

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края
МКОУ СОШ ЭМР

РАССМОТРЕНО
ШКМО

_____ Симончина А.Г.

Протокол №1

от "31" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Корицова Е.А.

Протокол № 1

от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Чежинова

Т.Н.

Приказ № 112/4

от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы оленеводства»

для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Коноренок Марта Алексеевна
учитель первой квалификационной категории

п. Суринда 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы оленеводства» на уровень основного общего образования для обучающихся 9-х классов МКОУ СОШ ЭМР разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МКОУ СОШ ЭМР от 31.08.2023 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- положением о промежуточной аттестации МКОУ СОШ ЭМР, утвержденным приказом №112/1 от 25.08.23г;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы оленеводства».
- УМК: УМК Под ред. А.Д. Мухачева 9 кл.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МКОУ СОШ ЭМР

Программа по основам оленеводства на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Целью изучения учебного предмета «Основы оленеводства» является освоение обучающимися с основами оленеводства, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности, формирование коммуникативных и социокультурных навыков через проектную и игровую деятельность, формирование личности, понимающей значение профессиональной деятельности для человека.

Главными задачами уроков оленеводства являются воспитание трудолюбия, уважения к трудной и тяжелой профессии – оленевода, к мастерам этого дела, заботливого и бережного отношения к природе, развитие творческих способностей учащихся, привитие знаний и умений, необходимых будущему оленеводу, живущему в экстремальных условиях Севера. Изучение истории и развития оленеводства,

местных мастеров – оленеводов направлено на формирование у учащихся интереса и любви к родному краю, привитию опыта старших поколений.

Задачи:

- познакомить учащихся с биологическими особенностями северных оленей;
- формировать определенные понятия и практические умения, необходимые для выполнения работ по уходу за домашними оленями;
- формировать положительное отношение к профессии оленевод-механизатор;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас на эвенкийском языке для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- развивать универсальные учебные действия;
- формировать практическое воспитание, трудолюбие, бережное отношение к природе;
- формировать навыки соблюдения правил безопасности жизни и трудовой деятельности, связанной с оленеводством.

Общая характеристика предмета

Освоение учебного предмета направлено на:

- развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы и домашнему оленеводству;
- создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских. Коммуникативных, информационных компетенций.

Учащиеся овладеют:

- традиционными знаниями и умениями по хозяйственному виду деятельности эвенков- оленеводство;
- практическими навыками самостоятельной и коллективной деятельности в условиях оленеводства;
- умениями оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Изучение курса «Основы оленеводства» и освоение практического применения теоретических знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «Краеведение», «Этнография», «Эвенкийский язык», «География», «Технология» и способствует целостному восприятию культуры и традиций эвенкийского народа.

Место курса в учебном плане

Изучение курса организуется в рамках урочной и во внеурочной деятельности, предусмотренных в части Базисного учебного плана общего образования. Программа рассчитана для учащихся 9 класса. На реализацию курса «Основы оленеводства» отводится 1 часа в неделю, это 34 часа в год. Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем и использование методов и приемов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса «Основы оленеводства» обучающие получают начальные представления об оленеводстве. В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы на уровне основного общего образования и направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы оленеводства» в основной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного эвенкийского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы на стойбище;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе оленеводства как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению оленеводства, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы оленеводства» школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц в оленеводстве, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц в сфере оленеводства; классифицировать языковые единицы в оленеводстве;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом по оленеводству, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта оленеводства, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной

задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные темы.

К концу обучения у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Основы оленеводства» в течение одного года обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к оленеводству и родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство эвенкийского народа, осмысление красоты и величия родного языка; приобщение к литературному наследию эвенкийского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о оленеводстве как системе и как развивающемся явлении, формирование навыков соблюдения правил безопасности жизни и трудовой деятельности, связанной с оленеводством.

Содержание программы.

Тема 1. Значение оленеводства. 1 час. Введение в дисциплину. Ознакомление с техникой безопасности. Знакомство учащихся друг с другом. История и роль оленеводства в жизни людей.

Тема 2. Развитие оленеводства в России.1 час. Теоретические и исторические сведения о эвенках и их деятельности Подкаменной Тунгуски.

Тема 3. Состояние оленеводства за рубежом.1 час. Теоретические сведения о деятельности оленеводов за рубежом.

