблять в письменной речи односоставные предложения, предложения с обращениями, с деепричастным оборотом действий.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	Учить слова и перевод.
26.11	23	П.9. Условно- временные деепричастия	Комбинированный	Знать группу условно-временных деепричастий, их суффиксы. Суффикс – кив; эмэрэкив. Научиться	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на	П.9. №67

				образовывать деепричастия с помощью суффиксов, применять правила правописания.	родном языке. Умение употреблять деепричастия в письме <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
27.11	24	П.10. Целевые деепричастия	Комбинированный	Ознакомить учащихся с целевыми деепричастиями, их суффиксами – хавалдядав. Научиться образовывать деепричастия с помощью суффиксов, применять правила правописания.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Умение употреблять деепричастия в письме. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.10. №73
3.12	25	П.11. Деепричастие морфологический разбор	Комбинированный	Уметь составлять устный и письменный разбор деепричастий. 1. Часть речи 2. Начальная форма 3. Разряд 4. Число 5. Лицо	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Выполнять морфологический разбор деепричастия, находить по суффиксам, времени, числу, лицу, члены предложения.	П.11. Морфол. разбор.

4.12	26	Целевые деепричастия	Урок устной речи	Обучать учащихся говорению на языке. Составлять вопросы по прочитанному тексту, отвечать на них. Устное изложение, близкое к тексту, устный рассказ по картине.	<p><b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийским поэтам, к эвенкийским сказкам, повестям, стихам.</p>	Подготовить рассказ.
10.12	27	Урок – зачет по разделу деепричастие.	Зачет	Обучать учащихся отвечать по зачетной схеме. Составлять письменно то или иное предложение, задание. Владеть грамматическими знаниями и умениями.	<p><b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного</p>	

					языка, выразить свои мысли <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка,	
11.12	28	Р.Р. Сочинение «Минни гиркив»	Урок развития речи	Уметь составлять непростые предложения, пользоваться словарем. Сочинение на основе увиденного или услышанного.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками. Письменное сочинение по коллективно составленному плану. Описание о занятиях в школе, об играх. Владение нормами эвенкийского литературного языка, формирование умений и навыков связного изложения в письменной речи.	Подготовить устный рассказ о друге.
17.12	29	Повторение	Урок контроля и проверки знаний	Проверить уровень сформированности орфографических умений и степень овладения теоретическими знаниями по разделу.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выразить свои мысли <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка,	Составить 6 предложений с деепричастиями.
18.12	30	Урок- диалог	Урок контроля и проверки знаний	Проверить уровень орфографических и пунктуационных	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять	

				знаний.	учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Писать диктант в соответствии с нормами орфографии и пунктуации, выполнять грамматические задания. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
24.12	31	Контрольный диктант «Суриннэ»	Урок-практикум	Актуализировать знания учащихся о составлении диалога и проговаривания .	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, к разговорной речи.	Диалог с родителями и на тему: Кэргэн.
25.12	32	Обобщение и систематизация пройденного раздела	Урок-повторение	Актуализировать знания учащихся о деепричастии, совершенствовать	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и	Повторить слова.

				орфографические умения	исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
14.01	33	<b>Раздел: Наречие(12ч.)</b> П.12. Наречие и его грамматические признаки.	Комбинированный	Актуализировать знания учащихся о наречии, совершенствовать орфографические умения. Различать наречия и отвечать на вопросы: он?-как? Иду? – где?	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.12. №80
15.01	34	П.13. Качественные наречия	комбинированный	Знать качественные наречия и уметь применять их в предложении. Химат, сот, аят.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.13. №86
21.01	35	Предложения с наречиями	Комбинированный	Раскрыть и обобщить новую тему.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск	Стр.126-129

				<p>Составлять план к изученному произведению, устный пересказ повести, составление диалога.</p>	<p>необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийским поэтам, к эвенкийским сказкам, повестям, стихам.</p>	
22.01	36	П.14. Наречия степени.	Комбинированный	<p>Закрепить знания учащихся о наречиях, развивать орфографические умения. Знать наречия наизусть, употреблять их в предложениях и сочинениях.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Знать наречия наизусть.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийским</p>	П.14. №92

					поэтам, к эвенкийским сказкам, повестям, стихам.	
28.01	37	П.15. Наречия места.	Комбинированный	Дать представление о грамматической категории наречия, раскрыть его особенности. Знать наречия наизусть, употреблять их в предложениях и сочинениях.	<p><b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Знать наречия наизусть.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийским поэтам, к эвенкийским сказкам, повестям, стихам.</p>	Учить наречия места по словарю.
29.01	38	Р.Р. сочинение по картине «Тугэни»	Урок развития речи	Развивать текстовые умения, составлять предложения с наречиями. Уметь писать сочинение на основе увиденного, описывать явление природы, умение употреблять письменную речь в правильной последовательности.	<p><b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками. Письменное сочинение по коллективно составленному плану. Описание о занятиях в школе, об играх. Овладение нормами эвенкийского литературного языка, формирование умений и навыков связного сочинения в письменной речи.</p>	
4.02	39	П.16. Наречия времени	Комбинированный	Развивать текстовые	<b>Познавательные:</b> выделять	

			ный	<p>умения учащихся, знать наречия времени: эси-сейчас, тыкин- сейчас, долбо-ночью, боло- осенью, тынивэ- вчера, тыманнэ- завтра, тыманнэ чавуду-после завтра.</p>	<p>познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Знать наречия времени наизусть. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p>	
5.02	40	П.17. Морфологический разбор наречия.	Комбинированный	<p>Знать план устного и письменного разбора.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Часть речи.</li> <li>2. Разряд наречия.</li> <li>3. Вопрос.</li> <li>4. Суффикс наречия.</li> </ol>	<p><b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Знать наречия и составлять морфологический разбор. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p>	П.17. Учить наречия
11.02	41	Урок- зачет по разделу «Наречие»	Комбинированный	<p>Совершенствовать речевые и орфографические умения учащихся, умение распознавать наречия и употреблять их в устной и письменной речи.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Знать наречия и составлять морфологический разбор. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы,</p>	

					оценивать уровень владения родным языком.	
12.02	42	Эвэдыл стихил дуннэли. «Аги-буга»	Комбинированный	Закрепить знания о малой родине, об ее образовании, совершенствовать речевые умения учащихся. Составлять анализ стихотворений, уметь описывать стихотворение по частям, выразительное чтение наизусть.	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли, уметь переводить слова и предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийским поэтам, к эвенкийским сказкам, стихам.</p>	Наизусть по выбору.
18.02	43	Р.Р. изложение «Асаткан, хомоты-да»	Урок развития речи	Выработать навык учащихся о написании связного изложения. Изложение с грамматическим заданием, описание пейзажа, характеристика героев изложения.	<p><b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Пересказ близкий к тексту, письменное изложение по самостоятельному плану.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p>	
19.02	44	Анализ изложения. Работа над ошибками.	Комбинированный	совершенствовать орфографические умения учащихся, находить ошибки и исправлять их.	<p><b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на</p>	Стр.109

