

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края

МКОУ СОШ ЭМР

РАССМОТРЕНО
ШКМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Симончина А.Г.

_____ Коринова Е.А.

_____ Чежинова Т.Н.

Протокол №1

Протокол № 1

Приказ № 112/4

от "31" августа 2023 г.

от "31" августа 2023 г.

от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (эвенкийский) язык»

для 7-8 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Коноренок Марта Алексеевна
учитель родного языка
первой квалификационной категории

п. Суринда 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному(эвенкийскому) языку на уровень основного общего образования для обучающихся 7-8-х классов МКОУ СОШ ЭМР разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МКОУ СОШ ЭМР от 31.08.2023 «Об утверждении основной образовательной программы общего образования»;
- положением о промежуточной аттестации МКОУ СОШ ЭМР, утвержденным приказом №112/1 от 25.08.23.
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык».

Рабочая программа по родному языку (эвенкийский) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Цели обучения

Курс родного (эвенкийского) языка, направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение родным литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах родного языка; об основных нормах родного литературного языка;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачей обучения эвенкийскому языку является закрепление навыков владения языком как средством общения, овладение нормами литературного языка. Установка на активизацию познавательной деятельности учащихся, на развитие у них умения самостоятельно мыслить и формировать речевую деятельность учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры эвенкийского народа, средством приобщения к богатствам эвенкийской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Родной язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения для развития оленеводства, родной язык неразрывно связан с такими предметами как, оленеводство, этнография, краеведение, наследие, музыка.

Содержание обучения родному языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 7-8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами родного литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, взаимосвязи языка и истории народа, культурной специфики родного языка, владение нормами родного речевого этикета.

Курс родного языка для 7-8 классов направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве эвенкийского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм родного литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение родному языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Родной язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению родного языка в школе.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации по новым федеральным стандартам предусматривает обязательное изучение эвенкийского (родного) языка в 7-8 классе по 68 часов в каждом классе в год. Данная рабочая программа предусматривает изучение родного (эвенкийского) языка в 7-8 классе по 2 ч. в неделю.

Программа предусматривает формирование у обучающихся сведения по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике (морфологии и синтаксису), перечень навыков правописания, навыков устной и письменной речи и некоторые общие сведения о языке. В программе для каждого класса определен объем грамматического материала, даны примерные требования к умениям и навыкам устной и письменной речи. Весь грамматический материал расположен по принципу линейности.

Развитие устной и письменной речи предусматривает овладение литературным произношением, диалогической и монологической речью, правилами образования грамматических форм, построения словосочетаний и предложений.

Входящий в настоящую программу «Обязательный минимум содержания общеобразовательных программ» (5-9 классы) для школ народов Севера с преподаванием языков тунгусо- маньчжурской группы определяет круг требований к языковым знаниям и умениям, которыми должен владеть выпускник 5 и 9 классов общеобразовательной школы. Данный «Обязательный минимум» составлен в соответствии с проектом федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую родной(эвенкийский) язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения эвенкийского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты изучения предмета «Родной язык»

Личностные результаты освоения родного языка:

- понимание родного языка как одной из основных культурных ценностей эвенкийского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту эвенкийского языка как явления культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения эвенкийского (родного) языка:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:**
аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

▪ **говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических родного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам (краеведение, музыка, оленеводство, этнография);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения эвенкийского (родного) языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли родного языка эвенкийского народа, о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; основными нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения.

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения: 1) языком науки и в связи с этим формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему; 2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т.п.; 3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания

и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности; 4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения родного языка в школе.

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, Интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство родного языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета 7 класс

Программа предусматривает освоение материала по следующим темам.

Тема 1. Повторение. Глагол.

Вводное занятие. Вступительная беседа о значении глагола и его роли в эвенкийском языке.

Тема 2. Причастие.

Общие сведения о причастиях. Классификация причастий.

Тема 3. Нэнэдерил причастиил.

Его значение. Изменение причастий дльщего действия образуются от глагольных основ при помощи суффикса –ри или –дари; гундери.

Тема 4. Хатаптыл, должествовательнаил причастиил.

Значение причастий. Причастия обычного действия образуются от глагольных основ с помощью суффикса –**вки**. Роль причастия в предложении.

Тема 5. Деепричастие.

Значение и грамматические признаки деепричастия. Роль деепричастия в предложении. Образование деепричастий от глаголов. Умение употреблять в устной и письменной речи.

Тема 6. Простые деепричастия.

Одновременные: гадяна- беря, **условные:** этэми- если он закончит, **целевые:** хавалдядав- чтобы я был работающим.

Тема 7. Притяжательные деепричастия.

Значение условно- временных деепричастий. Суффиксы –кив; эмэрэкив, оракив, гиркунакив.

Тема 8. Морфологический разбор деепричастия.

Часть речи(вопросы), начальная форма деепричастий, время, число, лицо, член предложения.

Тема 9. Наречие и его грамматические признаки.

Значение наречий и их разряды. Качественные наречия: химат- быстро; аят- хорошо; эрупчут- плохо. Место наречий в предложении. Синтаксическая роль наречий в предложении. Вопросы наречий: он? Иду? илэ? Окин?

Тема 10. Наречия степени, наречия места.

Значение наречий степени и их отличия. Наречия степени: сот, сомамат, аран-аран. Место наречий в предложении и в слове.

Значение наречия места. Употребительные наречия места: амарду, дюлэду, угилэ, хэргилэ, дылэ, доду, тулилэ, солила, баргила, городу, антыки, дэгинтыки.

Тема 11. Послелог.

Особенности употребления послелогов. Послелог в предложениях и в разговоре. Мурэли- кругом, солоки- вверх по реке, эеки- вниз по реке, оели-поверху, дага- близко. Суффиксы послелогов –**гида; -гидэ.**

Тема 12. Частицы.

Значение частиц в предложении. Суффиксальные частицы(-да;-дэ;-до;); (-вал;вэл;вол); (-мал;-мэл;-мол;).

Значение частиц (-ка;-кэ;-ко). Правописание частиц в эвенкийском языке.

Тема 13. Союзы.

Значение союзов. Употребление союзов в предложениях, в разговорной речи. Умение использовать в речи союзы, связанные с оленеводством, охотой, рыболовством. Союзы: **тадук, тарит, тэли, иду, экунма, нян.**

Тема 14. Междометия.

Значение междометий. Роль междометий в предложении. Правильно проговаривать их и писать в письме. Умение использовать в речи слова- междометия, связанные с оленеводством.

Тема 15. Повторение аҕани дярин.

Умение отличать деепричастия от глаголов по их лексико-грамматическим признакам. Умение распознавать наречия и употреблять их в устной и письменной речи.

Тема 16. Повторение. Служебные части речи.

Умение отличать служебные части речи в предложении, употреблять их в устной форме.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Данная рабочая программа реализуется с помощью УМК по родному языку для 7-х классов под редакцией З.Н. Пикуновой

№	Название	Авторы	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	Эвэды турэн. 7-8 класс. Учебник	З.Н. Пикунова, Ю.Д. Сверчкова	2020	«Просвещение» Санкт-Петербургский филиал
2	Книга для учителя. 5-9 класс. Методическое пособие	З.Н. Пикунова	2020	«Просвещение» Санкт-Петербургский филиал
Для обучающихся				
1	Эвэды турэн. 7-8 класс. Учебник	З.Н. Пикунова, Ю.Д. Сверчкова, В.Д. Колесникова	2020	«Просвещение» Санкт-Петербургский филиал
2	Эвенкийско- русский словарь Дневник музыкальных размышлений	В.Д. Колесникова	2019	«Просвещение» Санкт-Петербургский филиал

Тематическое планирование 7 класс

Содержание разделов	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Повторение. Глагол.	1		

Причастие.	11		1
Деепричастие.	5	1	2
Простые деепричастия	15		2
Наречие	12	1	1
Послелог	8		1
Частица	6		
Союз	3	1	1
Междометие	7	1	
Итого:	68	4	8

Планируемые результаты и требования к уровню подготовки учащихся за курс

родного языка 7-8 классе.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 7-8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовков, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв эвенкийского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных

членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по родному языку.