Презентация.

Тема 4. Место северных оленей в зоологической системе. 1 час. Теоретические сведения о происхождении северных оленей. Гипотезы о времени и месте.

Тема 5. Время и место одомашнивания северных оленей. Типы оленеводства. 2 часа. Изменение северных оленей в результате одомашнивания. Типы оленеводства.

Тема 6. Породы северных оленей. Определяющий фактор в формировании пород оленей. Четыре породы домашних оленей в северном оленеводстве.

Тема 7. Условия среды обитания северных оленей. Биологическая ритмика оленей. 2 часа.

Арктическая зона, тундровая зона, лесотундра, лесная зона. Особенности строения северного оленя. Кожный покров. Органы движения. Органы пищеварения. Органы дыхания и газообмена. Органы размножения. Органы выделения.

Тема 8. Кормовая база оленей. Лишайники. 4 часа. Теоретические сведения о основных кормах северного оленя. Виды лишайников.

Экскурсия в лес. Пастбища оленьих выпасов. Ягель- основной корм оленя.

Тема 9. Тажная зона. (ЭАО). 3 часа.

Теоретические сведения о сезонах таежной зоны в Эвенкийском районе. Ее значения в жизни людей, домашних оленей, живущих и обитающих в лесных условиях, в оленеводстве.

Презентация фильма.

Тема 10. Основы охотоведения. 2 часа.

Значение охотничьего хозяйства, виды продукции и сырья.

Теоретические сведения о пушном промысле в Эвенкии, о последовательности обработки пушного сырья.

Практическая работа. Отработка приемов выделки шкурки пушных зверьков вручную.

Тема 11. Краткая характеристика биологии основных промысловых зверей. Охотничьи уголья. 3 часа.

Отряд хищные. Семейство собачьи. Семейство куньи. Семейство кошачьи. Отряд грызуны. Семейство беличьи. Семейство хомяковые. Отряд парнокопытные. Семейство оленевые. Семейство полорогие.

Тема 12. Методы учета животных. Заготовка ягод, грибов, орехов. 3 часа.

Объекты промысловых животных. Факторы, влияющие на численность промысловых животных. Организация заготовок дикорастущих ягод, грибов и орехов.

Тема 13. Техника безопасности. 2 часа.

Правила снаряжения патронов. Хранение оружия и боеприпасов. Правила при обращении с охотничьим оружием. Презентация фильма.

Тема 14. Ориентирование на местности. 1 час.

Приемы и правила ориентирования на местности. Применение эвенкийских приемов ориентации в лесу.

Тема 15. Основы организации подкормки оленей. Олень как транспортное животное. 2 часа.

Роль и значение оленя в жизни человека. Олень- основное транспортное средство передвижения оленеводов.

Совместное участие в оленеводческой бригаде. Наблюдение за повадками оленей.

Тема 16. Экскурсия в оленеводческое предприятие по теме: «Упряжь для оленей». 2 часа.

Роль и значение оленя в жизни человека. Олень- основное транспортное средство передвижения оленеводов. Верховое и вьючное снаряжение для оленей. Роль упряжи и седел в укладе жизни оленеводов.

Совместное участие в оленеводческой бригаде. Наблюдение за повадками оленей, практические действия- езда верхом на олене на седле.

Езда на санках и управление вожжами.

Тема 17. Урок- зачет по пройденным темам. Сочинение на тему «Профессия оленевода». 3 часа.

Письменное сообщение по вопросам. Тестирование. Письменное сочинение на эвенкийском языке.

Учебно- методический комплекс

1. Д.А. Щапова, А.Г. Амелькин «Материальная культура эвенков»/ пособие для учителя.- Издательство «Дрофа» Санкт- Петербург, 2008
2. Мухачев А.Д., Салаткин В.Г. Основы оленеводства, звероводства, охотоведения: Учебное пособие для 8-9 классов- СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2008. 343 с.
3. Мухачев А.Д., Салаткин В.Г. Основы оленеводства, звероводства, охотоведения: Учебное пособие для 7-8 классов- СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2008. 343 с.
4. Туголуков В.А. «Идущие поперек хребтов»: книга – Красноярск. : Издательский дом «Сибирские промыслы», 2016. 184 с.
5. Василевич Г.М. «Эвенки» Историко- этнографические очерки.- : Издательский дом «Сибирские промыслы», 2014. 304 с.
6. Кочнева З.И. Эвенкийско- русский тематический словарь: учебные словарики. – Красноярское книжное издательство, 1990

Тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов.	Содержание темы	Формы и методы
1-2	2	Значение оленеводства для крайнего Севера. Развитие оленеводства в России.	Рассказ, беседа, рефераты учащихся.
3-4	2	Состояние оленеводства за рубежом. Место северных оленей в зоологической системе.	Сообщения, показ презентации. Закрепление.
5-6	2	Время и место одомашнивания северных оленей. Изменение северных оленей в результате одомашнивания.	Показ слайдов, рассказ. Письменная работа. Ответить на вопросы.
7-8	2	Породы северных оленей. Краткая характеристика условий среды обитания.	Демонстрация и показ презентации. Терминологический диктант.
9-10	2	Биологическая ритмика оленей. Кормовая база оленеводства.	Рассказ. Показ видеофильма. Устный опрос учащихся.
11-12	2	Летне- зеленые корма. Грибы и зимне-зеленые корма.	Конспектирование. Доклад учащихся по теме.
13-14	2	Олени пастбища. Таежная зона.	Инструктаж. Составление карты оленьих пастбищ.
15-16	2	Производственное и бытовое оснащение оленеводов. Практическое обучение.	Рассказ. Показ. Практическая работа.
17-18	2	Основы охотоведения. Требования к охотнику. Значение охотничьего хозяйства.	Рассказ, инструктаж, практическая работа.
19-20	2	Краткая характеристика биологии основных промысловых зверей, птиц.	Рассказ, показ презентации. Тестирование.
21-22	2	Охотничьи угодья. Методы учета животных.	Консультации. Конспекты.
23-24	2	Заготовка ягод, грибов, орехов.	Теоретические сведения о дикоросах.

25-26	2	Техника безопасности. Основные правила при коллективной охоте.	Инструктаж по ТБ. Теоретические сведения.
27-28	2	Ориентирование на местности. Основы организации подкормки оленей.	Познавательные сведения о ориентировании. Демонстрация и рассказ учащимися подкормки оленей.
29-30	2	Олень как транспортное средство. Экскурсия в оленеводческое предприятие по теме: Упряжь для оленей.	Характерные данные «Олень- транспорт». Презентация и рассказ учениками о упряжи и снаряжении.
31-32	2	Хищники и борьба с ними. Урок- зачет по темам.	Урок контроля знаний, умений. Ответить на тестирование.
33-34	2	Сочинение на тему «Профессия оленевода». Обобщающий урок.	Письменная работа по теме. Сочинение на эвенкийском языке.

Тематическое планирование по основам оленеводства в 9 классе.

№ урока	дата	Тема урока	Домашнее задание	Тип урока	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД) И ЛИЧНОСТНЫЕ	Элементы содержания
1	6.09	Значение оленеводства для крайнего Севера	Численность домашних оленей в России.	Комбинированный	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: выделять и формулировать цель; понимать, что изучает оленеводство, учиться практически применять оленеводческие знания. Регулятивные: выполнять задания с поставленной целью; отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике.	Изучение истории и развития оленеводства.

					Личностные: проявлять любознательность и интерес к изучению основам оленеводства, иметь мотивацию к учебной деятельности.	
2	13.09	Развитие оленеводства в России.	Состояние оленеводства. Конспект.	Комбинированный	Познавательные: ставить и формулировать проблемы; добывать новые знания из различных источников. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, определять цель деятельности, составлять план действий. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии, вести диалог, слушать собеседника.	Изучить терминологию оленеводства и его развитие.
3	20.09	Состояние оленеводства за рубежом.	Ответить на вопросы стр.15	Комбинированный	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением ИКТ. Личностные: развивать интерес и позитивное отношение к природе, воспитывать бережное отношение к животным и к окружающей среде.	Изучение истории оленеводства за рубежом. Конспектирование.
4	27.09	Место северных оленей в зоологической системе. Происхождение северных оленей.	Доклад «Происхождение северных оленей».	Комбинированный	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением ИКТ. Личностные: развивать интерес и позитивное отношение к природе,	Обсуждение и конспектирование о происхождении оленей.