					<p>родном языке. Находить ошибки и исправлять их.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p>	
25.02	45	<p><b>Раздел: Послелог(8ч.)</b>  П.18-19. Послелог значений.</p>	Комбинированный	<p>Знать послелогов на эв. языке., совершенствовать орфографические умения учащихся. Правила сочетания послелога с именем. Место послелога в предложении.  <b>Дагадун; додун; амарду;</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Знать послелогов и составлять предложения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p>	П.18-19. №104
26.02	46	<p>П.20. Послелогов с суффиксами – <b>гида;-гидэ.</b></p>	Комбинированный	<p>Знать послелогов , и совершенствовать их в предложениях. Умение правильно сочетать послелог с именем, отличать, применять в предложениях, словосочетаниях, сочинениях, рассказах.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Знать послелогов и составлять предложения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p>	Учить послелогов
4.03	47	<p>П.21. Морфологический разбор послелогов.</p>	Комбинированный	<p>Дать представление о морфологическом</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; учиться</p>	

				разборе, развивать орфографические умения, совершенствовать речь учащихся.	осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Знать послелого и составлять морфологический разбор. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
5.03	48	Н.К. Оегир – эвэды поэт.	Комбинированный	Знать все о поэте, уметь рассказывать его стихи. Выразительное чтение с правильной интонацией. . Составлять анализ стихотворений, уметь описывать стихотворение по частям, выразительное чтение наизусть.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийским поэтам, к эвенкийским сказкам, повестям, стихам.	Учить наизусть стих.
11.03	49	<b>Р.Р. сочинение «Эвэды поэт»</b>	Урок развития речи	Обобщить изученное о поэте и написать сочинение.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; Умение соблюдать изученные нормы орфографии и	

				<p>Выработать навык учащихся о написании связного сочинения.</p>	<p>пунктуации; выполнять работу над ошибками. Письменное сочинение по коллективно составленному плану. Описание о эвенкийском поэте, его детство, юность, творчество. Овладение нормами эвенкийского литературного языка, формирование умений и навыков связного сочинения в письменной речи.</p>	
12.03	50	Урок- зачет по теме «Послелог»	Урок контроля знаний	<p>Знать все по теме, уметь отвечать на поставленные вопросы. Знать послелогои , и совершенствовать их в предложениях. Умение правильно сочетать послелог с именем, отличать, применять в предложениях, словосочетаниях, сочинениях, рассказах.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Знать послелогои и составлять предложения. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p>	
18.03	51	Диктант «Мудурэн улгуки»	Комбинированный	<p>Знать правила, уметь применять их в контрольной работе. Проверить уровень сформированности орфографических умений и степень овладения теоретическими знаниями по разделу</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p>	

19.03	52	Повторение по теме: Послелог	Урок развития речи	Совершенствовать текстовую деятельность учащихся. Выразительное чтение с правильной интонацией. Составлять анализ стихотворений, уметь описывать стихотворение по частям, выразительное чтение наизусть.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; умение осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийским поэтам, к эвенкийским сказкам, повестям, стихам.	Учить наизусть по выбору
1.04	53	<b>Раздел: Частица(бч.)</b> П.22. Значение частицы	Комбинированный	Совершенствовать орфографические умения учащихся. Уметь употреблять частицы, находить их в предложениях, в разговорной речи, уметь читать тексты и переводить с частицами.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Знать частицы, их значение, уметь употреблять частицы в предложениях и речи. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.22. Предложения с частицами.
2.04	54	П.22. Частица значения.	Комбинированный	Совершенствовать	<b>Познавательные:</b> выделять	П.22Предл

			ный	орфографические умения учащихся. Уметь употреблять частицы, находить их в предложениях, в разговорной речи, уметь читать тексты и переводить с частицами.	познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Знать частицы, их значение, уметь употреблять частицы в предложениях и речи. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	ожения с частицами
8.04	55	П.23. Частица морфологической разборин.	Комбинированный	Совершенствовать орфографические умения учащихся. Уметь употреблять частицы, находить их в предложениях, в разговорной речи, уметь читать тексты и переводить с частицами.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Употреблять частицы в письменной и разговорной речи, уметь составлять морфологический разбор частиц. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
9.04	56	Обобщение, повторение	Урок развития речи	Отработать навык учащихся в чтении. Познакомить учащихся с поэтом Сахалина, из народностей севера-нивхи. Выразительное чтение	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке.	Читать, переводить

				с правильной интонацией. Соблюдать правильный перевод предложений.	<b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли	
15.04	57	Р.р. Изложение «Санги индулин»	Урок развития речи	Отработать навык учащихся в написании изложения Близкий пересказ изложения по тексту, письменный и устный пересказ прочитанного текста.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Пересказ близкий к тексту, письменное изложение по самостоятельному плану. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
16.04	58	Работа с текстами	Комбинированный	Актуализировать знания учащихся о А.Н. Немтушкине, полученные в 6 классе. Составлять анализ- рассуждение стихотворений эвенкийского писателя А. Немтушкина.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке эвенкийского поэта. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	Наизусть «Илэ бираякан»

					<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли	
22.04	59	<b>Раздел: Союз. (3ч.)</b> П.24. Союз значений	Комбинированный	Знать правила о союзе, и применять их на уроке. Совершенствовать орфографические умения учащихся. Уметь употреблять союзы, находить их в предложениях, в разговорной речи, уметь читать тексты и переводить с союзами.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Знать союзы и составлять предложения. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.24. №122
23.04	60	П.24. Союз значений	Урок повторения	Проверить уровень сформированности орфографических умений и степень овладения теоретическими знаниями по разделу «Союз»	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Знать союзы и составлять предложения. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.24. №124
29.04	61	Союз значение	Комбинированный	Уметь передавать содержание текста, вести диалог, отвечать на вопросы.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в	Продолжать читать повесть