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по родному языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 — 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для 7 класса — 80-110 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 7 класса — 80-110 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в 7 классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 3) в написании *н* и *н* ;
- 4) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 5) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в 7 классе –100-120 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в 7 классе — 1 -1,2 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по родному языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Календарно-тематическое планирование родной(эвенкийский) язык 7 класс

Дата	№ ур.	Тема урока в 7 классе	Тип урока	Основные требования к знаниям, умениям.	Универсальные учебные действия(УУД) Планируемые результаты	Домашнее задание
4.09	1	Повторение глагол дярин.	Комбинирован ный	Повторить изученное по теме «Глагол». Суффиксы по временам, лицам, числам. Глагольную основу суффикса –ми; девдеми, гундеми, дукудями. Определять грамматические признаки частей речи.Разговорная речь в классе.	Познавательные: знать правила глагола, его значение, уметь находить в предложении, уметь склонять по числам и лицам, учиться переводить слова и предложения с помощью словаря, устно составлять предложения, выделять подлежащее и сказуемое, находить глаголы по временам и числам, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	Повторить глаголы настоящего прошедшег о, будущего времени.
6.09	2	Раздел: Причастие (11ч.) П.1. Причастие значения, грамматическаил признакиилин-да.	Изучение нового материала.	Знать признаки причастия, правописание суффиксов. Роль	Познавательные: выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в	П.1. №11

				причастия в предложении. Умение образовывать причастия, правильно писать и читать их.	качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли Личностные: проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийской речи.	
11.09	3	П.1. Причастие значения, грамматические признаки и ин-да.	Комбинированный	Знать причастия, отвечающие на вопрос (эдьри?), распознавать разряды причастий по их суффиксам.	Познавательные: выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли	П.1. №15
13.09	4	П.2. Нэнэдерил причастия ил.	Комбинированный	Знать правила, знать причастия и их суффикс –ри; Уметь	Познавательные: выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой	П.2. №20

				находить причастия длящегося действия.	информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли	
18.09	5	П.3. Хатаптыл причастиял.	Комбинирован ный	Дать учащимся представление о причастиях с суффиксом –вки. Выявлять роль причастия в предложении. Умение составлять причастия с суффиксом –вки.	Познавательные: выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.3. №24
20.09	6	Героическаил улгур(эпос)	Комбинирован ный	Уметь вести диалог на эв. языке, конструировать предложения. Быстрое, беглое чтение на эвенкийском языке, уметь правильно	Познавательные: выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке.	Стр. 92. перевод

				переводить предложения. Выделять главную и основную суть рассказа. Описание главных героев рассказа, повести, сказки.	Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли Личностные: проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийскому поэту, к эвенкийским сказкам, повестям, стихам.	
25.09	7	П.4. Должествовательные причастия	Комбинированный	Дать учащимся представление о должеств. причастиях, уметь производить синтаксическую роль. Умение образовывать причастия, правильно читать и писать их.	Познавательные: выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.4. №30
27.09	8	Р.Р. изложение по картине «Болони»	Урок развития речи	Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста на эв. языке.	Познавательные: выделять познавательную цель; Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками. Письмо по памяти. Овладение нормами эвенкийского литературного языка, формирование умений и навыков связного изложения в письменной речи.	
2.10	9	Рассказ по сюжетным картинкам	Комбинирован	Отработать навыки	Познавательные: выделять	Описать

			ный	написания подробного сочинения. Работа по обогащению словарного запаса: правильно произносить слова, объяснять их значение, распознавать слова по словообразовательным суффиксам.	познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли Личностные: проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийским поэтам, к эвенкийским сказкам, повестям, стихам.	осень на эв. языке.
4.10	10	П.5. Морфологический разбор причастия	Комбинированный	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор на эв. языке.	Познавательные: выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Выполнять морфологический разбор причастия, находить по суффиксам, времени, числу, лицу, члены предложения.	П.5.

9.10	11	Обобщение по теме: «Причастие»	Комбинирован ный	Уметь выстраивать последовательность причастий в предложении. Умение образовывать причастия, правильно читать и писать их.	Познавательные: выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Выполнять морфологический разбор причастия, находить по суффиксам, времени, числу, лицу, члены предложения.	Стр.124 Составить предложен ия с причастие м
11.10	12	Дмитрий Апросимов.	Изучение нового материала	Отработка навыка устного описания и пересказа на эв. языке. Устная характеристика писателя из Якутии Дмитрия Апросимова, Выборочные устные пересказы прочитанных текстов.	Познавательные: выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли Личностные: проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийским поэтам, к эвенкийским сказкам, повестям,	Стр.110. Читать, переводить

					стихам.	
16.10	13	Раздел: Деепричастие (5ч.) П.6. Деепричастие значениен, признакилин-да.	Комбинирован ный	Значение и грамматические признаки деепричастия. Роль деепричастия в предложении. Отработка навыка написания деепричастий в предложении. Распознавать деепричастие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	Познавательные: выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Личностные: проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийским предложениям, к слову. К эвенкийским сказкам, повестям, стихам.	П.6. №38
18.10	14	П.6. Деепричастие значениен, признакилин-да.	Комбинирован ный	Знать деепричастия, различать группы деепричастий, разряды. Выделять и отличать одновременные, условные, целевые деепричастия по суффиксам. Отличать деепричастия от глаголов.	Познавательные: выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.6. №47
23.10	15	Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту.	Урок закрепления	Знать основные правила правописания причастий и деепричастий.	Познавательные: выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и	П.4, П.5, П.6.

					исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
25.10	16	Контрольный диктант «Синнипчу бадялаки»	Урок контроля и проверки знаний	Отработка навыка написания контрольного диктанта. Умение употреблять в письменной речи предложения с однородными членами, словосочетаниями.	Познавательные: выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
30.10	17	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Обобщение и систематизация ЗУНов	Отработка навыка написания букв «э», «н» в деепричастиях, удвоенные буквы в диктанте.	Познавательные: выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	Повторить причастия, деепричастия
1.11	18	Раздел: Простые	Комбинирован	Дать учащимся	Познавательные: выделять	П.7. №56

		деепричастия(15ч.) П.7. Одновременные деепричастия	ный	представление по теме, знать суффиксы и вопросы (эдяна?) Знать деепричастия, различать группы деепричастий, разряды. Выделять и отличать одновременные, условные, целевые деепричастия по суффиксам. Отличать деепричастия от глаголов.	познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
13.11	19	П.8. Условные деепричастия	Комбинированный	Научить учащихся склонять деепричастия. Выделять и отличать одновременные, условные, целевые деепричастия по суффиксам. Отличать деепричастия от глаголов.	Познавательные: выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.8. №61
15.11	20	Юван Шесталов. Ороп дэгинтын.	Комбинированный	Знать о писателе все, уметь пересказывать, ответ Отработка навыка устного описания и пересказа на эв. языке. Устная	Познавательные: выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на	Перевести рассказ.

				характеристика мансийского писателя. Выборочные устные пересказы прочитанных текстов. Отвечать на поставленные на вопросы.	родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли Личностные: проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийским поэтам, к эвенкийским сказкам, повестям, стихам.	
20.11	21	Р.р. изложение «Амакав»	Урок развития речи	Углубить знания учащихся о типах текста, о структуре текста-рассуждения. Уметь писать сжатое изложение с целью формирования навыков выделения главной мысли в тексте.	Познавательные: выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	Сб.дикт. стр.100
22.11	22	Анализ изложения. Работа над ошибками.	Комбинированный	Умение находить и корректировать ошибки, и устранять их в предложении. Умение употреблять в письменной речи односоставные	Познавательные: выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке.	Учить слова и перевод.