					воспитывать бережное отношение к животным и к окружающей среде.	
5	4.10	Время и место одомашнивания северных оленей. Типы оленеводства.	Сделать таблицу «Типы оленеводства».	Комбинированный	Познавательные: ставить и формулировать проблемы; добывать новые знания из различных источников. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, определять цель деятельности, составлять план действий. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии, вести диалог, слушать собеседника.	Создание анализа и выводов о сложившихся типах оленеводства.
6	11.10	Изменение северных оленей в результате одомашнивания.	Основные выводы.	Комбинированный	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ВЫДЕЛЯТЬ И ФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛЬ; ПОНИМАТЬ. ЧТО ИЗУЧАЕТ ОЛЕНЕВОДСТВО, УЧИТЬСЯ ПРАКТИЧЕСКИ ПРИМЕНЯТЬ ОЛЕНЕВОДЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ. Регулятивные: выполнять задания с поставленной целью; отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике. Личностные: проявлять любознательность и интерес к изучению основам оленеводства, иметь мотивацию к учебной деятельности.	Основные выводы изменения северных оленей.
7	18.10	Породы северных оленей.	Подготовить доклад о эвенкийской породе	Комбинированный	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать информацию для получения необходимого результата. Регулятивные: выполнять задания с поставленной целью; отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике. Личностные: проявлять любознательность и интерес к изучению основам оленеводства, иметь мотивацию к учебной деятельности.	Решение основных вопросов и заданий.
8	25.1	Краткая характеристика	Подготовить	Комбинированный	Познавательные: осуществлять поиск	Конспектирование

	0	условий среды обитания северных оленей.	характеристику тундровой и лесотундровой среды обитания	ванный	информации; использовать рисуночные и символические варианты тундры и лесотундровой записи. Регулятивные: выполнять задания с поставленной целью; отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике. Личностные: развивать интерес и позитивное отношение к природе, воспитывать бережное отношение к животным и к окружающей среде.	характеристики, слушание выводов и анализов.
9	1.11	Биологическая ритмика оленей. Особенности строения.	Ответить на вопросы. Стр. 32.	Комбиниرو ванный	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; раскрывать сюжеты, темы, образы и особенности строения оленей. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, определять цель деятельности, составлять план действий.	Выполнение самостоятельной работы.
10	15.1 1	Кормовая база оленеводства. Лишайники.	Подготовить семинарский доклад о лишайниках.	Урок - практикум	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать информацию для получения необходимого результата. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. Личностные: иметь мотивацию к учебной деятельности.	Выполнение практических заданий.
11	22.1 1	Летне – зеленые корма.	Подготовить конспект на тему «Кустарники», поедаемые оленями.	Комбиниру ванный	Познавательные: использовать общие приемы решения задач; ориентироваться в информационном материале учебника; извлекать информацию из различных источников. Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя, определять	Рисование кормовых растений. Выполнение докладов о корме оленя.

					цель учебной деятельности, составлять план выполнения задач, использовать дополнительные средства.	
12	29.1 1	Грибы и зимне – зеленые корма.	Охарактеризовать виды грибов, поедаемые оленями	Комбинированный	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать информацию для получения необходимого результата. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. Личностные: иметь мотивацию к учебной деятельности.	Доклад и выступление по теме.
13	6.12	Олени пастбища. Характеристика основных типов пастбищ.	П. 2 стр.47	Урок - практикум	Познавательные: осуществлять поиск информации; использовать рисуночные и символические варианты тундры и лесотундровой записи. Регулятивные: выполнять задания с поставленной целью; отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике. Личностные: развивать интерес и позитивное отношение к природе, воспитывать бережное отношение к животным и к окружающей среде.	Заполнение таблицы, отработка характеристик.
14	13.1 2	Таежная зона. (ЭАО)...	Опишите тундровую зону.	Комбинированный	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ВЫДЕЛЯТЬ И ФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛЬ; ПОНИМАТЬ. ЧТО ИЗУЧАЕТ ОЛЕНЕВОДСТВО, УЧИТЬСЯ ПРАКТИЧЕСКИ ПРИМЕНЯТЬ ОЛЕНЕВОДЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ. Регулятивные: выполнять задания с поставленной целью; отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике. Личностные: проявлять любознательность и интерес к изучению основам оленеводства, иметь мотивацию к учебной деятельности.	Обобщение тундровой, лесотундровой и таежной зоны.
15	20.1	Производственное и	Средства техники	Урок -	Познавательные: овладевать логическими	Экскурсия в