				<p>Отработать навык учащихся в чтении. Познакомить учащихся с поэтом Чукотки, выходца из народностей севера-чукчи.</p> <p>Выразительное чтение с правильной интонацией.</p> <p>Соблюдать правильный перевод предложений, текста, рассказа.</p>	<p>качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли</p>	
30.04	62	<b>Раздел: Междометие(7ч.)</b> П.25. Междометие	Урок нового материала	<p>Знать все о междометии, уметь проговаривать на эвенкийском языке. Учитывать значение междометий и их роль в предложении, в разговорной речи. Практиковаться проговаривать их в разговоре.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Знать и учить междометия, составлять предложения, использовать в устной и письменной речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.</p>	П.25. Составить предложения с междометиями.
6.05	63	Междометие	Комбинированный	<p>Познакомить учащихся с эвенкийским поэтом из Саха- Якутии.</p> <p>Соблюдать выразительное чтение</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на</p>	Читать «Опор хуктивдек»

				на эвенкийском языке, уметь переводить его повести и рассказы. Уметь передать содержание текста своими словами, выделить основную мысль, выразить свое отношение к прочитанному.	родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли	
7.05	64	Р.Р. изложение «Ненниду» №152	Урок развития речи	Уметь изложить содержание текста на эвенкийском языке, правильно писать в соответствии орфографии и пунктуации.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Пересказ близкий к тексту, письменное изложение по самостоятельному плану. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
13.05	65	Повторение аннани дярин.	Урок обобщающего повторения	Повторить, обобщить и систематизировать материал, пройденный за год. Повторить способы синтаксической связи слов в словосочетании и в предложениях. Соблюдать структуру эвенкийского	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Знать части речи и служебные части речи. Отрабатывать и составлять предложения. Уметь пользоваться словарем.	№131

				предложения, порядок слов.	<b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
14.05	66	<b>Контрольный диктант</b>	Урок контроля и проверки знаний	Знать грамматические правила, уметь применять их в контрольной работе. Предложение как основа единицы общения, уметь использовать знания и умения в контрольной работе.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Писать диктант в соответствии с нормами орфографии и пунктуации, выполнять грамматические задания. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
20.05	67	Работа по картине «Эннэкэн».	Урок чтения	Обучать учащихся вести диалог и пересказывать на эв. языке. Устно охарактеризовать героев рассказа «Эннэкэн». Подготовить вопросы и ответить на них. Диалог между учениками.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного	Читать и перевести «Эннэкэн»

					языка, выразить свои мысли	
21.05	68	Обобщение, повторение. Тексты для перевода	Урок проверки знаний	Пересказ, перевод, диалог, монолог.	<b>Познавательные:</b> выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке.	

**Календарно-тематическое планирование по родному (эвенкийскому) языку- 8 класс**

Дата	№ уро ка	Тема учебного занятия	Тип урока	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Универсальные учебные действия (УУД) и личностные	Домашн ее задание
		<b>Раздел: Повторение(9ч)</b>	<b>1 четверть</b>			
2.09	1	П.1.ФОНЕТИКА	Комбинированный	Знать и уметь производить фонетический разбор слов. Практические действия: долготу и краткость гласных, гармонию гасных. Звонкие и глухие согласные. Показ и объяснение артикуляции звуков, тренировачные	<b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	П.1. №3

3.09	2	П.2. Лексика	Комбинированный	упражнения. Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем. Употребление синонимов, омонимов. Обогащение словаря путем заимствования из русского. Умение использовать слова, связанные с оленеводством, охотой, рыболовством, предметы быта и природные явления.	<b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии, вести диалог на родном языке, слушать собеседника.	П.2. №7
9.09	3	П.3. Турэрэ овун.	Комбинированный	Знать основные лексические, грамматические, орфографические нормы. Приводить примеры на родном языке, формулировать выводы. Закрепить основные правила. Однокоренные слова, суффиксы, словообразовательные суффиксы. Умение различать словообразовательные и словоизменительные суффиксы.	<b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять явления окружающей действительности; добывать новые знания. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план действий по решению проблемы(задачи). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии, вести диалог на родном языке, слушать собеседника. <b>Личностные:</b> проявлять эмоциональную отзывчивость, отношение к образам исторического прошлого эвенкийского народа.	П.3. №10
10.09	4	р/р сочинение «Дюв»	Комбинированный	Уметь различать язык худож. лит-ры, определять тему, мысль	<b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания.	Пересказ сочинен

				<p>текста. Учиться пересказывать по прочитанному рассказу, повести. Письменно и устно характеризовать героев эвенкийских сказок, рассказов, повестей.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений на родном языке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии, вести диалог на родном языке, слушать собеседника.</p>	ия
16.09	5	П.4. Знаменательные части речи.	Комбинированный	<p>Знать части речи и их признаки, послелого, союзы, междометия. Умение употреблять в речи слова в различных падежных формах и глаголы в соответствующем лице, числе, времени, наклонении.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p>	П.4. № 15
17.09	6	П. 4 Знаменательные части речи	Комбинированный	<p>Различать и сравнивать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Выполнение предложенных упражнений и заданий</p>	<p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять явления окружающей действительности; добывать новые знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план действий по решению проблемы(задачи).</p> <p><b>Личностные:</b> понимать значение культуры эвенкийского народа, осознавать роль прекрасного в жизни эвенкийского народа.</p>	П.4. №23
23.09	7	Эвэдыл предложениел дуннэли	Комбинированный	<p>Умение характеризовать героев из прочитанного.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Сравнивать и обобщать информацию. Читать эвенкийские загадки и запоминать их. Дополнять</p>	Стр.12 предлож ения по

				Пересказать рассказ на эвенкийском языке. Описать героя на родном языке.	знания о взаимосвязи с литературой. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. <b>Личностные:</b> понимать значение культуры эвенкийского народа, осознавать роль прекрасного в жизни эвенкийского народа.	теме
24.09	8	П.5. Служебные части речи	Урок - практикум	Различать лексико-грамматические признаки, знать послелого, союзы, междометия. Уметь употреблять их в предложении в устной и письменной форме. Расширять словарный запас учащихся, владеть нормами эвенкийского литературного языка. Уметь связно излагать, мыслить.	<b>Познавательные:</b> Читать тексты с целью освоения и описания на родном языке. Ориентироваться в задании, делать выводы. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план действий по решению проблемы(задачи). <b>Личностные:</b> проявлять эмоциональную отзывчивость, отношение к образам исторического прошлого эвенкийского народа.	П.5. №29
30.09	9	Диктант «Сирудян эмэрэн»	Комбинированный	Правильно писать в соответствии с нормами орфографии и пунктуации. Практически различать предложения, ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения.	<b>Познавательные:</b> Читать тексты с целью освоения и описания на родном языке. Ориентироваться в задании, делать выводы <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	
1.10	10	<b>Раздел: Синтаксис, пунктуация(9ч.)</b> П.6. Турэр сочетаниетын	Комбинированный	Правильно писать в соответствии с нормами орфографии и	<b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания.	П.6. Учить правило.