				предложения, предложения с обращениями, с деепричастным оборотом действий.	Читать стихи и рассказы на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
27.11	23	П.9. Условно- временные деепричастия	Комбинированный	Знать группу условно-временных деепричастий, их суффиксы. Суффикс – кив; эмэрэ ки в. Научиться образовывать деепричастия с помощью суффиксов, применять правила правописания.	Познавательные: выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Умение употреблять деепричастия в письме Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.9. №67
29.11	24	П.10. Целевые деепричастия	Комбинированный	Ознакомить учащихся с целевыми деепричастиями, их суффиксами – хавалд я дав. Научиться образовывать деепричастия с помощью суффиксов, применять правила правописания.	Познавательные: выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Умение употреблять деепричастия в письме. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.10. №73
4.12	25	П.11. Деепричастие	Комбинированный	Уметь составлять	Познавательные: выделять	П.11.

		морфологический разбор	ный	устный и письменный разбор деепричастий. 1. Часть речи 2. Начальная форма 3. Разряд 4. Число 5. Лицо	познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Выполнять морфологический разбор деепричастия, находить по суффиксам, времени, числу, лицу, члены предложения.	Морфол. разбор.
6.12	26	Хэгдыг ороорво этэчимни.	Урок устной речи	Обучать учащихся говорению на языке. Составлять вопросы по прочитанному тексту, отвечать на них. Устное изложение, близкое к тексту, устный рассказ по картине.	Познавательные: выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли Личностные: проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийским поэтам, к эвенкийским сказкам, повестям,	Подготовить рассказ.

					стихам.	
11.12	27	Урок – зачет по разделу деепричастие.	Зачет	Обучать учащихся отвечать по зачетной схеме. Составлять письменно то или иное предложение, задание. Владеть грамматическими знаниями и умениями.	Познавательные: выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли Личностные: проявлять интерес к изучению родного языка,	
13.12	28	Р.Р. Сочинение «Минни гиркив»	Урок развития речи	Уметь составлять непростые предложения, пользоваться словарем. Сочинение на основе увиденного или услышанного.	Познавательные: выделять познавательную цель; Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками. Письменное сочинение по коллективно составленному плану. Описание о занятиях в школе, об играх. Овладение нормами эвенкийского литературного языка, формирование умений и навыков связного изложения в письменной речи.	Подготовить устный рассказ о друге.
18.12	29	Повторение	Урок контроля и проверки знаний	Проверить уровень сформированности орфографических	Познавательные: выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой	Составить 6 предложен

				умений и степень овладения теоретическими знаниями по разделу.	информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли Личностные: проявлять интерес к изучению родного языка,	ий с дееспричастиями.
20.12	30	Урок- диалог	Урок контроля и проверки знаний	Проверить уровень орфографических и пунктуационных знаний.	Познавательные: выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Писать диктант в соответствии с нормами орфографии и пунктуации, выполнять грамматические задания. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
25.12	31	Контрольный диктант «Суриннэ»	Урок- практикум	Актуализировать знания учащихся о составлении диалога и	Познавательные: выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять	Диалог с родителями и на тему:

				проговаривания .	учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли Личностные: проявлять интерес к изучению родного языка, к разговорной речи.	Кэргэн.
27.12	32	Обобщение и систематизация пройденного раздела	Урок-повторение	Актуализировать знания учащихся о деепричастии, совершенствовать орфографические умения	Познавательные: выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	Повторить слова.
15.01	33	Раздел: Наречие(12ч.) П.12. Наречие и его грамматические признаки.	Комбинированный	Актуализировать знания учащихся о наречии, совершенствовать	Познавательные: выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и	П.12. №80

				орфографические умения. Различать наречия и отвечать на вопросы: он?-как? Иду? – где?	исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
17.01	34	П.13. Качественные наречия	комбинированный	Знать качественные наречия и уметь применять их в предложении. Химат, сот, аят.	Познавательные: выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.13. №86
22.01	35	Владимир Санги	Комбинированный	Раскрыть и обобщить новую тему. Составлять план к изученному произведению, устный пересказ повести, составление диалога.	Познавательные: выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Коммуникативные: владеть	Стр.126-129

					монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли Личностные: проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийским поэтам, к эвенкийским сказкам, повестям, стихам.	
24.01	36	П.14. Наречия степени.	Комбинированный	Закрепить знания учащихся о наречиях, развивать орфографические умения. Знать наречия наизусть, употреблять их в предложениях и сочинениях.	Познавательные: выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Знать наречия наизусть. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли Личностные: проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийским поэтам, к эвенкийским сказкам, повестям, стихам.	П.14. №92
29.01	37	П.15. Наречия места.	Комбинированный	Дать представление о грамматической категории наречия, раскрыть его особенности. Знать наречия наизусть, употреблять их в	Познавательные: выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке.	Учить наречия места по словарю.

				предложениях и сочинениях.	Знать наречия наизусть. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли Личностные: проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийским поэтам, к эвенкийским сказкам, повестям, стихам.	
31.01	38	Р.Р. сочинение по картине «Тугэни»	Урок развития речи	Развивать текстовые умения, составлять предложения с наречиями. Уметь писать сочинение на основе увиденного, описывать явление природы, умение употреблять письменную речь в правильной последовательности.	Познавательные: выделять познавательную цель; Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками. Письменное сочинение по коллективно составленному плану. Описание о занятиях в школе, об играх. Овладение нормами эвенкийского литературного языка, формирование умений и навыков связного сочинения в письменной речи.	
5.02	39	П.16. Наречия времени	Комбинированный	Развивать текстовые умения учащихся, знать наречия времени: эси-сейчас, тыкин- сейчас, долбо-ночью, боло- осенью, тынивэ- вчера, тыманнэ- завтра,	Познавательные: выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Знать наречия времени наизусть.	

				тыманнэ чавуду- после завтра.	Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
7.02	40	П.17. Морфологический разбор наречия.	Комбинирован ный	Знать план устного и письменного разбора. 1. Часть речи. 2. Разряд наречия. 3. Вопрос. 4. Суффикс наречия.	Познавательные: выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Знать наречия и составлять морфологический разбор. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.17. Учить наречия
12.02	41	Урок- зачет по разделу «Наречие»	Комбинирован ный	Совершенствовать речевые и орфографические умения учащихся, умение распознавать наречия и употреблять их в устной и письменной речи.	Познавательные: выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Знать наречия и составлять морфологический разбор. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
14.02	42	Эвэдыл стихил дуннэли. «Аги-буга»	Комбинирован ный	Закрепить знания о малой родине, об ее	Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы,	Наизусть по выбору.