	2	бытовое оснащение оленеводов.	безопасности и охраны труда. Стр.66.	экскурсия	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения производственного оснащения оленеводов. Регулятивные: формировать умение соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	производственный склад оснащения оленеводов.
16	27.1 2	Продукция оленеводства- источник существования эвенкийского народа.	Конспект «Основной источник существования- пища»	Урок - практикум	Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения продукции оленеводства- источник существования эвенков. Регулятивные: формировать умение соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Выполнение практических заданий.
17	17.0 1	Основы охотоведения. Значение охотничьего хозяйства.	П.3. стр. 118. Требования к охотнику.	Комбинированный	Познавательные: осуществлять поиск информации; использовать рисуночные и символические варианты видов охотничьего хозяйства. Регулятивные: выполнять задания с поставленной целью; отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике. Личностные: развивать интерес и позитивное отношение к природе, воспитывать бережное отношение к	Ознакомиться с охотоведением. Выявить значение охотничьего хозяйства.

					животным и к окружающей среде.	
18	24.0 1	Охотоведение и требования к охотнику.	Выполнить задания на стр.119	Комбинированный	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ВЫДЕЛЯТЬ И ФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛЬ; ПОНИМАТЬ. ЧТО ИЗУЧАЕТ ОХОТОВЕДЕНИЕ, УЧИТЬСЯ ПРАКТИЧЕСКИ ПРИМЕНЯТЬ ОХОТОВЕДЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания с поставленной целью; отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике.</p> <p>Личностные: проявлять любознательность и интерес к изучению основам охотоведения, иметь мотивацию к учебной деятельности.</p>	Обобщение взаимосвязи охотоведения и оленеводства.
19	31.0 1	Краткая характеристика биологии основных промысловых зверей.	Подготовить доклад «Отряд грызуны»	Комбинированный	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать информацию для получения необходимого результата.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Личностные: иметь мотивацию к учебной деятельности.</p>	Обсуждение характеристик о промысловых зверях Эвенкии.
20	7.02	Краткая характеристика биологии основных промысловых птиц.	Подготовить доклад «Отряд гусеобразные»	Комбинированный	<p>Познавательные: осуществлять поиск информации; использовать рисуночные и символические варианты видов биологии основных промысловых птиц.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания с поставленной целью; отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике.</p> <p>Личностные: развивать интерес и позитивное отношение к природе, воспитывать бережное отношение к животным и к окружающей среде.</p>	Обсуждение характеристик о промысловых птицах Эвенкии.
21	14.0 2	Охотничьи угодья.	Обработать количество видов зверей на	Комбинированный	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ВЫДЕЛЯТЬ И ФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛЬ; ПОНИМАТЬ.</p>	Знакомство с основными охотничьими угодьями.

			Енисейском Севере.		<p>ЧТО ИЗУЧАЕТ ОХОТОВЕДЕНИЕ, УЧИТЬСЯ ПРАКТИЧЕСКИ ПРИМЕНЯТЬ ОХОТОВЕДЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания с поставленной целью; отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике.</p> <p>Личностные: проявлять любознательность и интерес к изучению основам охотоведения, иметь мотивацию к учебной деятельности.</p>	
22	21.0 2	Методы учета животных.	П.3. Стр. 166. Факторы, влияющие на численность.	Комбинированный	<p>Познавательные: осуществлять поиск информации; использовать рисуночные и символические варианты видов биологии основных промысловых птиц и зверей.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания с поставленной целью; отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике.</p> <p>Личностные: развивать интерес и позитивное отношение к природе, воспитывать бережное отношение к животным и к окружающей среде.</p>	Приглашение главного зоотехника.
23	28.0 2	Заготовка ягод.	Дать характеристику бруснике.	Комбинированный	<p>Познавательные: осуществлять поиск информации; использовать рисуночные и символические варианты видов дикорастущих ягод, грибов.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания с поставленной целью; отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике.</p> <p>Личностные: развивать интерес и позитивное отношение к природе, воспитывать бережное отношение к животным и к окружающей среде.</p>	Приготовление варенья.
24	6.03	Заготовка грибов, орехов и трав.	Доклад о лекарственных травах.	Урок презентации	<p>Познавательные: осуществлять поиск информации; использовать рисуночные и</p>	Выбор темы презентации, выступление.