				<p>пунктуации. Практически различать предложения, ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения. Раскрывать смысл предложения, развивать навыки его построения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p>	
7.10	11	П.7. Турэр уилдынтын. Управление.	Комбинированный	<p>Уметь анализировать предложение. Развивать пунктуационные умения, расширить словарный запас учащихся с помощью рисунков, картин, рассказов, текстов.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p>	П.7. Учить слова.
8.10	12	П.8. Согласование	Комбинированный	<p>Знать все о согласовании. Совершенствовать умения определять структуру- главное и зависимое от него слово.</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию и прослушанного объяснения учителя, находить информацию в учебных пособиях. <b>Коммуникативные:</b> вести познавательный диалог по теме урока на эвенкийском языке. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.</p>	П.8. Учить диалог.
14.10	13	П.9. Отражение	Урок - практикум	<p>Знать теорию отражения, уметь применять в работе. Место отражения в предложении. Умение составлять диалоги, включая в них</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в</p>	П.9. №48

				отражение.	соответствии с нормами родного языка.	
15.10	14	П.10. Примыкание.	Комбинированный	Уметь выявлять основные нормы примыкания. Их общие сведения, образование новых и старых слов с помощью суффиксов.	<b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	П.10. №53
21.10	15	Урок- диалог «Би дюдү»	Урок - практикум	Уметь вести диалог, кратко передать содержание текста, отвечать на вопросы. Значение предложений, выражение подлежащего и сказуемого. Уметь составлять текст «Би дюдү».	<b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	Составить диалог «Битаткитту»
22.10	16	<b>Контрольный диктант «Тугэни»</b>	Урок контроля и проверки знаний	Знать основные правила, изученные в разделе. Уметь применять полученные правила на практике, выражение подлежащего, сказуемого. Определять предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.	<b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять общие сведения о эвенкийском предложении. Порядок слов в предложении, знать сведения о членах предложения. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	
5.11	17	Эвэды предложение.	Урок комплексного	Выявить уровень	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.	П.11.

			повторения	усвоения теоретического материала, сформированность языковых умений школьников	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность, слушать учителя, вести диалог, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять эмоциональную отзывчивость, отношение к образам эвенкийской культуры, отношение к малой родине, сохранение национальных традиций.</p>	№58
11.11	18	Повторение по разделу: «Синтаксис, пунктуация»	Урок повторения	Совершенствовать речевые и орфографические умения учащихся. Знать общие сведения о предложении, подчинительной связи, совершенствовать порядок слов в предложении, общие сведения о членах предложения.	<p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять общие сведения о эвенкийском предложении. Порядок слов в предложении, знать сведения о членах предложения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять эмоциональную отзывчивость, отношение к образам эвенкийской культуры, отношение к малой родине, сохранение национальных традиций.</p>	П.6- 11. Подготовить рассказ о осени.
		<b>Раздел: Дюрсоставнэл</b>	<b>Предложениял(23)</b>	<b>2 четверть</b>		
12.11	19	П.12. Дюрсоставнэл, умунсоставнэл предложениел.	Комбинированный	Знать все о главных членах предложения. Уметь составлять грамм. основу подлежащего и сказуемого.	<p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность, слушать учителя, вести диалог, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.</p>	П.12. №62

18.11	20	П.13. Подлежащее	Комбинированный	Знать правила о подлежащем. Совершенствовать речевые и орфографические умения учащихся	<b>Познавательные:</b> Читать тексты с целью освоения и описания на родном языке. Ориентироваться в задании, делать выводы <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	П.13. №67
19.11	21	«Учур бира» часть 1, 2.	Комбинированный	Уметь читать на эв. языке. Понимать его содержание, пересказывать своими словами на эв. языке. Ответить на вопросы на эвенкийском языке.	<b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	Танин дярин книга 8 класс Стр.23
25.11	22	П.14. Сказуемое. Глагольное сказуемое.	Комбинированный	Актуализировать знания учащихся о сказуемом, развивать устную речь.	<b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность, слушать учителя, вести диалог, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	П.14. №72 Устный пересказ .
26.11	23	<b>Р.Р. Изложение с элементами сочинения</b>	Комбинированный	Уметь создавать несложные	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с	

		«Улумикит эмэрэн»		предложения, тексты в форме повествования и описания.	поставленными задачами. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность, слушать учителя, вести диалог, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <b>Личностные:</b> проявлять эмоциональную отзывчивость, отношение к образам эвенкийской культуры, отношение к малой родине, сохранение национальных традиций.	
2.12	24	П.15. Составное именное сказуемое.	Комбинированный	Уметь находить сказуемое в предложении.	<b>Познавательные:</b> понимать, что изучает родной язык, учиться практически применять этнические знания; добывать новые знания из различных источников. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность, слушать учителя, вести диалог, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	П.15 №77
3.12	25	А.Н. Немтушкин индулин	Комбинированный	Уметь описывать и раскрывать о прочитанном, развивать речь учащихся.	<b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	Учить наизусть по выбору стих.
9.12	26	П.16. Простое причастное сказуемое.	Комбинированный	Раскрыть значение термина «причастное сказуемое». Уметь находить по вопросам.	<b>Познавательные:</b> Читать тексты с целью освоения и описания на родном языке. Ориентироваться в задании, делать выводы <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть	П.16. Упр.81

					монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	
10.12	27	Р.Р. Сочинение «Тугэни»	Урок развития речи	Уметь описывать окружающее, излагать содержание в письменной форме.	<p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p>	Устно подготовить рассказ о зиме.
16.12	28	П.17. Составное причастное сказуемое	Комбинированный	Совершенствование текстовой деятельности учащихся. Выявить значение сказуемого в предложении. Определять время, число, лицо. Выявлять личные суффиксы глаголов, употреблять их в предложении и в устной форме.	<p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять общие сведения о эвенкийском предложении. Порядок слов в предложении, знать сведения о членах предложения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять эмоциональную отзывчивость, отношение к образам эвенкийской культуры, отношение к малой родине, сохранение национальных традиций.</p>	Учить слова, составлять предложения
17.12	29	Хава оневундули «Бэйнэл агиду»	Комбинированный	Уметь описывать текст по картине. Развивать речевые и орфографические умения учащихся. Для выражения связи между словами в предложении использовать различные средства выражения	<p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практикуются с лексическими особенностями родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p>	Подготовить рассказ об животных.