				образовании , совершенствовать речевые умения учащихся. Составлять анализ стихотворений, уметь описывать стихотворение по частям, выразительное чтение наизусть.	оценивать уровень владения родным языком. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли, уметь переводить слова и предложения. Личностные: проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийским поэтам, к эвенкийским сказкам, стихам.	
19.02	43	Р.Р. изложение «Асаткан, хомоты-да»	Урок развития речи	Выработать навык учащихся о написании связного изложения. Изложение с грамматическим заданием, описание пейзажа, характеристика героев изложения.	Познавательные: выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Пересказ близкий к тексту, письменное изложение по самостоятельному плану. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
21.02	44	Анализ изложения. Работа над ошибками.	Комбинирован ный	совершенствовать орфографические умения учащихся, находить ошибки и исправлять их.	Познавательные: выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Находить ошибки и исправлять их. Регулятивные: выполнять задания,	Стр.109

					отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
26.02	45	Раздел: Послелог(8ч.) П.18-19. Послелог значения.	Комбинированный	Знать послелог на эв. языке., совершенствовать орфографические умения учащихся. Правила сочетания послелога с именем. Место послелога в предложении. Дагадун; додун; амарду;	Познавательные: выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Знать послелог и составлять предложения. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.18-19. №104
28.02	46	П.20. Послелог с суффиксами – гида;-гидэ.	Комбинированный	Знать послелог , и совершенствовать их в предложениях. Умение правильно сочетать послелог с именем, отличать, применять в предложениях, словосочетаниях, сочинениях, рассказах.	Познавательные: выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Знать послелог и составлять предложения. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	Учить послелог
4.03	47	П.21. Морфологический разбор послелогов.	Комбинированный	Дать представление о морфологическом разборе, развивать	Познавательные: выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой	

				орфографические умения, совершенствовать речь учащихся.	информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Знать послелого и составлять морфологический разбор. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
6.03	48	Н.К. Оегир – эвэды поэт.	Комбинированный	Знать все о поэте, уметь рассказывать его стихи. Выразительное чтение с правильной интонацией. . Составлять анализ стихотворений, уметь описывать стихотворение по частям, выразительное чтение наизусть.	Познавательные: выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли Личностные: проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийским поэтам, к эвенкийским сказкам, повестям, стихам.	Учить наизусть стих.
11.03	49	Р.Р. сочинение «Эвэды поэт»	Урок развития речи	Обобщить изученное о поэте и написать	Познавательные: выделять познавательную цель; Умение соблюдать	

				сочинение. Выработать навык учащихся о написании связного сочинения.	изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками. Письменное сочинение по коллективно составленному плану. Описание о эвенкийском поэте, его детство, юность, творчество. Овладение нормами эвенкийского литературного языка, формирование умений и навыков связного сочинения в письменной речи.	
13.03	50	Урок- зачет по теме «Послелог»	Урок контроля знаний	Знать все по теме, уметь отвечать на поставленные вопросы. Знать послелогов, и совершенствовать их в предложениях. Умение правильно сочетать послелог с именем, отличать, применять в предложениях, словосочетаниях, сочинениях, рассказах.	Познавательные: выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Знать послелогов и составлять предложения. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
18.03	51	Диктант «Мудурэн улгуки»	Комбинированный	Знать правила, уметь применять их в контрольной работе. Проверить уровень сформированности орфографических умений и степень овладения теоретическими	Познавательные: выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы,	

				знаниями по разделу	оценивать уровень владения родным языком.	
20.03	52	Урок, посвященный эвенкийскому поэту Н.К.Оегиру.	Урок развития речи	Совершенствовать текстовую деятельность учащихся. Выразительное чтение с правильной интонацией. Составлять анализ стихотворений, уметь описывать стихотворение по частям, выразительное чтение наизусть.	Познавательные: выделять познавательную цель; умение осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли Личностные: проявлять интерес к изучению родного языка, к эвенкийским поэтам, к эвенкийским сказкам, повестям, стихам.	Учить наизусть по выбору
1.04	53	Раздел: Частица(6ч.) П.22. Значение частицы	Комбинированный	Совершенствовать орфографические умения учащихся. Уметь употреблять частицы, находить их в предложениях, в разговорной речи, уметь читать тексты и переводить с частицами.	Познавательные: выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Знать частицы, их значение, уметь употреблять частицы в предложениях и речи. Регулятивные: выполнять задания,	П.22. Предложения с частицами.

					отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
3.04	54	П.22. Частица значениен.	Комбинирован ный	Совершенствовать орфографические умения учащихся. Уметь употреблять частицы, находить их в предложениях, в разговорной речи, уметь читать тексты и переводить с частицами.	Познавательные: выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Знать частицы, их значение, уметь употреблять частицы в предложениях и речи. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.22Предл ожения с частицами
8.04	55	П.23. Частица морфологической разборин.	Комбинирован ный	Совершенствовать орфографические умения учащихся. Уметь употреблять частицы, находить их в предложениях, в разговорной речи, уметь читать тексты и переводить с частицами.	Познавательные: выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Употреблять частицы в письменной и разговорной речи, уметь составлять морфологический разбор частиц. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
10.04	56	Владимир Санги «Изгин»	Урок развития	Отработать навык	Познавательные: выделять	Читать,

			речи	учащихся в чтении. Познакомить учащихся с поэтом Сахалина, из народностей севера-нивхи. Выразительное чтение с правильной интонацией. Соблюдать правильный перевод предложений.	познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли	переводить
15.04	57	Р.р. Изложение «Санги индулин»	Урок развития речи	Отработать навык учащихся в написании изложения Близкий пересказ изложения по тексту, письменный и устный пересказ прочитанного текста.	Познавательные: выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Пересказ близкий к тексту, письменное изложение по самостоятельному плану. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
17.04	58	А.Н. Немтушкин. Анализ стихов.	Комбинированный	Актуализировать знания учащихся о А.Н. Немтушкине,	Познавательные: выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять	Наизусть «Илэ бираякан»

				полученные в 6 классе. Составлять анализ- рассуждение стихотворений эвенкийского писателя А. Немтушкина.	учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке эвенкийского поэта. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли	
22.04	59	Раздел: Союз. (3ч.) П.24. Союз значений	Комбинированный	Знать правила о союзе, и применять их на уроке. Совершенствовать орфографические умения учащихся. Уметь употреблять союзы, находить их в предложениях, в разговорной речи, уметь читать тексты и переводить с союзами.	Познавательные: выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Знать союзы и составлять предложения. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	П.24. №122
24.04	60	П.24. Союз значений	Урок повторения	Проверить уровень сформированности орфографических умений и степень овладения теоретическими	Познавательные: выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на	П.24. №124

				знаниями по разделу «Союз»	родном языке. Знать союзы и составлять предложения. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
29.04	61	Юрий Рэтхэу «Операция Чукотка»	Комбинированный	Уметь передавать содержание текста, вести диалог, отвечать на вопросы. Отработать навык учащихся в чтении. Познакомить учащихся с поэтом Чукотки, выходца из народностей севера-чукчи. Выразительное чтение с правильной интонацией. Соблюдать правильный перевод предложений, текста, рассказа.	Познавательные: выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли	Продолжать читать повесть
6.05	62	Раздел: Междометие(7ч.) П.25. Междометие значениен.	Урок нового материала	Знать все о междометии, уметь проговаривать на эвенкийском языке. Учитывать значение междометий и их роль в предложении, в разговорной речи.	Познавательные: выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Знать и учить междометия, составлять	П.25. Составить предложения с междометиями.

				Практиковаться проговаривать их в разговоре.	предложения, использовать в устной и письменной речи. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
8.05	63	Андрей Кривошапкин	Комбинированный	Познакомить учащихся с эвенкийским поэтом из Саха- Якутии. Соблюдать выразительное чтение на эвенкийском языке, уметь переводить его повести и рассказы. Уметь передать содержание текста своими словами, выделить основную мысль, выразить свое отношение к прочитанному.	Познавательные: выделять познавательную цель; уметь осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли	Читать «Опорные хуктивы»
13.05	64	Р.Р. изложение «Неннениду» №152	Урок развития речи	Уметь изложить содержание текста на эвенкийском языке, правильно писать в соответствии орфографии и пунктуации.	Познавательные: выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Пересказ близкий к тексту, письменное изложение по самостоятельному плану.	

					Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	
15.05	65	Повторение аннани дярин.	Урок обобщающего повторения	Повторить, обобщить и систематизировать материал, пройденный за год. Повторить способы синтаксической связи слов в словосочетании и в предложениях. Соблюдать структуру эвенкийского предложения, порядок слов.	Познавательные: выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Знать части речи и служебные части речи. Отрабатывать и составлять предложения. Уметь пользоваться словарем. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком.	№131
20.05	66	Контрольный диктант	Урок контроля и проверки знаний	Знать грамматические правила, уметь применять их в контрольной работе. Предложение как основа единицы общения, уметь использовать знания и умения в контрольной работе.	Познавательные: выделять познавательную цель; учиться осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Писать диктант в соответствии с нормами орфографии и пунктуации, выполнять грамматические задания. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным	

					языком.	
22.05	67	Андрей Кривошапкин «Эннэкэн».	Урок чтения	Обучать учащихся вести диалог и пересказывать на эв. языке. Устно охарактеризовать героев рассказа «Эннэкэн». Подготовить вопросы и ответить на них. Диалог между учениками.	Познавательные: выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке. Читать стихи и рассказы на родном языке. Регулятивные: выполнять задания, отвечать на поставленные вопросы, оценивать уровень владения родным языком. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли	Читать и перевести «Эннэкэн»
27.05	68	Обобщение, повторение. Тексты для перевода	Урок проверки знаний	Пересказ, перевод, диалог, монолог.	Познавательные: выделять познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации, выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя, практически применять знания родного языка; вести разговор на родном языке.	

Содержание учебного предмета 8 класс

Программа предусматривает освоение материала по следующим темам.

Тема 1. Повторение. Фонетика.

Вводное занятие. Совершенствование навыков произношения звонких и глухих согласных, носового **согласного** **ң**.

Тема 2. Лексика.

Умение подбирать синонимы, антонимы к словам, связанным с трудовой деятельностью эвенков. Агглютинативный способ образования и изменения слов.

Тема 3. Знаменательные части речи.

Значение частей речи в эвенкийском языке. Умение использовать части речи в предложениях, сочинениях, изложениях, рассказах.

Тема 4. Служебные части речи.

Значение служебных частей речи в эвенкийском предложении. Употреблять служебные части речи в устной и письменной форме.

Тема 5. Синтаксис, пунктуация.

Отличие словосочетания от предложения. Основные виды словосочетаний в эвенкийском языке. Способы синтаксической связи слов.

Тема 6. Согласование, отражение, примыкание.

Связь в предложении: управление, согласование, отражение, примыкание. Синтаксический разбор предложений. Уметь правильно ставить вопросы к словам и производить синтаксический разбор предложений.

Тема 7. Эвэды предложение.

Структура эвенкийского предложения. Роль подлежащего и сказуемого в предложении. Вопросы второстепенных членов предложения.

Тема 8. Дюрсоставнэил, умунсоставнэил предложениел.

Подлежащее, способы его выражения(подлежащее-сущ., мест., числ., причастие).

Сказуемое, способы его выражения. Умение составлять предложения, включающие подлежащее, выраженное различными частями речи, и сказуемое.

Тема 9. Второстепенные члены предложения.

Прямое и косвенное дополнение. Выражение прямого дополнения существительным, местоимением, причастием.

Определение и способы его выражения. Обстоятельство и способы его выражения.

Тема 10. Умунсоставнэил предложениел.

Простые предложения с одним главным членом (односоставные). Предложения определенно- личные, безличные, назывные.

Умение использовать в речи различные виды предложений. Заменять личные предложения безличными.

Тема 11. Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, связанные союзом (тадук), а также частицами: соединительной –да;-дэ. Запятая между однородными членами. Умение составлять и употреблять в речи предложения с однородными членами.

Тема 12. Слова, грамматически не связанные с другими членами предложения.

Обращение. Место обращения в предложении. Вводное слово гунивкил(говорят, рассказывают)

Умение составлять диалоги, включая в них обращения, вводные слова и междометия.

Тема 13. Союзы.

Значение союзов. Употребление союзов в предложениях, в разговорной речи. Умение использовать в речи союзы, связанные с оленеводством, охотой, рыболовством. Союзы: тадук, тарит, тэли, иду, экунма, нян.

Тема 14. Междометия.

Значение междометий. Роль междометий в предложении. Правильно проговаривать их и писать в письме. Умение использовать в речи слова- междометия, связанные с оленеводством.

Тема 15. Эвенкийские песни.

Духовная культура. Эвенкийский фольклор. Значение слова **икэн- песня**.

Тема 16. Эвенкийская одежда.

Основные особенности эвенкийского костюма. Материальная составная одежды и обуви. Раскрой эвенкийской одежды. Орнаментация одежды.

Тема 17. Повторение за год.

Тематическое планирование 8 класс

Содержание разделов	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Повторение.	9	1	
Синтаксис, пунктуация.	9	1	1
Дюрсоставнэл предложениел.	23	1	2
Умунсоставнэл предложениел.	13		2
Повторение.	14	1	2
Итого	68	4	7

Календарно-тематическое планирование по родному (эвенкийскому) языку- 8 класс

Дата	№ уро ка	Тема учебного занятия	Тип урока	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Универсальные учебные действия (УУД) и личностные	Домашн ее задание
		Раздел: Повторение(9ч)	1 четверть			
4.09	1	П.1.ФОНЕТИКА	Комбинированный	Знать и уметь производить фонетический разбор слов. Практические действия: долготу и краткость гласных, гармонию гласных. Звонкие и глухие согласные. Показ и объяснение артикуляции звуков, тренировочные упражнения.	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	П.1. №3
6.09	2	П.2. Лексика	Комбинированный	Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем. Употребление синонимов, омонимов. Обогащение словаря путем заимствования из русского. Умение использовать слова , связанные с оленеводством, охотой, рыболовством, предметы быта и природные явления.	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии, вести диалог на родном языке, слушать собеседника.	П.2. №7
11.09	3	П.3. Турэрэ овун.	Комбинированный	Знать основные	Познавательные: узнавать, называть и определять	П.3.

				лексические, грамматические, орфографические нормы. Приводить примеры на родном языке, формулировать выводы. Закрепить основные правила. Однокоренные слова, суффиксы, словообразовательные суффиксы. Умение различать словообразовательные и словоизменительные суффиксы.	явления окружающей действительности; добывать новые знания. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план действий по решению проблемы(задачи). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии, вести диалог на родном языке, слушать собеседника. Личностные: проявлять эмоциональную отзывчивость, отношение к образам исторического прошлого эвенкийского народа.	№10
13.09	4	Эвэды фольклор «Торганэй» часть 1.	Комбинированный	Уметь различать язык худож. лит-ры, определять тему, мысль текста. Учиться пересказывать по прочитанному рассказу, повести. Устно характеризовать героев эвенкийских сказок, рассказов, повестей. Выразительное чтение стихотворений на родном языке.	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии, вести диалог на родном языке, слушать собеседника.	Читать часть 2
18. 09	5	П.4. Знаменательные части речи.	Комбинированный	Знать части речи и их признаки, послелого, союзы, междометия. Умение	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с	П.4. № 15

				употреблять в речи слова в различных падежных формах и глаголы в соответствующем лице, числе, времени, наклонении.	поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	
20.09	6	П. 4 Знаменательные части речи	Комбинированный	Различать и сравнивать главные и второстепенные члены предложения. Выполнение предложенных упражнений и заданий	Познавательные: узнавать, называть и определять явления окружающей действительности; добывать новые знания. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план действий по решению проблемы(задачи). Личностные: понимать значение культуры эвенкийского народа, осознавать роль прекрасного в жизни эвенкийского народа.	П.4. №23
25.09	7	Эвэды фольклор «Торганэй»	Комбинированный	Умение характеризовать героев из прочитанного. Пересказать рассказ на эвенкийском языке. Описать героя на родном языке.	Познавательные: Сравнивать и обобщать информацию. Читать эвенкийские загадки и запоминать их. Дополнять знания о взаимосвязи с литературой. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. Личностные: понимать значение культуры эвенкийского народа, осознавать роль прекрасного в жизни эвенкийского народа.	Стр. 12. Часть 2.
27.09	8	П.5. Служебные части речи	Урок - практикум	Различать лексико-грамматические признаки, знать послелого, союзы, междометия. Уметь употреблять их в	Познавательные: Читать тексты с целью освоения и описания на родном языке. Ориентироваться в задании, делать выводы. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план действий по решению проблемы(задачи).	П.5. №29