				я	<p>символические варианты видов дикорастущих ягод, грибов.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания с поставленной целью; отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике.</p> <p>Личностные: развивать интерес и позитивное отношение к природе, воспитывать бережное отношение к животным и к окружающей среде.</p>	
25	13.0 3	Глава 6. Техника безопасности. Хранение оружия и боеприпасов.	Основы техники безопасности на промысле.	Урок - конспект	<p>Регулятивные: выполнять задания с поставленной целью; отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике.</p> <p>Личностные: проявлять любознательность и интерес к изучению основам охотоведения, иметь мотивацию к учебной деятельности.</p>	Правила снаряжения патронов, усвоение основных требований по ТБ.
26	20.0 3	Основные правила техники безопасности при коллективной охоте.	Отработать противопожарные мероприятия.	Комбинированный	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать информацию для получения необходимого результата.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Личностные: иметь мотивацию к учебной деятельности.</p>	Изучение основных правил по ТБ при обращении с оружием.
27	3.04	Ориентирование на местности.	Изучить основные приемы ориентирования на местности.	Комбинированный	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать информацию для получения необходимого результата.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Личностные: иметь мотивацию к учебной деятельности.</p>	Обучение учащихся правилам и приемам ориентирования на местности.
28	10.0 4	Основы организации подкормки оленей.	П.3. Комбикорма и технология их скармливания.	Практическое обучение.	Познавательные: осуществлять поиск информации; использовать рисуночные и символические варианты подкормки оленей.	Выполнение расчетов потребностей из суточной нормы БМД.

					<p>Регулятивные: выполнять задания с поставленной целью; отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике.</p> <p>Личностные: развивать интерес и позитивное отношение к природе, воспитывать бережное отношение к животным и к окружающей среде.</p>	
29	17.04	Олень как транспортное средство.	Выбор животных для транспортного использования и их обучение.	Комбинированный	<p>Познавательные: учить овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Обобщения различных пород северных ездовых оленей.</p> <p>Регулятивные: формировать умение соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Подготовка к докладу по выбранной теме.
30	24.04	Экскурсия в оленеводческое предприятие по теме: «Упряжь для оленей»	Сфотографировать верховое и вьючное снаряжение для оленей.	Урок - экскурсия	<p>Познавательные: учить овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Обобщения различных видов утвари, способы её изготовления.</p> <p>Регулятивные: формировать умение соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Обучение правильному подтягиванию и вьючению седла на оленя.
31	8.05	Хищники и борьба с ними. Биология	Изучить семейство медвежьи.	Комбинированный	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Ознакомление с отрядом хищников. Смотр

		хищников.			перерабатывать информацию для получения необходимого результата. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. Личностные: иметь мотивацию к учебной деятельности.	видеофильма.
32	15.0 5	Урок – зачет по пройденным темам.	Подготовиться к сочинению.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать информацию для получения необходимого результата. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. Личностные: иметь мотивацию к учебной деятельности.	Передача знаний, умений и навыков на уроке – зачете.
33	22.0 5	Сочинение на тему «Профессия оленевода»	Сочинение	Урок развития речи	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать информацию для получения необходимого результата. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. Личностные: иметь мотивацию к учебной деятельности.	Письменная работа
34	29.0 5	Обобщающий урок	Обобщение	Урок повторения	Познавательные: осуществлять поиск информации; использовать рисуночные и символические варианты подкормки оленей. Регулятивные: выполнять задания с поставленной целью; отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике. Личностные: развивать интерес и позитивное отношение к природе, воспитывать бережное отношение к животным и к окружающей среде.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.

Список литературы:

1. Василевич Г.М. «Эвенки» Историко- этнографические очерки.- : Издательский дом «Сибирские промыслы», 2014. 304 с.

2. Удыгир Г.В. Краеведческое издание «Здесь речь ведет история сама..» , Красноярск, 2010.
3. Амосов А.Е. «Земля. Отмеченная небом».- : издательство «Буква», 2003.
4. Романов А.А. Плато Путорана – горная страна полярных стихий. М.: Издательство «Искра». 2008. 64с.
5. Власенко Т.М. К 80-летию Эвенкии. Красноярск, 2009.