				синтаксических отношений. Понимать морфологические средства: суффиксы числа, падежей, виды притяжательных суффиксов. Вставлять в предложения служебные слова: союзы, частицы, послелогои.	<b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	
23.12	30	<b>Контрольный диктант «Бега»</b>	Урок контроля и проверки знаний	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контр. работе.	<b>Познавательные:</b> усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	
24.12	31	Повторение по разделу.	Урок контроля и проверки знаний	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации .	<b>Познавательные:</b> усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	П.15-17.

					<p><b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.</p>	
30.12	32	Перевод текстов и рассказов	Комбинированный	<p>Выделить основную информацию о поэте, раскрыть его талант. Определение основной мысли рассказа в целом, составление заголовка к частям текстов, пересказ близкий к тексту.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практиковать лексические особенности родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.</p>	Презентация о поэте.
13.01	33	П.18 Второстепенные члены предложения.	Комбинированный	<p>Различать и сравнивать второстепенные члены предложения. Умение употреблять в речи второстепенные члены предложения, учитывать смысловые особенности высказывания, и правильно располагать их в предложении.</p>	<p><b>Познавательные:</b> усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.</p>	П.18. №88

14.01	34	П.18 Дополнение	Комплексного применения знаний	Знать вопросы дополнения(экумма, нивэ), использовать их в предложении.Выражение прямого дополнения существительным, местоимением, причастием в винительно-определенном падеже. Умение составлять предложения, включающие дополнение. Уметь сопоставлять порядок следования главных членов предложения в эвенкийском языке.	<p><b>Познавательные:</b> усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.</p>	П.18. Составить предложения с дополнением
20.01	35	Предложения и тексты на родном языке	Урок чтения	Понимать основное содержание, передавать своими словами.Определять основную мысль рассказа в целом, называть действующие лица, коллективно составлять план, пересказ, близкий к тексту. Чтение по ролям с небольшим количеством действующих лиц.	<p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практикуются с лексическими особенностями родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.</p>	Описать героев по выбору.

21.01	36	П.19. Определение.	Комбинированный	<p>Уметь определять определение. Совершенствовать речевые умения учащихся. Умение составлять предложения, включающие определение и сказуемое. Сопоставлять порядок следования главных членов предложения и второстепенных. Умение образовывать нужную падежную форму и употреблять ее в речи.</p>	<p><b>Познавательные:</b> усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков. Определение и способы его выражения(прилагательное, числительное, причастие). Умение употреблять в речи слова, относящиеся к определению. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.</p>	П.19. №95
27.01	37	П.20. обстоятельство.	Комбинированный	<p>Уметь составлять предложения с обстоятельством. Совершенствовать речевые умения учащихся. Умение составлять предложения, включающие обстоятельство и сказуемое. Сопоставлять порядок следования главных членов предложения и второстепенных. Умение образовывать нужную падежную</p>	<p><b>Познавательные:</b> усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков. обстоятельство и способы его выражения(илэ?иду?идук? окин? Он?). Умение употреблять в речи слова, относящиеся к обстоятельству. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.</p>	П.20. №99

				форму и употреблять ее в речи. Знать вопросы обстоятельства (илэ? Идук? Окин? Оки? он?)		
28.01	38	<b>Р.Р. Сочинение «Этэчимни хаватын»</b>	Урок развития речи	Уметь придумать начало, конец, продолжение сочинения. Письменное описание по коллективно составленному плану, описание явлений природы, использование литературные произведения. Составление характеристики «этэчимнил» по предварительно составленному плану. Сочинение по впечатлениям от встречи с интересными людьми- оленеводами.	<b>Познавательные:</b> усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	Подготовить рассказ о оленеводах.
<b>3.02</b>	<b>39</b>	<b>Н.К.Оегир «Илкэн»</b>	Урок выразительного чтения	Читать текст про себя, передать содержание текста своими словами. Деление рассказа на части. Умение называть действующих лиц рассказа. Пересказ близкий к тексту,	<b>Познавательные:</b> усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	Описать героев на эв. языке.

				устный пересказ по тексту.	<b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	
4.02	40	П.21. Действие овувчалин обстоятельством.	Комбинированный	Совершенствовать устную и письменную речь. Отличие словосочетания от предложения. Способы синтаксической связи слов в предложении. Умение употреблять в речи второстепенные члены предложения, учитывая смысловые особенности высказывания и правильно располагать их в предложении.	<b>Познавательные:</b> усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков. Обстоятельство и способы его выражения(илэ?иду?идук? окин? Он?). Умение употреблять в речи слова, относящиеся к обстоятельству. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	П.21. №104
10.02	41	Урок- зачет	Урок контроля и проверки знаний	Знать структуру зачета и уметь отвечать. Устное сообщение с элементами описания и рассуждения. Умение отвечать в письменной форме, согласно тестовых заданий. Уметь писать сочинения-рассуждения. Обогащение родного языка учащихся путем введения в их речь образных слов и	<b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практиковать с лексическими особенностями родного языка. Составлять простые предложения с одним главным членом(односоставные). <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении	Доклад на любую пройденную тему

				выражений.	эвенкийского народа, его языка.	
		<b>Раздел: «Умунсоставнэл предложениел</b>	<b>предложениел(13)</b>			
11.02	42	П.22. Умунсоставнэл предложениел	Комбинированный	Знать правила об односоставных предложениях. Умение употреблять в речи простые предложения с одним главным членом предложения (односоставные). Умение выразительно читать тексты с частицами, союзами. Подлежащее, способы его выражения(существительное, местоимение, числительное).	<b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практиковать с лексическими особенностями родного языка. Составлять простые предложения с одним главным членом(односоставные). <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	П.22. №113
17.02	43	П.23. Определенно-личные предложения	Комбинированный	Знать и усвоить новую тему. Научить строить словообразовательные цепочки	<b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практиковать с лексическими особенностями родного языка. Составлять простые предложения с одним главным членом(односоставные). <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	П. 23. №117

18.02	44	Урок поэзии эвенкийской.	Комбинированный	Актуализировать знания учащихся о Н.К. Оегире. Составлять ответы на вопросы по прочитанному тексту; делить рассказ на части; пересказывать близко к тексту; составлять устный рассказ по картине; выразительное чтение наизусть стихотворений эв. поэта Н.К. Оегир.	<p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практиковать лексические особенности родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к эвенкийской литературе, к эвенкийским поэтам. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.</p>	Учить наизусть стих.
24.02	45	П.24. Безличные предложения	Комбинированный	Научить строить последовательность безличных предложений	<p><b>Познавательные:</b> усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.</p>	П.24 №124
25.02	46	Н. К. Оегир «Алтанэй»	Урок развития речи	Умение владеть литературным произношением, диалогической речью. Актуализировать	<p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практиковать лексические особенности родного языка.</p>	Выразительное чтение и перевод