				предложении в устной и письменной форме. Расширять словарный запас учащихся, владеть нормами эвенкийского литературного языка. Уметь связно излагать, мыслить.	Личностные: проявлять эмоциональную отзывчивость, отношение к образам исторического прошлого эвенкийского народа.	
2.10	9	Алексей Платонов	Комбинированный	Уметь кратко передать содержание текста, вести двусторонний расспрос, обмениваться мнениями, текстами, анализами.	Познавательные: Читать тексты с целью освоения и описания на родном языке. Ориентироваться в задании, делать выводы Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	Стр.21. прочесть, пересказать.
4.10	10	Раздел: Синтаксис, пунктуация(9ч.) П.6. Турэр сочетаний	Комбинированный	Правильно писать в соответствии с нормами орфографии и пунктуации. Практически различать предложения, ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения. Раскрывать смысл предложения, развивать навыки его построения.	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	П.6. Учить правило.
9.10	11	П.7. Турэр уилдытын. Управление.	Комбинированный	Уметь анализировать предложение.	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое	П.7. Учить

				Развивать пунктуационные умения, расширить словарный запас учащихся с помощью рисунков, картин, рассказов, текстов.	общение, добывать знания. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	слова.
11.10	12	П.8. Согласование	Комбинированный	Знать все о согласовании. Совершенствовать умения определять структуру- главное и зависимое от него слово.	Познавательные: извлекать необходимую информацию и прослушанного объяснения учителя, находить информацию в учебных пособиях. Коммуникативные: вести познавательный диалог по теме урока на эвенкийском языке. Личностные: проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	П.8. Учить диалог.
16.10	13	П.9. Отражение	Урок - практикум	Знать теорию отражения, уметь применять в работе. Место отражения в предложении. Умение составлять диалоги, включая в них отражение.	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	П.9. №48
18.10	14	П.10. Примыкание.	Комбинированный	Уметь выявлять основные нормы примыкания. Их общие сведения, образование новых и старых слов с помощью суффиксов.	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть	П.10. №53

					монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	
23.10	15	Урок- диалог «Би дюдү»	Урок - практикум	Уметь вести диалог, кратко передать содержание текста, отвечать на вопросы. Значение предложений, выражение подлежащего и сказуемого. Уметь составлять текст «Би дюдү».	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	Составить диалог «Битаткитту»
25.10	16	Контрольный диктант «Тугэни»	Урок контроля и проверки знаний	Знать основные правила, изученные в разделе. Уметь применять полученные правила на практике, выражение подлежащего, сказуемого. Определять предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.	Познавательные: узнавать, называть и определять общие сведения о эвенкийском предложении. Порядок слов в предложении, знать сведения о членах предложения. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	
30.10	17	Эвэды предложение.	Урок комплексного повторения	Выявить уровень усвоения теоретического материала, сформированность языковых умений школьников	Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативные: проявлять активность, слушать учителя, вести диалог, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Личностные: проявлять эмоциональную отзывчивость, отношение к образам эвенкийской	П.11. №58

					культуры, отношение к малой родине, сохранение национальных традиций.	
1.11	18	Повторение по разделу: «Синтаксис, пунктуация»	Урок повторения	Совершенствовать речевые и орфографические умения учащихся. Знать общие сведения о предложении, подчинительной связи, совершенствовать порядок слов в предложении, общие сведения о членах предложения.	Познавательные: узнавать, называть и определять общие сведения о эвенкийском предложении. Порядок слов в предложении, знать сведения о членах предложения. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. Личностные: проявлять эмоциональную отзывчивость, отношение к образам эвенкийской культуры, отношение к малой родине, сохранение национальных традиций.	П.6- 11. Подготовить рассказ о осени.
		Раздел: Дюрсоставнэл	Предложениял(23)	2 четверть		
13.11	19	П.12. Дюрсоставнэл, умунсоставнэл предложениел.	Комбинированный	Знать все о главных членах предложения. Уметь составлять грамм. основу подлежащего и сказуемого.	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: проявлять активность, слушать учителя, вести диалог, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Личностные: проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	П.12. №62
15.11	20	П.13. Подлежащее	Комбинированный	Знать правила о подлежащем. Совершенствовать	Познавательные: Читать тексты с целью освоения и описания на родном языке. Ориентироваться в задании, делать выводы	П.13. №67

				речевые и орфографические умения учащихся	Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	
20.11	21	«Учур бира» часть 1, 2.	Комбинированный	Уметь читать на эв. языке. Понимать его содержание, пересказывать своими словами на эв. языке. Ответить на вопросы на эвенкийском языке.	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	Танин дярин книга 8 класс Стр.23
22.11	22	П.14. Сказуемое. Глагольное сказуемое.	Комбинированный	Актуализировать знания учащихся о сказуемом, развивать устную речь.	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: проявлять активность, слушать учителя, вести диалог, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	П.14. №72 Устный пересказ .
27.11	23	Р.Р. Изложение с элементами сочинения «Улумикит эмэрэн»	Комбинированный	Уметь создавать несложные предложения, тексты в форме повествования и описания.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативные: проявлять активность, слушать учителя, вести диалог, выражать свои мысли с	

					достаточной полнотой и точностью. Личностные: проявлять эмоциональную отзывчивость, отношение к образам эвенкийской культуры, отношение к малой родине, сохранение национальных традиций.	
29.11	24	П.15. Составное именное сказуемое.	Комбинированный	Уметь находить сказуемое в предложении.	Познавательные: понимать, что изучает родной язык, учиться практически применять этнические знания; добывать новые знания из различных источников. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативные: проявлять активность, слушать учителя, вести диалог, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	П.15 №77
4.12	25	А.Н. Немтушкин индулин	Комбинированный	Уметь описывать и раскрывать о прочитанном, развивать речь учащихся.	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	Учить наизусть по выбору стих.
6.12	26	П.16. Простое причастное сказуемое.	Комбинированный	Раскрыть значение термина «причастное сказуемое». Уметь находить по вопросам.	Познавательные: Читать тексты с целью освоения и описания на родном языке. Ориентироваться в задании, делать выводы Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в	П.16. Упр.81

					соответствии с нормами родного языка.	
11.12	27	Р.Р. Сочинение «Тугэни»	Урок развития речи	Уметь описывать окружающее, излагать содержание в письменной форме.	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	Устно подготавливать рассказ о зиме.
13.15	28	П.17. Составное причастное сказуемое	Комбинированный	Совершенствование текстовой деятельности учащихся. Выявить значение сказуемого в предложении. Определять время, число, лицо. Выявлять личные суффиксы глаголов, употреблять их в предложении и в устной форме.	Познавательные: узнавать, называть и определять общие сведения о эвенкийском предложении. Порядок слов в предложении, знать сведения о членах предложения. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. Личностные: проявлять эмоциональную отзывчивость, отношение к образам эвенкийской культуры, отношение к малой родине, сохранение национальных традиций.	Учить слова, составлять предложения
18.12	29	Хава оневундули «Бэйнэл агиду»	Комбинированный	Уметь описывать текст по картине. Развивать речевые и орфографические умения учащихся. Для выражения связи между словами в предложении использовать различные средства	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практикуются с лексическими особенностями родного языка. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в	Подготавливать рассказ об животных.

				выражения синтаксических отношений. Понимать морфологические средства: суффиксы числа, падежей, виды притяжательных суффиксов. Вставлять в предложения служебные слова: союзы, частицы, послелоги.	соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	
20.12	30	Контрольный диктант «Бега»	Урок контроля и проверки знаний	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контр. работе.	Познавательные: усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	
25.12	31	Повторение по разделу.	Урок контроля и проверки знаний	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации .	Познавательные: усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное	П.15-17.

					сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	
27.12	32	А.Н. Немтушкин и его творчество.	Комбинированный	Выделить основную информацию о поэте, раскрыть его талант.Определение основной мысли рассказа в целом, составление заголовка к частям текстов, пересказ близкий к тексту.	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практиковать лексические особенности родного языка. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	Презентация о поэте.
15.01	33	П.18 Второстепенные члены предложения.	Комбинированный	Различать и сравнивать второстепенные члены предложения. Умение употреблять в речи второстепенные члены предложения, учитывать смысловые особенности высказывания, и	Познавательные: усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	П.18. №88

				правильно располагать их в предложении.	Личностные: проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	
17.01	34	П.18 Дополнение	Комплексного применения знаний	Знать вопросы дополнения(экунма, нивэ), использовать их в предложении.Выражение прямого дополнения существительным, местоимением, причастием в винительно-определенном падеже. Умение составлять предложения, включающие дополнение. Уметь сопоставлять порядок следования главных членов предложения в эвенкийском языке.	Познавательные: усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	П.18. Составить предложения с дополнением
22.01	35	Чипичал, мучудавер. Часть3.	Урок чтения	Понимать основное содержание, передавать своими словами.Определять основную мысль рассказа в целом, называть действующие лица, коллективно составлять план,	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практикуются с лексическими особенностями родного языка. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть	Описать героев по выбору.

				пересказ, близкий к тексту. Чтение по ролям с небольшим количеством действующих лиц.	монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	
24.01	36	П.19. Определение.	Комбинированный	Уметь определять определение. Совершенствовать речевые умения учащихся. Умение составлять предложения, включающие определение и сказуемое. Сопоставлять порядок следования главных членов предложения и второстепенных. Умение образовывать нужную падежную форму и употреблять ее в речи.	Познавательные: усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков. Определение и способы его выражения(прилагательное, числительное, причастие). Умение употреблять в речи слова, относящиеся к определению. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	П.19. №95
29.01	37	П.20. Обстоятельство.	Комбинированный	Уметь составлять предложения с обстоятельством. Совершенствовать речевые умения учащихся. Умение составлять предложения,	Познавательные: усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков. Обстоятельство и способы его выражения(илэ?иду?идук? окин? Он?). Умение употреблять в речи слова, относящиеся к обстоятельству. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	П.20. №99

				включающие обстоятельство и сказуемое. Сопоставлять порядок следования главных членов предложения и второстепенных. Умение образовывать нужную падежную форму и употреблять ее в речи. Знать вопросы обстоятельства (илэ? Идук? Окин? Оки? он?)	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	
31.01	38	Р.Р. Сочинение «Этэчимни хаватын»	Урок развития речи	Уметь придумать начало, конец, продолжение сочинения. Письменное описание по коллективно составленному плану, описание явлений природы, использование литературные произведения. Составление характеристики «этэчимнил» по предварительно составленному плану. Сочинение по впечатлениям от встречи с интересными	Познавательные: усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	Подготовить рассказ о оленеводах.

				людьми- оленеводами.		
5.02	39	Н.К.Оегир «Илкэн»	Урок выразительного чтения	Читать текст про себя, передать содержание текста своими словами.Деление рассказа на части. Умение называть действующих лиц рассказа. Пересказ близкий к тексту, устный пересказ по тексту.	Познавательные: усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	Описать героев на эв. языке.
7.02	40	П.21. Действие оувучалин обстоятельствон.	Комбинированный	Совершенствовать устную и письменную речь. Отличие словосочетания от предложения. Способы синтаксической связи слов в предложении. Умение употреблять в речи второстепенные члены предложения, учитывая смысловые особенности высказывания и правильно располагать их в предложении.	Познавательные: усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков. Обстоятельство и способы его выражения(илэ?иду?идук? окин? Он?).Умение употреблять в речи слова, относящиеся к обстоятельству. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	П.21. №104
12.02	41	Урок- зачет	Урок контроля и проверки знаний	Знать структуру зачета и уметь отвечать.	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое	Доклад на

				Устное сообщение с элементами описания и рассуждения. Умение отвечать в письменной форме, согласно тестовых заданий. Уметь писать сочинения-рассуждения. Обогащение родного языка учащихся путем введения в их речь образных слов и выражений.	общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практиковать с лексическими особенностями родного языка. Составлять простые предложения с одним главным членом(односоставные). Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	любую пройденную тему
		Раздел: «Умунсоставнэл	предложениял(13)			
14.02	42	П.22. Умунсоставнэл предложениял	Комбинированный	Знать правила об односоставных предложениях. Умение употреблять в речи простые предложения с одним главным членом предложения (односоставные). Умение выразительно читать тексты с частицами, союзами. Подлежащее, способы его выражения(существительное, местоимение,	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практиковать с лексическими особенностями родного языка. Составлять простые предложения с одним главным членом(односоставные). Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	П.22. №113

				числительное).		
19.02	43	П.23. Определенно-личные предложения	Комбинированный	Знать и усвоить новую тему. Научить строить словообразовательные цепочки	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практиковать с лексическими особенностями родного языка. Составлять простые предложения с одним главным членом(односоставные). Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	П. 23. №117
21.02	44	Урок поэзии эвенкийской.	Комбинированный	Актуализировать знания учащихся о Н.К. Оегире.Составлять ответы на вопросы по прочитанному тексту; делить рассказ на части; пересказывать близко к тексту; составлять устный рассказ по картине; выразительное чтение наизусть стихотворений эв. поэта Н.К. Оегир.	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практиковать лексические особенности родного языка. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес к эвенкийской литературе, к эвенкийским поэтам. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	Учить наизусть стих.
26.02	45	П.24. Безличные	Комбинированный	Научить строить	Познавательные: усвоение структуры слова и	П.24

		предложения		последовательность безличных предложений	предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	№124
28.02	46	Н. К. Оегир «Алтанэй»	Урок развития речи	Умение владеть литературным произношением, диалогической речью. Актуализировать знания учащихся о Н.К. Оегире. Составлять ответы на вопросы по прочитанному тексту; делить рассказ на части; пересказывать близко к тексту; составлять устный рассказ по картине; выразительное чтение наизусть стихотворений эв. поэта Н.К. Оегир.	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практиковать лексические особенности родного языка. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес к эвенкийской литературе, к эвенкийским поэтам. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	Выразительное чтение и перевод
4.03	47	П.25. Назывное предложение.	Комбинированный	Уметь строить предложения, вырабатывать технику	Познавательные: усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков. Регулятивные: выполнять	П.25. Выписать

				по схеме. Умение использовать в устной и письменной речи различные виды предложений. Умение ставить вопросы собеседнику и отвечать на его вопросы (вести диалог).	задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	назывны е предлож ения
6.03	48	П.26. Элэкир, эчэл-дэ элэкир предложениел.	Комбинированный	Совершенствование правильно выполнять задания к упражнениям. Составле ние связных предложений. Учитывать виды предложений, синтаксический разбор предложений.	Познавательные: усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	П.26. №137
11.03	49	Творчество Юрия Рытхэу	Комбинированный	В совершенстве знать творчество писателя. Уметь передать информацию. Умение владеть литературным произношением, диалогической речью. Актуализировать знания учащихся о Ю. Рытхэу.. Составлять	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практиковать лексические особенности родного языка. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничествос учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в	Подгото вить доклад о творчест ве писателя .