				<p>знания учащихся о Н.К. Оегире. Составлять ответы на вопросы по прочитанному тексту; делить рассказ на части; пересказывать близко к тексту; составлять устный рассказ по картине; выразительное чтение наизусть стихотворений эв. поэта Н.К. Оегир.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.  <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к эвенкийской литературе, к эвенкийским поэтам. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.</p>	
3.03	47	П.25. Назывное предложение.	Комбинированный	<p>Уметь строить предложения, вырабатывать технику по схеме. Умение использовать в устной и письменной речи различные виды предложений. Умение ставить вопросы собеседнику и отвечать на его вопросы (вести диалог).</p>	<p><b>Познавательные:</b> усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.  <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.</p>	П.25. Выписать назывные предложения
4.03	48	П.26. Элэкир, эчэл-дэ элэкир предложениял.	Комбинированный	<p>Совершенствование правильно выполнять задания к упражнениям. Составление связных предложений. Учитывать виды предложений, синтаксический разбор</p>	<p><b>Познавательные:</b> усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.  <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес.</p>	П.26. №137

				предложений.	Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	
10.03	49	Работа с карточками	Комбинированный	В совершенстве знать творчество писателя. Уметь передать информацию. Умение владеть литературным произношением, диалогической речью. Актуализировать знания учащихся о Ю. Рытхэу..Составлять ответы на вопросы по прочитанному тексту; делить рассказ на части; пересказывать близко к тексту; составлять устный рассказ по картине; выразительное чтение наизусть стихотворений.	<b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практиковать лексические особенности родного языка. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к эвенкийской литературе, к эвенкийским поэтам. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	Подготовить доклад о творчестве писателя.
11.03	50	П.27. Предложение умунтэгир членилин.	Комбинированный	Пользоваться в речи предложениями с однородными членами. Уметь составлять предложения с однородными членами, связанные союзом «тадук», а также с частицами (-да; -дэ).Двоеточие и тире при обобщающих	<b>Познавательные:</b> усвоение структуры однородного предложения, связанного с союзом «тадук», запятая между однородными членами. Лексический запас и закрепление орфографических навыков. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес.	П.27. №144

				словах. Запятая между однородными членами.	Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	
17.03	51	Сочинение «Чукотской сага».	Урок-практикум	Понимать основное содержание повести и уметь пересказывать. Умение владеть литературным произношением, диалогической речью. Актуализировать знания учащихся о Ю. Рытхэу..Составлять ответы на вопросы по прочитанному тексту; делить рассказ на части; пересказывать близко к тексту; составлять устный рассказ по картине;	<b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практиковать лексические особенности родного языка. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к эвенкийской литературе, к эвенкийским поэтам. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	Прочитать и перевести в письменной форме.
18.03	52	П.28. Подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.	Комбинированный	В совершенстве правильно выполнять письменные задания по теме. Знать все о главных членах предложения. Уметь составлять грамм. основу подлежащего и сказуемого. Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы на	<b>Познавательные:</b> усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	П.28. №150

				эвенкийском языке, подчеркивать.		
31.03	53	П.28. Подлежащее, сказуемое, определение.	Урок контроля и проверки знаний	Совершенствование синтаксических умений и навыков учащихся. Умение употреблять главные и второстепенные члены предложения, выраженные различными частями речи. Составлять односоставные, двусоставные предложения и использовать их в устной и письменной речи.	<p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практиковать лексические особенности родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к эвенкийской литературе, к эвенкийским поэтам. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.</p>	П.28 №159
1.04	54	Эвенкийские предложения с определением	Урок-практикум	Знать эвенкийские блюда, их описание, способ приготовления. Углубить представления и понятия учащихся о эвенкийской пище. Ознакомится с обычаем «нимат», «туюн». Представление о питательной ценности эвенкийской кухни. Технология и санитарные условия хранения продуктов в лесу.	<p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практиковать лексические особенности родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к эвенкийской литературе, к эвенкийским поэтам. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.</p>	Структура приготовления «Силэ»
		<b>Раздел:</b>				

		<b>Повторение(14ч.)</b>				
7.04	55	<b>Диктант с грамматическим заданием «Илэ налэлин» стр.80. №175</b>	Урок контроля знаний и умений	Знать основные правила по разделу, уметь применять их в контрольной работе.	Диктант	
8.04	56	Обобщение, повторение	Урок повторения	Уметь передавать содержание текста своими словами с опорой на текст. Составить ответы на вопросы по прочитанному тексту. Устный рассказ по теме.	<b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практиковать лексические особенности родного языка. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к эвенкийской литературе, к эвенкийским поэтам. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	Стр.86
14.04	57	<b>Р.Р. сочинение «Суглан» №171</b>	Урок развития речи	Уметь передавать содержание текста своими словами с опорой на текст. Письменное изложение, близкое к тексту, по самостоятельно составленному плану.	<b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практиковать лексические особенности родного языка. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	
<b>15.04</b>	<b>58</b>	П.30. Обращение	Комбинированный	Уметь создавать предложения в виде	<b>Познавательные:</b> усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление	П.30. №178

				<p>обращения. На основе полученных знаний и умений продолжают работу о предложении, словосочетаниями с изменением форм. Перевод отдельных предложений, составление диалогов, обращений.</p>	<p>орфографических навыков.  <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.  <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.</p>	
21.04	59	Обращение	Комбинированный	<p>Уметь различать язык худ. лит-ры, определять тему, основную мысль. В результате изучения раздела расширить и углубить представления и понятия учащихся о жизни и укладе оленеводческой работе в тайге. О необходимости сохранять и оберегать оленей.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практиковать лексические особенности родного языка.  <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.  <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к эвенкийской литературе, к эвенкийским поэтам. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.</p>	<p>Читать стр.93-94</p>
22.04	60	П.31. Междометие.	Урок повторения	<p>Уметь создавать несложные предложения с междометиями. Выяснить, что это особая группа слов, не входящая ни в состав</p>	<p><b>Познавательные:</b> усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков.  <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть</p>	<p>П.31. №184</p>