				ответы на вопросы по прочитанному тексту; делить рассказ на части; пересказывать близко к тексту; составлять устный рассказ по картине; выразительное чтение наизусть стихотворений.	соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес к эвенкийской литературе, к эвенкийским поэтам. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	
13.03	50	П.27. Предложение умунтэгир членилин.	Комбинированный	Пользоваться в речи предложениями с однородными членами. Уметь составлять предложения с однородными членами, связанные союзом «тадук», а также с частицами (-да; -дэ).Двоеточие и тире при обобщающих словах. Запятая между однородными членами.	Познавательные: усвоение структуры однородного предложения, связанного с союзом «тадук», запятая между однородными членами. Лексический запас и закрепление орфографических навыков. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	П.27. №144
18.03	51	Юрий Рытхэу «Чукотская сага».	Урок-практикум	Понимать основное содержание повести и уметь пересказывать. Умение владеть литературным произношением, диалогической речью. Актуализировать	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практиковать лексические особенности родного языка. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное	Прочитать и перевести и в письменной форме.

				знания учащихся о Ю. Рытхэу..Составлять ответы на вопросы по прочитанному тексту; делить рассказ на части; пересказывать близко к тесту; составлять устный рассказ по картине;	сотрудничествос учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес к эвенкийской литературе, к эвенкийским поэтам. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	
20.03	52	П.28. Подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.	Комбинированный	В совершенстве правильно выполнять письменные задания по теме. Знать все о главных членах предложения. Уметь составлять грамм. основу подлежащего и сказуемого. Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы на эвенкийском языке, подчеркивать.	Познавательные: усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	П.28. №150
1.04	53	П.28. Подлежащее, сказуемое, определение.	Урок контроля и проверки знаний	Совершенствование синтаксических умений и навыков учащихся. Умение употреблять главные и второстепенные члены предложения, выраженные	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практиковать лексические особенности родного языка. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное	П.28 №159

				различными частями речи. Составлять односоставные, двусоставные предложения и использовать их в устной и письменной речи.	сотрудничествос учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес к эвенкийской литературе, к эвенкийским поэтам. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	
3.04	54	Эвенкийская кухня	Урок-практикум	Знать эвенкийские блюда, их описание, способ приготовления. Углубить представления и понятия учащихся о эвенкийской пище. Ознакомится с обычаем «нимат», «туюн». Представление о питательной ценности эвенкийской кухни. Технология и санитарные условия хранения продуктов в лесу.	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практиковать лексические особенности родного языка. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничествос учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес к эвенкийской литературе, к эвенкийским поэтам. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	Структура приготовления «Силэ»
		Раздел: Повторение(14ч.)				
8.04	55	Диктант с грамматическим заданием «Илэ налэлин» стр.80. №175	Урок контроля знаний и умений	Знать основные правила по разделу, уметь применять их в контрольной работе.	Диктант	
10.04	56	Владимир Коянто индулин.	Урок чтения	Уметь передавать содержание текста своими словами с	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства	Стр.86

				опорой на текст. Составить ответы на вопросы по прочитанному тексту. Устный рассказ по теме.	этнической культуры эвенков. Практиковать лексические особенности родного языка. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес к эвенкийской литературе, к эвенкийским поэтам. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	
15.04	57	Р.Р. изложение «Суглан» №171	Урок развития речи	Уметь передавать содержание текста своими словами с опорой на текст. Письменное изложение, близкое к тексту, по самостоятельно составленному плану.	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практиковать лексические особенности родного языка. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	
17.04	58	П.30. Обращение	Комбинированный	Уметь создавать предложения в виде обращения. На основе полученных знаний и умений продолжают работу о предложении, словосочетаниями с изменением форм.	Познавательные: усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в	П.30. №178

				Перевод отдельных предложений, составление диалогов, обращений.	соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	
22.04	59	«Орор этэчимнитын» часть 1,2	Комбинированный	Уметь различать язык худ. лит-ры, определять тему, основную мысль. В результате изучения раздела расширить и углубить представления и понятия учащихся о жизни и укладе оленеводческой работе в тайге. О необходимости сохранять и оберегать оленей.	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства этнической культуры эвенков. Практиковать лексические особенности родного языка. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес к эвенкийской литературе, к эвенкийским поэтам. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	Читать стр.93-94
24.04	60	П.31. Междометие.	Урок повторения	Уметь создавать несложные предложения с междометиями. Выяснить, что это особая группа слов, не входящая ни в состав знаменательных, ни в состав служебных слов. Они не выражают ни понятий. Ни	Познавательные: усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении	П.31. №184

				отношений между словами. Междометия служат для выражения чувств радости, опасения, страха, удивления, а также выражают окрик, побуждение.	эвенкийского народа, его языка.	
29.04	61	Работа по картине «Ненне»	Урок развития речи	Формирование умений и навыков связного сочинения мыслей в письме. Описание весны по картине. Обогащать словарный запас, добиваться совершенствования мыслей и чувств учеников. Активно использовать языковые средства, практически пользоваться полигусовким говором. Систематически работать над словом, предложением. Излагать мысли последовательно, логично, орфографически правильно.	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Практиковать лексические особенности родного языка. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	Ответит на вопросы
06.05	62	Эвенкийские песни о весне	Музыкальный урок	Уметь слушать музыку и учить песни. Познакомиться с	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Узнавать средства	Учить песню «Илэ

				основными событиями из жизни и творчества эвенкийских самобытных композиторов, таких как Чапогир О.В., Курейская А.А. С историей развития эвенкийской мелодии, импровизации. Узнают, какие эвенкийские инструменты имеют сократительное значение и их звучание. Проявлять творческую инициативу, анализировать. Сравнивать.	этнической культуры эвенков. Практиковать лексические особенности родного языка. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес к эвенкийской литературе, к эвенкийским поэтам, к эвенкийским мелодиям и песням. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка, культуры.	бираяка н»
8.05	63	Экскурсия по родной земле	Урок- экскурсия	Развивать эвенкийскую речь. Описывать природу и её явления. Проводят наблюдения над изменениями в природе осенью. Описывают цветовую гамму, растительный и животный мир.	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Практиковать лексические особенности родного языка. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес. иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	Мини-сочинение

13.05	64	Урок –зачет по разделу	Урок- зачет	Сосредоточиться и отвечать на вопросы по тестовым заданиям. Самостоятельно выполнять контрольную работу, решать технологические задачи.	Познавательные: усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	
15.05	65	Эвэдыл тэтыл. Эвенкийская одежда.	Урок - практикум	Знать значение эвенкийской одежды и виды одежды. Узнать о способах выделки и заготовки шкур и камусов. Вспомнят национальные инструменты для выделки шкур, определят их различие друг от друга.	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Практиковать лексические особенности родного языка. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	Подготовиться к показу одежды.
20.05	66	Контрольный диктант «Долборимни» стр.88	Урок контроля и проверки знаний	Уметь писать под диктовку, владеть орфографическими знаниями.	Познавательные: усвоение структуры слова и предложения, лексический запас и закрепление орфографических навыков. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с	

				Вырабатывать умения и навыки грамотного письма, основанного на знании литературного языка. Развивать навык точного употребления слова в письме.	поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Личностные: проявлять познавательный интерес. Иметь представление о социальном положении эвенкийского народа, его языка.	
22.05	67	Повторение аннани мудандун	Комбинированный	Совершенствовать орфографические умения и виды предложений. Повторить лексические значения «глагола», «прилагательное», «причастие», «деепричастие», «местоимение», «числительное».	Познавательные: выделять и формулировать цель, учиться практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Практиковать лексические особенности родного языка. Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	№186
27.05	68	Урок обобщения и повторения.	Урок повторения	Сосредоточиться и отвечать на вопросы по тестовым заданиям. Самостоятельно выполнять контрольную работу, решать технологические задачи.	Познавательные: уметь практически применять и соблюдать речевое общение, добывать знания. Практиковать лексические особенности родного языка. Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	