				<p>знаменательных, ни в состав служебных слов. Они не выражают ни понятий. Ни отношений между словами. Междометия служат для выражения чувств радости, опасения, страха, удивления, а также выражают окрик, побуждение.</p>	<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.  <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.</p>	
28.04	61	Работа по картине «Ненне»	Урок развития речи	<p>Формирование умений и навыков связного сочинения мыслей в письме. Описание весны по картине. Обогащать словарный запас, добиваться совершенствования мыслей и чувств учеников. Активно использовать языковые средства, практически пользоваться полигусовким говором. Систематически работать над словом, предложением. Излагать мысли последовательно, логично, орфографически правильно.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Практиковать лексические особенности родного языка.  <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.  <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.</p>	Ответить на вопросы
29.04	62	Эвенкийские песни о	Музыкальный урок	Уметь слушать музыку	<b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель,	Учить

		весне		и учить песни.Познакомятся с основными событиями из жизни и творчества эвенкийских самобытных композиторов, таких как Чапогир О.В., Курейская А,А. С историей развития эвенкийской мелодии, импровизации. Узнают, какие эвенкийские инструменты имеют сократительное значение и их звучание. Проявлять творческую инициативу, анализировать. Сравнить.	учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практиковать лексические особенности родного языка. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к эвенкийской литературе, к эвенкийским поэтам, к эвенкийским мелодиям и песням. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка, культуры.	песню «Илэ бираяка н»
5.05	63	<b>Экскурсия по родной земле</b>	Урок- экскурсия	Развивать эвенкийскую речь. Описывать природу и её явления.Проводят наблюдения над изменениями в природе осенью. Описывают цветовую гамму , растительный и животный мир.	<b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Практиковать лексические особенности родного языка. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес. иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	Мини-сочинение

6.05	64	Урок –зачет по разделу	Урок- зачет	Сосредоточиться и отвечать на вопросы по тестовым заданиям. Самостоятельно выполнять контрольную работу, решать технологические задачи.	<p><b>Познавательные:</b> усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.</p>	
12.05	65	Эвэдыл тэтыл. Эвенкийская одежда.	Урок - практикум	Знать значение эвенкийской одежды и виды одежды. Узнать о способах выделки и заготовки шкур и камусов. Вспомнят национальные инструменты для выделки шкур, определят их различие друг от друга.	<p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Практиковать лексические особенности родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.</p>	Подготовиться к показу одежды.
13.05	66	<b>Контрольный диктант «Долборимни» стр.88</b>	Урок контроля и проверки знаний	Уметь писать под диктовку, владеть орфографическими знаниями. Вырабатывать умения и навыки грамотного	<p><b>Познавательные:</b> усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное</p>	

				письма, основанного на знании литературного языка. Развивать навык точного употребления слова в письме.	сотрудничествос учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	
19.05	67	Повторение аннани мудандун	Комбинированный	Совершенствовать орфографические умения и виды предложений. Повторить лексические значения «глагола», «прилагательное», «причастие», «деепричастие», «местоимение», «числительное».	<b>Познавательные:</b> выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Практиковать лексические особенности родного языка. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничествос учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	№186
20.05	68	<b>Урок обобщения и повторения.</b>	Урок повторения	Сосредоточиться и отвечать на вопросы по тестовым заданиям. Самостоятельно выполнять контрольную работу, решать технологические задачи.	<b>Познавательные:</b> уметь практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Практиковать лексические особенности родного языка. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничествос учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	

## Календарно-тематическое планирование по родному языку 9 класс

Дата	№ урока	Тема учебного занятия	Тип урока	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Планируемые результаты обучения	Домашнее задание
					Универсальные учебные действия (УУД)	
		<b>Раздел: Повторение дярин</b>				
2.09	1	П.1. Предложение, турэр сочетаниетын.	Комбинированный	Знать структуру эвенкийского предложения.	<p><b>Познавательные:</b> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Определять текст по его признакам. Осваивать базовые понятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	П.1. №3
9.09	2	Предложение, турэр сочетаниетын.	Комбинированный	Знать части речи, главные и второст. члены предложения	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью блочной схемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.</p>	П.1. №5
16.09	3	П.2. Соткул, второстепеннаил-да предложение членилин.	Комбинированный	Уметь составлять двусоставные предложения. Различать текст и предложение. Находить главные и второстепенные члены предложения.	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.</p>	П.2. №8

23.09	4	П.2. Соткул, второстепеннаил-да предложение членилин.	Комбинированный	Уметь сопоставить порядок следования сказуемого в предложении. Знать вопросы на эвенкийском языке, отвечать на вопросы сказуемого.	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач, строить предложения с помощью схемы.</p>	П.2 №10
30.09	5	П.3. Дюрсоставнэил предложениел.	Комбинированный	Составлять односоставные предложения.	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач, строить предложения с помощью схемы.</p>	П.3. №15
7.10	6	П.4. Умунсоставнэил предложениел	Комбинированный	Формирование умений и навыков связного сочинения мыслей в письме. Умение правильно излагать текст на эвенкийском языке, используя правила и схемы построений предложений.	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять основы смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Личностные:</b> осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	П.4 №18

14.10	7	П.5. Экунди сказуемое бивки Урок – зачет по разделу	Комбинированный	Уметь четко, ясно отвечать на вопросы по зачету. Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> выделять основы смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Личностные:</b> осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	П.4.5. Предложения со сказуемым
		<b>Раздел: Синтаксис, пунктуация</b>				
21.10	8	П.6. Сложное предложение	Комбинированный	Совершенствовать умения определять структуру сложного предложения, находить главные и второстепенные члены предложения, различать простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.	<b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	П.6. №20 Предложения о снеге.
11.11	9	П.7. Сложносочиненные предложения.	Комбинированный	Умение сопоставить	<b>Познавательные:</b> осуществлять синтез целого из частей.	П.7. №22

				<p>структуру сложносочиненных предложений.</p> <p>Различать простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.</p>	
18.11	10	П.8. Бессоюзные сложные предложения.	Урок изучения нового материала	<p>Формирование умений и навыков в построении бессоюз. предлож. Выделять в слове и предложении значимые части, объяснять их роль в слове и предложении, образовывать слова с помощью суффиксов.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	П.8. №24
25.11	11	П.9. Бессоюзные сложносочиненные предложения.	Комбинированный	<p>Уметь строить сложносочиненные предложения.</p> <p>Соблюдать правила и правописание эвенкийских слов и предложений.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	П.9. №28
2.12	12		Урок контроля и	Выявить уровень усвоения	<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	

		Урок- зачет по разделу	проверки знаний	теоретического материала, сформированность языковых умений школьников. Уметь применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
9.12	<b>13</b>	Повторение по разделу: «Синтаксис, пунктуация»	Урок повторения	Совершенствовать речевые и орфографические умения учащихся. находить главные и второстепенные члены предложения, различать простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> выделять основы смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Личностные:</b> осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	П.6-9
16.12	14	<b>Контрольный диктант «Болони» стр.68</b>	Урок контроля и проверки знаний	Выявить уровень усвоения мат Выявить уровень усвоения	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в	

				теоретического материала, сформированность языковых умений школьников. Уметь применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> выделять основы смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Личностные:</b> осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	
23.12	15	<b>Раздел: Бессоюзные сложносочиненные предложения</b>  П.11. Бессоюзные сложносочиненные предложения и их значение	Комбинированный	Знать все о бессоюз. предложениях. Уметь составлять сложносочин. предложения.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	П.11. №35
30.12	16	П.12. Бессоюзные сложносочиненные отношения.	Комбинированный	Уметь составлять бессоюзные предложения, учитывать знаки препинания. Определять количество грамматических основ в предложениях;	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	П. 12. №40

				объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения.		
13.01	17	Урок эвенкийской поэзии.	Комбинированный	Актуализировать знания учащихся о поэзии, развивать устную речь.	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять основы смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Личностные:</b> осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	Учить стихи по выбору
20.01	18	П.13. Союзные сложносочиненные предложения	Комбинированный	Уметь создавать союзные предложения, тексты в форме повествования и описания. Определять количество грамматических основ в предложениях; объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения.	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.</p>	П.13. №43
27.01	19	П.14. Урэмкитчэрил частицал –да; -дэ; -до.	Комбинированный	Уметь составлять и знать частицы,	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью</p>	П.14. №46

				<p>применять их в предложении. Выявлять проблемные зоны в применении правил правописания частиц и в усвоении теоретического материала.</p>	<p>планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. <b>Личностные:</b> формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.</p>	
3.02	20	Р.Р. Изложение «Тугэни агиду»	Урок развития речи	<p>Раскрыть и описать текст на эв. языке. Составлять бессоюзные предложения. Определять текст по его признакам, перечислять в тексте его части, подбирать заголовки.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	
10.02	21	П.15. Сложносочиненные предложения	Комбинированный	<p>Знать основные правила сложносочиненных предложений. Ставить вопросы к словам и определять части речи.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. <b>Личностные:</b> формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.</p>	П.15. №51 Повесть
17.02	22	П.16.Сложносочиненные предложения и их союзы	Урок контроля и проверки	<p>Уметь применять изученные правила орфографии в</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль по</p>	Предложения с союзами

			знаний	контрольной работе, определять грамматические признаки частей речи.	результату деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
24.02	23	Сложносочиненные предложения	Урок контроля и проверки знаний	Знать общие сведения о предложении, о членах предложения.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Учить правила.
3.03	24	Контрольный диктант «Киран»	Урок контроля и проверки знаний	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации . Знать союзные слова и частицы:- да;- дэ;-до.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	П.15. Выписать сложные предложения
10.03	25	Эвенкийские песни	Комбинированный	Знать эвенкийские хороводные песни и уметь исполнять на эвенкийском языке.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Личностные:</b> осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Учить песню
17.03	26	<b>Раздел:</b> <b>Сложноподчиненные предложения</b>	Комбинированный	Знать правила, составлять придаточные	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.	П.16-17. №55

		П.16-17.  <b>4 четверть</b>		предложения. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	
31.03	27	П.18. Сложноподчиненная и бессоюзная предложения	Комбинированный	Знать падежи и союзы, применять их в предложении. Распознавать сложноподчиненные предложения среди других предложений по обобщенному значению.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. <b>Личностные:</b> формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	П.18. №60
7.04	28	Р.Р. Сочинение «Гирравун бега»	Урок развития речи	Уметь писать сочинение-повествование с элементами описания явлений природы.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> выделять основы смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Личностные:</b> осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Подготовить устный рассказ «Апрель месяц»

14.04	29	Работа над ошибками	Комбинированный	Уметь подробно излагать повествовательный текст с описанием.	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять основы смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Подготовить мини-сочинение о суглане.
21.04	30	П.19. Временные и придаточные предложения.	Комбинированный	Понятие о сложноподчиненном предложении, главная и придаточная части. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.</p>	П.19. №63
28.04	31	П.20. Сложноподчиненные придаточные предложения	Усвоение новых знаний	Виды предложений по содержанию и структуре, употреблять в устной речи. Распознавать в речи глаголы, употреблять их. Применять правила правописания, определять	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической</p>	Доклад на любую пройденную тему

				суффиксы.	принадлежности.	
		<b>Раздел: «Повторение»</b>				
5.05	32	Контрольный диктант «Гагил»	Комбинированный	Знать правила по теме, уметь правильно писать в контрольной работе	<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	
12.05	33	П.21. Сложноподчиненные предложения на эвенкийском языке	Комбинированный	Составлять сложноподчиненные предложения с союзами «тарит»	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.</p>	П.21. №69
19.05	34	Обобщение, повторение	Урок повторения	Описание о родной природе. Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять основы смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. родной язык: 5-9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [З.Н. Пикунова и др.]. – М.: Просвещение, 2002.
2. родной язык: 7-9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [З.Н. Пикунова и др.]. – М.: Просвещение, 2002.
3. эвенкийско-русский тематический словарь для общеобразоват. учреждений / З.И. Кочнева, З.И. Ковалева. – Просвещение, 2007.
4. книга для чтения «Балдыдяк дуннэви аявдем» 7-9 классы составители Е.Ф. Афанасьева - Красноярск: Сибирские промыслы. 2022.
5. Эвэды литература 5-6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.Я. Булатова, З.Н. Пикунова и др. / -СПб: «Просвещение», 2001.
6. Таңин дярин книга: 7-9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / З.Н. Пикунова и др. / -СПб: «Просвещение», 2000.
7. Хрестоматия: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.Ф. Афанасьева, Т.В. Савлепова / - Улан-Удэ: «Бэлиг», 2023.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / З.Н. Пикунова / – М.: Просвещение, 2001.
2. Поурочные разработки по русскому родному языку. 9 класс: пособие для учителя / Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2021.
3. Поурочные разработки по русскому родному языку. 8 класс: пособие для учителя / Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2021.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Skysmart
- LearningApps.org
- Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
- Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
- Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках родного языка учитывают реальные условия работы школы и современные представления о культуре и безопасности труда обучающихся.

Для работы учащимся необходимы:

### **Печатные пособия**

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы 9 класса.

Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

Словари по родному языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по родному языку.

### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- CD/DVD-проигрыватель.

### **Учебно-практическое оборудование**

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

### **Модели**

Модели звукового состава слова.

Лента букв.

### **Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр