

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края

МКОУ СОШ ЭМР

РАССМОТРЕНО  
ШКМО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_ Симончина А.Г.

\_\_\_\_\_ Корикова Е.А.

\_\_\_\_\_ Чежинова Т.Н.

Протокол №1

Протокол № 1

Приказ № 112/4

от "31" августа 2023 г.

от "31" августа 2023 г.

от "31" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 5 и 6 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Судочакова Елена Владимировна  
Учитель русского языка и литературы

п. Суринда 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровень основного общего образования для обучающихся 5–6-х классов МКОУ СОШ ЭМР разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МКОУ СОШ ЭМР.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ**:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и

другие); осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет: в 5-м классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6-м классе – 204 часа (6 часов в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

## **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими

экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и др.);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

## **Предметные результаты**

### **5 класс**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее пяти предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее трех реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом три и более предложений; классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Система языка**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

#### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

#### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

Соблюдать правила правописания имен существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-)**; корней с чередованием **а // о**: **-лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имен прилагательных: безударных окончаний; **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся и -ться** в глаголах; суффиксов **-ова- – -ева-, -ыва- – -ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

### **6 класс**

## **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее шести предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее четырех реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом пять и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращенных слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных; нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имен прилагательных, сложных имен прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имен числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

**Общие сведения о языке.** Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке

**Вспоминаем, повторяем, изучаем.** Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова Буквы И, У, А после шипящих. Части 9.Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ъ на конце существительных после шипящих. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. *Словосочетание. Предложение. Пунктуация.*

**Язык и речь.** Язык и общение. Виды речи. Речь устная и письменная. Монолог. Прямая речь. Диалог. Полилог. Читаем по-разному. Слушание (аудирование)

**Текст.** Что мы знаем о тексте. Тема текста. Главная мысль (идея) текста. Абзац. Связь предложений в тексте. Повествование как функционально-смысловой тип речи. *Рассказ как разновидность текста. Рассказ на основе услышанного. Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание предмета. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Доказательства в рассуждении.*

**Функциональные разновидности языка.** Разговорная речь. Язык художественной литературы. Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА .

**Фонетика. Графика. Орфоэпия.** Фонетика как раздел лингвистики. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв *Е, Ё, Ю, Я*. Слог. Ударение. Орфоэпия. Фонетический анализ слова. Интонация, ее функции.

**Орфография.** Орфография. Орфограмма. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительные *Ъ* и *Ь*.

**Лексикология. Культура речи.** Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Словари. Основные способы толкования слов. Лексический анализ слова.

**Морфемика. Орфография. Культура речи.** Морфема – минимальная значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный анализ слова. Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными. Правописание корней с непроизносимыми согласными. Буквы *Ё-О* после шипящих в корне. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *З* и *С* на конце приставок. Буквы *И — Ы* после *Ц*. Буквы *И — Ы* после приставок.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

Морфология как раздел лингвистики

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имен существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных.

Правописание собственных имен существительных.

Правописание **ь** на конце имен существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имен существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имен существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имен существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного). Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имен прилагательных. Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными. Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

**Глагол.** Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола. Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.** Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 класс**

### **Речь. Общение**

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

### **Повторение изученного в 5 классе**

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стили речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

### **Лексика Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

### **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне –*кас* - *кос*-. Буквы *а* *я* *о* в корне –*гар* - *гор*-.  
Буквы

Буквы

*а* и *о* в корне –*зар* *зор*-. Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре*- и *при*-. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе –*ен*- существительных на –*мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных –*чик* (-*щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о, е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к, -ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

### Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

### Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

### Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

### **Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

Сочинение-описание (рассуждение *К.Р.* Итоговый тест)

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

#### **УМК:**

- Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях, 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"».

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| Содержание                                             | Кол-во часов | Количество контрольных работ | Развитие речи | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1</b><br>Общие сведения о языке              | 2            | -                            | -             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/</a><br><a href="https://pandia.ru/text/79/147/83189.php">https://pandia.ru/text/79/147/83189.php</a><br><a href="http://interneturok.ru/ru/school/literatura/5-klass">http://interneturok.ru/ru/school/literatura/5-klass</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 2.</b><br>Вспоминаем, повторяем, изучаем.    | 13           | 1                            | 1             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a><br><a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a><br><a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a><br><a href="http://interneturok.ru/ru/school/literatura/5-klass">http://interneturok.ru/ru/school/literatura/5-klass</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 3.</b><br>Язык и речь                        | 7            | 1                            | 1             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/main/301719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/main/301719/</a><br><a href="https://videouroki.net/video/01-sintaksis-punktuaciya.html">https://videouroki.net/video/01-sintaksis-punktuaciya.html</a><br><a href="https://videouroki.net/video/11-tire-mezhdu-podlezhashchim-i-skazuemym.html">https://videouroki.net/video/11-tire-mezhdu-podlezhashchim-i-skazuemym.html</a><br><a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a><br><a href="http://www.slova.ru/">http://www.slova.ru/</a><br><a href="http://interneturok.ru/ru/school/literatura/5-klass">http://interneturok.ru/ru/school/literatura/5-klass</a> |
| <b>Раздел 4.</b><br>Текст                              | 11           | -                            | 4             | <a href="https://videouroki.net/video/26-fonetika-zvuki-rechi.html">https://videouroki.net/video/26-fonetika-zvuki-rechi.html</a><br><a href="https://videouroki.net/video/29-tverdye-i-myagkie-soglasnye.html">https://videouroki.net/video/29-tverdye-i-myagkie-soglasnye.html</a><br><a href="https://videouroki.net/video/32-grafika-alfavit.html">https://videouroki.net/video/32-grafika-alfavit.html</a><br><a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a><br><a href="http://www.slova.ru/">http://www.slova.ru/</a><br><a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a><br><a href="http://interneturok.ru/ru/school/literatura/5-klass">http://interneturok.ru/ru/school/literatura/5-klass</a>                                                                       |
| <b>Раздел 5.</b><br>Функциональные разновидности языка | 4            | 1                            | -             | <a href="https://videouroki.net/video/37-slovo-i-ego-znachenie.html">https://videouroki.net/video/37-slovo-i-ego-znachenie.html</a><br><a href="https://videouroki.net/video/39-pryamoe-i-perenosnoe-znacheniya-slova.html">https://videouroki.net/video/39-pryamoe-i-perenosnoe-znacheniya-slova.html</a><br><a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                         |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |    |   |   | <a href="http://interneturok.ru/ru/school/literatura/5-klass">http://interneturok.ru/ru/school/literatura/5-klass</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 6.</b><br>Фонетика.<br>Графика.<br>Орфоэпия.<br>Культура речи | 14 | 1 | 2 | <a href="https://videouroki.net/video/53-morfemnyj-razbor-slova.html">https://videouroki.net/video/53-morfemnyj-razbor-slova.html</a><br><a href="http://www.gramma.ru/">http://www.gramma.ru/</a><br><a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a><br><a href="http://interneturok.ru/ru/school/literatura/5-klass">http://interneturok.ru/ru/school/literatura/5-klass</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 7.</b><br>Орфография                                          | 4  | 1 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/</a><br><a href="http://www.gramma.ru/">http://www.gramma.ru/</a><br><a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a><br><a href="http://interneturok.ru/ru/school/literatura/5-klass">http://interneturok.ru/ru/school/literatura/5-klass</a>                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 8.</b><br>Лексикология.<br>Культура речи                      | 10 | 1 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/</a><br><a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a><br><a href="http://www.slova.ru/">http://www.slova.ru/</a><br><a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a><br><a href="http://interneturok.ru/ru/school/literatura/5-klass">http://interneturok.ru/ru/school/literatura/5-klass</a>                                                                                         |
| <b>Раздел 9.</b><br>Морфемика.<br>Орфография.<br>Культура речи          | 22 | 1 | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/</a><br><a href="https://videouroki.net/video/79-pravopisanie-ne-s-glagolami.html">https://videouroki.net/video/79-pravopisanie-ne-s-glagolami.html</a><br><a href="https://videouroki.net/video/82-vidy-glagola.html">https://videouroki.net/video/82-vidy-glagola.html</a><br><a href="https://videouroki.net/video/90-morfologicheskij-razbor-glagola.html">https://videouroki.net/video/90-morfologicheskij-razbor-glagola.html</a><br><a href="http://www.gramma.ru/">http://www.gramma.ru/</a><br><a href="http://interneturok.ru/ru/school/literatura/5-klass">http://interneturok.ru/ru/school/literatura/5-klass</a><br><a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> |
| <b>Раздел 10.</b><br>Морфология.<br>Орфография.<br>Культура речи        | 56 | 3 | 4 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/start/264569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/start/264569/</a><br><a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a><br><a href="http://interneturok.ru/ru/school/literatura/5-klass">http://interneturok.ru/ru/school/literatura/5-klass</a><br><a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                      |            |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |            |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 11.</b><br><b>Синтаксис.</b><br><b>Пунктуация.</b><br><b>Культура речи</b> | <b>16</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <a href="http://www.gramma.ru/">http://www.gramma.ru/</a><br><a href="http://www.mediaterra.ru/ruslang/">http://www.mediaterra.ru/ruslang/</a><br><a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a><br><a href="http://interneturok.ru/ru/school/literatura/5-klass">http://interneturok.ru/ru/school/literatura/5-klass</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 12.</b><br>Повторение и<br>систематизация<br>изученного.                   | <b>5</b>   | <b>2</b>  | <b>-</b>  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7645/start/312120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7645/start/312120/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/</a><br><a href="https://videouroki.net/video/94-razdely-nauki-o-yazyke.html">https://videouroki.net/video/94-razdely-nauki-o-yazyke.html</a><br><a href="http://www.gramma.ru/">http://www.gramma.ru/</a><br><a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a><br><a href="http://interneturok.ru/ru/school/literatura/5-klass">http://interneturok.ru/ru/school/literatura/5-klass</a> |
| <b>Итого:</b>                                                                        | <b>170</b> | <b>10</b> | <b>36</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### 6 класс

| Разделы                                     | Количество часов | Количество контрольных работ | Развитие речи | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|------------------|------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Язык. Речь.<br>Общение.                     | 3                | -                            | -             | <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a><br><a href="http://www.slova.ru/">http://www.slova.ru/</a><br><a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a>                                                                      |
| Повторение<br>изученного в 5<br>классе.     | 10               | 1                            | -             | <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a><br><a href="http://www.gramma.ru/">http://www.gramma.ru/</a><br><a href="http://www.mediaterra.ru/ruslang/">http://www.mediaterra.ru/ruslang/</a><br><a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a> |
| Текст.                                      | 5                | -                            | 2             | <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a><br><a href="http://www.slova.ru/">http://www.slova.ru/</a>                                                                                                                                                     |
| Лексика и<br>фразеология.<br>Культура речи. | 14               | 1                            | 2             | <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a><br><a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a><br><a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a>                                                                      |

|                                                                                                                                                |                                   |                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Словообразование.<br>Орфография.<br>Культура речи.                                                                                             | 32                                | 2                     | 3                     | <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a><br><a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a><br><a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Морфология.<br>Орфография.<br>Культура речи.<br>Имя<br>существительное.<br>Имя прилагательное.<br>Имя числительное.<br>Местоимение.<br>Глагол. | 119<br>24<br>25<br>18<br>23<br>29 | 2<br>2<br>2<br>2<br>3 | 1<br>2<br>1<br>3<br>2 | <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a><br><a href="http://www.mediaterra.ru/ruslang/">http://www.mediaterra.ru/ruslang/</a><br><a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a><br><a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> |
| Повторение и<br>систематизация<br>изученного в 6<br>классе.                                                                                    | 18                                | 2                     | -                     | <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a><br><a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a><br><a href="http://www.mediaterra.ru/ruslang/">http://www.mediaterra.ru/ruslang/</a><br><a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a><br><a href="http://www.slova.ru/">http://www.slova.ru/</a>                                                                                                    |
| Резерв                                                                                                                                         | 3                                 |                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                   | <b>204</b>                        | <b>15</b>             | <b>16</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 класс

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

***чтение:***

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

#### **графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

### **морфемика:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

### **лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

### **морфология:**

- различать части речи; правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

### **орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;

- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

### **6 класс**

#### **В результате изучения русского языка ученик должен**

##### ***знать/понимать***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

#### ***уметь***

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

5 класс

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК**

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

### **Устные ответы**

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик

дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик

обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке

ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка диктантов**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместоработает), «дуло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди

ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *и* и после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

### **Оценка «5»**

выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»**

выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»**

выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»**

выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

**При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.**

**Оценка «5»**

ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»**

ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»**

ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»**

ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

**Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков

связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе – 70-110 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

**Отметка «5»** ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

**Отметка «4»** ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

**Отметка «3»** ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

**Отметка «2»** ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида. Тетради учащихся V класса, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются каждый урок у всех учеников.

6 класс

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ И УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если дает обучающийся ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимися на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## **ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

*При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.*

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если обучающийся не выполнил ни одного задания.

### **КОНТРОЛЬНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

### **ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ**

| ОЦЕНКА | ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | СОДЕРЖАНИЕ И РЕЧЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ГРАМОТНОСТЬ                                                                                                                                                                                                    |
| «5»    | <p>1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</p>                                                                                              | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.                                                                                                                             |
| «4»    | <p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p> | Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| «3»    | <p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательного изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p>                                                                                                           | Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |
| «2» | <p>1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p> | Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок |
| «1» | В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок                                                                                                                                                          |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 класс

|                                          | Тема урока                                                      | Элементы содержания                                                                                                                            | Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся                                                                                                                                                                                                     | Основные виды деятельности (элементы содержания, контроль)                                                                                                                                                     | дата |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| День знаний                              |                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                | 1.09 |
| РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.        |                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |      |
| 1.                                       | 1.Богатство и выразительность русского языка.                   | Язык как основное средство общения. Свободное владение родным языком - признак культуры человека.                                              | <i>Знать:</i> особенности устной и письменной речи, единицы языка.<br><i>Уметь:</i> выделять единицы языка, анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения.                                                  | Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение.                                                                                                                                          | 4.09 |
| 2.                                       | 2.Лингвистика как наука о языке.                                | Лингвистика как наука о языке речи. Основные разделы лингвистики, изучаемые на уроках русского языка в 5 классе                                | <i>Знать:</i> содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нём. Роль языка как важнейшего средства человеческого общения<br><i>Научиться</i> дифференцировать понятия язык и речь; объяснять языковые явления, процессы, связи. | Анализ текста; изучение параграфа учебника, анализ текста;                                                                                                                                                     | 5.09 |
| РАЗДЕЛ 2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ |                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |      |
| 3                                        | 1.Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов | Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного? Сильная и слабая позиция звука (позиционное чередование). | <i>Знать:</i> понятия ЗВУК и БУКВА, сильная и слабая позиция звука.<br><i>Уметь:</i> различать понятия ЗВУК и БУКВА, применять орфографические правила при несовпадении произношения и написания слов, записывать и читать слова в транскрипции.     | Комплексное повторение, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок. Словарный диктант; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/</a>        | 6.09 |
| 4                                        | 2.Буквы И, У, А после шипящих                                   | Правописание гласных И, А, У после шипящих.                                                                                                    | <i>Знать:</i> понятия шипящий согласный, буквосочетание; правила правописания гласных букв после шипящих согласных.<br><i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически                                       | Работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, комментирование выставленных оценок; <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a> | 7.09 |

|     |                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|-----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/on/6359/train/142528/">on/6359/train/142528/</a>                                                                                                                                            |       |
| 5   | <b>3.Р/Р. Обучающее изложение.</b> | Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте? Структура текста. Авторский стиль.                                                                                                       | <i>Уметь:</i> определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста;<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/</a>                                      | 8.09  |
| 6-7 | 4-5.Части речи. Глагол.            | Самостоятельные и служебные части речи. Глагол как часть речи. Инфинитив. Признаки глагола, его синтаксическая роль в предложении, роль глагола в речи. Спряжение глагола.правописание безударных личных окончаний. | <i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи, изученных в начальной школе; алгоритм распознавания частей речи.понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола. Понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов;личные окончания глаголов I и II спряжения.<br><i>Уметь:</i> распознавать части речи; приводить примеры слов разных частей речи и составлять с ними предложения и словосочетания; выполнять грамматические разборы; отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов. определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически. | Работа с тестами, комплексный тест, фронтальная беседа по вопросам учебника, комментирование выставленных оценок. Составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания. Словарный диктант. | 11.09 |
|     |                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             | 12.09 |

|     |                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|-----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 8-9 | 6-7.Имя существительное.         | Имя существительное как самостоятельная часть речи. Основные признаки имен существительных. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. | <i>Знать:</i> понятие <i>имя существительное</i> ; общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных; алгоритм выбора падежного окончания имени существительного.<br><i>Уметь:</i> распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму, род, склонение, число, падеж существительных; уметь правильно писать падежные окончания существительных | Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания. Тренировочные упражнения; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/</a> | 13.09 |
|     |                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 14.09 |
| 10  | 8.Имя прилагательное.            | Общее значение имени прилагательного и его роль в словосочетании и предложении. Склонение имен прилагательных. Способ проверки безударных окончаний прилагательных.                                              | <i>Знать:</i> понятие <i>имя прилагательное</i> ; общее грамматическое значение и морфологические признаки имен прилагательных.<br><i>Уметь:</i> распознавать прилагательные среди других частей речи; определять значение и морфологические признаки прилагательных, их роль в предложении; комментировать изменение форм прилагательных; составлять сочетания существительного и прилагательного                                             | Коллективная работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания «Прилагательное как часть речи»; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/</a>                   | 15.09 |
| 11  | 9. Местоимение                   | Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения. Употребление предлогов с местоимениями 3 лица.                                                                                                   | <i>Знать:</i> понятия местоимение, личное местоимение; морфологические признаки местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица.<br><i>Уметь:</i> распознавать местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных падежах) и определять их морфологические признаки; употреблять местоимения 3-го лица с предлогами.                                                                                                                      | Урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания.                                                                                                                                                                                 | 18.09 |
| 12  | 10. Словосочетание. Предложение. | Что такое словосочетание и предложение?                                                                                                                                                                          | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);<br>Определять функции знаков препинания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальная и коллективная работа, изучение содержания параграфа                                                                                                                                                                                                                                    | 19.09 |

|                              |                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |       |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                              |                                                                                                  |                                                             | Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);<br>Определять средства связи слов в словосочетании;<br>Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;<br>Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного);              | учебника, проектирование выполнения домашнего задания.                                                                             |       |
| 13                           | 11.Пунктуация.                                                                                   | Что такое знаки препинания?                                 | Определять функции знаков препинания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальная и коллективная работа, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания.         | 20.09 |
| 14                           | <b>12. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»</b> | Орфография, морфология, пунктуация, грамматические разборы. | <i>Знать:</i> основные орфографические правила, изученные в начальной школе.<br><i>Уметь:</i> опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, пользоваться алгоритмом распознавания орфограммы; морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка. | Контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.                              | 21.09 |
| 15                           | 13. Работа над ошибками                                                                          | Орфография, морфология, пунктуация, грамматические разборы. | <i>Научиться</i> анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.                                    | 22.09 |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b> |                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |       |
| 16                           | 1. Язык и общение                                                                                | Общее определение языка и речи.                             | Использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой; вести самостоятельный поиск информации в СМИ, адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; извлекать факультативную информацию из текстов,                                                                                                                      | Анализировать себя как слушателя Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком | 25.09 |

|                         |                                              |                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |       |
|-------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                         |                                              |                                           | воспроизводить содержание прослушанного текста                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |       |
| 17                      | 2. Виды речи. Речь устная и письменная.      | Различать виды речи.                      | Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме; | Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности<br>Стремление к речевому совершенствованию | 26.09 |
| 18                      | 3. Монолог.                                  | Определение монолога и его виды.          | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;                                                                                       | Коллективная работа с раздаточным материалом , самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование)        | 27.09 |
| 19                      | 4. Р/Р. Прямая речь.                         | Пунктуация при прямой речи.               | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений;                                                                                                                   | Коллективная работа с раздаточным материалом , самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование)        | 28.09 |
| 20                      | 5. Диалог. Полилог.                          | Диалог. Полилог. Реплики.                 | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений;                                                                                                                   | Коллективная работа с раздаточным материалом , самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование)        | 29.09 |
| 21                      | 6. Читаем по-разному. Слушание (аудирование) | Виды чтения.                              | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения;                                                                             | Коллективная работа с раздаточным материалом , самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование)        | 2.10  |
| 22                      | <b>7. Тест. Проверка</b>                     | Повторение и обобщение изученного         | Обобщить все знания по теме, различать монолог, диалог и полилог, устную и письменную речь.                                                                                                                                              | Коллективная работа с раздаточным материалом. Тест с последующей проверкой.                                          | 3.10  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ТЕКСТ.</b> |                                              |                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |       |
| 23                      | 1. Что мы знаем о тексте.                    | Текст и его составляющие. Виды изложений. | Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);                                                                                                                                          | Работа с текстом, фронтальная беседа по вопросам учебника, комментирование                                           | 4.10  |

|    |                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |       |
|----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | выставленных оценок.<br>Словарный диктант.                                                                                                                                                                                    |       |
| 24 | 2. Тема текста.<br>Главная мысль<br>(идея) текста.          | Тема, основная мысль текста,<br>развитие темы в тексте,<br>композиционные части<br>текста. Смысловое,<br>композиционное и<br>стилистическое единство<br>текста. | <i>Знать: понятие основная мысль текста.<br/>Уметь: определять основную мысль<br/>текста (высказывания) и сопоставлять ее<br/>с названием текста; находить слова,<br/>словосочетания и предложения, в которых<br/>сформулирована основная мысль текста;<br/>самостоятельно озаглавливать тексты;<br/>редактировать текст с учетом его<br/>основной мысли; писать сочинение по<br/>данному</i> | Отработка новых знаний,<br>композиционно-тематический<br>анализ текста, проектирование<br>выполнения домашнего<br>задания.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/</a> | 5.10  |
| 25 | <b>3. Р/Р. Обучающее<br/>сочинение «Летние<br/>радости»</b> | Что такое описание? Как<br>собирать материал для<br>сочинения-описания?                                                                                         | <i>Знать: понятия репродукция картины,<br/>манера художника, композиция картины,<br/>цветовая гамма, биографические сведения<br/>о художнике, творческую историю<br/>картины.<br/>Уметь: давать общую характеристику<br/>увиденного на картине, составлять рассказ<br/>о героях картины, отбирать языковой<br/>материал для сочинения, редактировать<br/>написанное.</i>                      | Сбор материала для<br>сочинения. Устная работа над<br>сочинением. Написание<br>сочинения.                                                                                                                                     | 6.10  |
| 26 | <b>4.<br/>Работа над<br/>ошибками.</b>                      | Описание.                                                                                                                                                       | <i>Научиться</i> анализировать допущенные<br>ошибки, выполнять работу по их<br>предупреждению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Анализ допущенных ошибок с<br>использованием памятки для<br>проведения анализа и работы<br>над ошибками.                                                                                                                      | 9.10  |
| 27 | 5. Абзац.                                                   | Абзацное членение текста.                                                                                                                                       | Членить текст на<br>композиционно-смысловые части (абзацы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Урок-презентация,<br>составление конспекта на<br>основе презентации учителя<br>освоение алгоритма<br>определения смысловых<br>частей.                                                                                         | 10.10 |
| 28 | 6. Связь<br>предложений в<br>тексте.                        | Цельность текста. Средства<br>связи                                                                                                                             | <i>Знать: основные средства связи в тексте.<br/>Уметь: употреблять уместные средства<br/>связи.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная работа по<br>учебнику, работа с<br>презентацией.                                                                                                                                                              | 11.10 |
| 29 | 7. Повествование                                            | Стили речи. Учебное                                                                                                                                             | <i>Знать: стили речи и их признаки.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Комплексный анализ текста.                                                                                                                                                                                                    | 12.10 |

|                                                     |                                                                                                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |       |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                     | как функционально-смысловой тип речи                                                            | исследование                                                                  | <i>Уметь:</i> правильно и доказательно определять повествование; анализировать тексты упражнений с точки зрения целей высказывания.                                                                                  | Работа над планом.<br>Лексическая работа.<br>Написание изложения.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/</a> |       |
| 30                                                  | <b>8. Р/Р. Рассказ как разновидность текста. Рассказ на основе услышанного.</b>                 | Что такое рассказ? Как собирать материал для сочинения на основе услышанного? | <i>Уметь:</i> давать общую характеристику увиденного, составлять рассказ о героях картины, отбирать языковой материал для сочинения, редактировать написанное.                                                       | Комплексный анализ текста.<br>Работа над планом.<br>Лексическая работа.                                                                                              | 13.10 |
| 31                                                  | <b>9. Р/Р. Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание предмета.</b>                | Что такое описание? Как собирать материал для сочинения-описания предмета?    | <i>Уметь:</i> давать общую характеристику увиденного, составлять рассказ о героях картины, отбирать языковой материал для сочинения-описания, редактировать написанное.                                              | Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.                                                                                     | 16.10 |
| 32                                                  | <b>10. Р/Р. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Доказательства в рассуждении.</b> | Что такое рассуждение? Как собирать материал для написания рассуждения?       | <i>Уметь:</i> давать общую характеристику увиденного, составлять рассказ на различные темы, отбирать языковой материал для сочинения-рассуждения, редактировать написанное. Уметь аргументировать свою точку зрения. | Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.                                                                                     | 17.10 |
| 33                                                  | 11. Повторение.                                                                                 | Повторение и обобщение изученного                                             | Обобщить все знания по теме, различать повествование, описание, рассуждение.                                                                                                                                         | Коллективная работа с раздаточным материалом.<br>Тест с последующей проверкой.                                                                                       | 18.10 |
| <b>РАЗДЕЛ 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b> |                                                                                                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |       |
| 34                                                  | 1. Функциональные разновидности языка                                                           | Функциональные разновидности языка                                            | Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;.                                                | Урок-презентация, конспектирование материала презентации.                                                                                                            | 19.10 |
| 35                                                  | 2. Функциональные разновидности языка                                                           | Функциональные разновидности языка                                            | Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и                                                                                                    | Урок закрепления знаний, тестирование.                                                                                                                               | 20.10 |

|                                                                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |       |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                               | соотносить её с той или иной разновидностью языка;.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |       |
| 36                                                                          | <b>3. Контрольная работа за 1 четверть</b>                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             | 23.10 |
| 37                                                                          | 4. Работа над ошибками                                                         |                                                                                                                                                                                                               | <i>Научиться</i> анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.                                                                                             | 24.10 |
| <b>РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b> |                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |       |
| 38                                                                          | 1. Фонетика как раздел лингвистики.                                            | Фонетика как раздел науки о языке. Звуки речи. Ударение. Пояснение особенностей произношения и написания слов. Гласные звуки. Гласные ударные и безударные.                                                   | <i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфоэпия</i> ; особенности гласных звуков; различия между гласными и согласными звуками; звуковое значение гласных букв. <i>Уметь:</i> различать понятия <i>буква</i> и <i>звук</i> ; использовать различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных; определять роль гласных звуков в поэтической речи | Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания                                                                    | 25.10 |
| 39                                                                          | 2. Гласные звуки.                                                              | Система гласных звуков русского языка.                                                                                                                                                                        | Знать различия в образовании гласных и согласных звуков; иметь представление об элементах транскрипции; о смысловозначительной роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции                                                | Извлекать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы | 26.10 |
| 40                                                                          | 3. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие | Система согласных звуков русского языка. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Обозначение мягкости согласных на письме. Сильная и слабая позиция звука. Позиционные чередования гласных и согласных. | <i>Знать:</i> понятия <i>согласный звук, твердый/мягкий согласный</i> ; <i>парные и непарные твёрдые и мягкие согласные</i> ; способы образования согласных звуков; сильная и слабая позиция звуков. Позиционные чередования звуков. <i>Уметь:</i> различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки, распознавать парные и         | Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Творческое списывание текста. Проектирование выполнения домашнего задания.                                                          | 27.10 |

|    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      | непарные твердые и мягкие согласные; анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
| 41 | 4. Согласные<br>звонкие и глухие                                                                                           | Различия между звонкими и глухими согласными, способы их образования. Сонорные согласные. Звонкие и глухие, не имеющие парных звуков. Непроизносимые и ложнонепроизносимые согласные | <i>Знать:</i> понятия <i>звонкий/глухой согласный, сонорные согласные</i> ; способы образования звонких и глухих согласных; парные и непарные звонкие и глухие согласные, неп произносимое согласные.<br><i>Уметь:</i> распознавать парные и непарные звонкие и глухие согласные, неп произносимые и ложнонепроизносимые согласные; выделять буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные | Выполнение упражнений учебника. Наблюдения за произношением. Словарный диктант. Проектирование выполнения домашнего задания                                                                                                                                     | 30.10 |
| 42 | 5. Графика. Алфавит                                                                                                        | Звук как основная единица языка. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Обозначение звуков речи на письме                                               | <i>Знать:</i> понятия <i>графика, алфавит</i> ; порядок букв в алфавите; историю русского алфавита.<br><i>Уметь:</i> записывать слова в алфавитном порядке; выполнять устный и письменный фонетический разбор слов; находить слова в словаре.                                                                                                                                               | Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания                                                                                                                                                                           | 31.10 |
| 43 | <b>6. Р. Р.</b><br><b>Повествование.</b><br><b>Обучающее</b><br><b>изложение с</b><br><b>элементами</b><br><b>описания</b> | <b>Описание. Изложение.</b>                                                                                                                                                          | Знать структуру текста типа повествование; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование. Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать исходный текст в письменной форме                                                                                     | Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка | 1.11  |
| 44 | 7. Обозначение<br>мягкости согласных<br>с помощью мягкого<br>знака                                                         | Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных. Правописание буквосочетаний с шипящими Ч и Щ без Ъ.                                                                               | <i>Знать:</i> правила употребления <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных; функции <i>ь</i> в словах.<br><i>Уметь:</i> распознавать в словах <i>ь</i> знак, обозначающий мягкость согласного;                                                                                                                                                                                          | Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. Объяснительный диктант                                                                                                                                                                                | 2.11  |

|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |       |
|----|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                       | различать функции ь в словах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |       |
| 45 | 8. Двойная роль букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i>                     | Двойная роль гласных <i>Е, Ё, Ю, Я</i> . Позиции, в которых гласные <i>Е, Ё, Ю, Я</i> обозначают два звука.                                                                                                           | <i>Знать:</i> двойную роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> ; позиции, в которых гласные <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука.<br><i>Уметь:</i> определять роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> в словах; выполнять фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.                                                                                                                   | Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. Объяснительный диктант Проверочная работа                      | 13.11 |
| 46 | 9. Слог. Ударение. Орфоэпия.                               | Произношение слов. орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь и словарь ударений. Особенности ударения в русском языке. Трудные случаи ударения в словах т формах слов. Смыслоразличительная роль ударения. | <i>Знать:</i> понятие <i>орфоэпия</i> , важность нормативного произношения для культурного человека, понятие <i>произносительные нормы</i> .<br><i>Уметь:</i> произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка; работать с орфоэпическим словарем и словарем ударений; находить произносительные ошибки и исправлять их, различать ударные и безударные слоги, соблюдать орфоэпические нормы, выразительно читать текст. | Выполнение упражнений учебника. Объяснительный диктант. Словарно-орфоэпическая работа. Проектирование домашнего задания. | 14.11 |
| 47 | 10. Фонетический анализ слова. Интонация, ее функции.      | Звуки и буквы. Порядок фонетического разбора.                                                                                                                                                                         | <i>Знать:</i> порядок фонетического разбора слова.<br><i>Уметь:</i> выполнять устные и письменные фонетические разборы слов. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания; Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм;                                                                                                                     | Фонетический разбор слов. Проверочная работа                                                                             | 15.11 |
| 48 | <b>11. Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия.</b> | Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Функции Ь в словах. двойная роль гласных <i>У, Ё, Ю, Я</i> .                                                                                                           | <i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.<br><i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная работа                                                                                                   | 16.11 |

|                              |                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |       |
|------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                              | <b>Графика»</b>                                    | Фонетический разбор слов.                                                                                                        | фонетический разбор слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |       |
| 49                           | 12. Работа над ошибками                            | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.                                                                                  | <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном тесте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Работа над ошибками                                                                                                  | 17.11 |
| 50                           | <b>13. Р/Р. Устное сочинение по картине</b>        | .Описание. Отличительные признаки делового и художественного описания. Сбор материала для сочинения. Композиция картины. Колорит | <i>Знать:</i> особенности натюрморта.<br><i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение по картине, раскрывая замысел художника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Работа в творческих группах<br>.Сбор материала. Устное сочинение.                                                    | 20.11 |
| 51                           | 14. Работа над ошибками                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Анализ ошибок                                                                                                        | 21.11 |
| <b>РАЗДЕЛ 7. ОРФОГРАФИЯ.</b> |                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |       |
| 52                           | 1.Орфография. Орфограмма                           | .Орфография. Орфограмма                                                                                                          | Усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам и по традиции; знать, что орфограмма – «точка» применения правила; усвоить опознавательные признаки орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв; знать, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме; находить орфограммы гласные и орфограммы согласные в словах с опорой на опознавательные признаки; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в разных морфемах | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём | 22.11 |
| 53                           | 2.Раздельное написание предлогов с другими словами | Предлоги. Части речи.                                                                                                            | <i>Знать:</i> понятие орфограмма-пробел; алгоритм распознавания предлогов и приставок.<br><i>Уметь:</i> различать предлоги и приставки; писать предлоги с другими словами раздельно; разграничивать орфограмму-букву и орфограмму-пробел и обозначать их графически; использовать предлоги в устной и письменной речи; правильно употреблять предлоги с местоимениями                                                                                             | Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение.    | 23.11 |
| 54                           | 3.Разделительные Ъ                                 | При каких условиях                                                                                                               | <i>Знать:</i> особенности происхождения и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальная и                                                                                                     | 24.11 |

|                                               |                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                               | и Ъ.                                  | употребляется Ъ? при каких условиях употребляется Ъ?                                                  | существования в русском языке букв ъ и ѣ; условия употребления разделительных ъ и ѣ.<br><i>Уметь:</i> разграничивать функции ъ и ѣ в словах; правильно писать слова с разделительными ъ и ѣ знаками.                                                                                                                                                                                           | коллективная работа, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания;<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/</a> |       |
| 55                                            | <b>4. Повторение. Тестирование.</b>   | Орфография. Орфограмма.                                                                               | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практическая работа, словарный диктант                                                                                                                                                                                                 | 27.11 |
| <b>РАЗДЕЛ 8. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b> |                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |       |
| 56                                            | 1. Слово и его лексическое значение   | Лексика. Культура речи. Лексическое значение слова. Толковые словари.                                 | <i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова</i> ; предмет изучения лексики как раздела науки о языке.<br><i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова | Выполнение заданий учебника. Словарная работа<br>Текущий контроль                                                                                                                                                                      | 28.11 |
| 57                                            | 2. Однозначные и многозначные слова.  | Однозначные и многозначные слова. Значения многозначных слов. многозначные слова в толковых словарях. | <i>Знать:</i> понятия <i>однозначные/многозначные слова</i> ; структуру словарных статей, посвященных многозначным словам.<br><i>Уметь:</i> распознавать однозначные и многозначные слова; определять с помощью толкового словаря значения многозначных слов                                                                                                                                   | Выполнение заданий учебника. Словарная работа, объяснительный диктант. Проектирование домашнего задания.                                                                                                                               | 29.11 |
| 58                                            | 3. Прямое и переносное значение слов. | Значения слов.                                                                                        | <i>Знать:</i> понятия <i>прямое/переносное значение слов, метафора</i> .<br><i>Уметь:</i> распознавать слова, употребленные в переносном значении; определять лексическое значение слов с помощью словаря и без него; употреблять                                                                                                                                                              | . Выполнение заданий учебника. Словарная работа, объяснительный диктант. Проектирование домашнего задания. Творческая работа со словарём.                                                                                              | 30.11 |

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                 | слова в переносном значении в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |      |
| 59 | <b>4. Р/Р. Творческая работа.<br/>Рассуждение.</b>                           | Прямое и переносное значение слов.<br>Использование слов, в переносном значении, в художественных текстах как средств выразительности.<br>Работа со словарём.                   | <i>Знать:</i> понятия <i>прямое/переносное значение слов, метафора.</i><br><i>Уметь:</i> распознавать слова, употребленные в переносном значении; определять лексическое значение слов с помощью словаря и без него; употреблять слова в переносном значении в речи                                                                                                                           | Выполнение заданий учебника. Словарная работа, объяснительный диктант.<br>Проектирование домашнего задания. Творческая работа со словарём. | 1.12 |
| 60 | 5. Омонимы                                                                   | Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов.омонимы в толковых словарях.<br>Омоформы.Омофоны.                                                                              | <i>Знать:</i> понятие <i>омонимы.</i><br><i>Уметь:</i> различать омонимы и многозначные слова; определять лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря                                                                                                                                                                                                                           | Проектирование домашнего задания. Творческая работа со словарём. Проверочный диктант                                                       | 4.12 |
| 61 | 6. Синонимы.<br>Антонимы                                                     | Синонимы. Синонимический ряд. Словари синонимов. Выразительные возможности синонимов. Роль синонимов в речи Антонимы. Выразительные возможности антонимов (на примере пословиц) | <i>Знать:</i> понятия <i>синонимы, синонимический ряд.</i><br><i>Уметь:</i> распознавать слова-синонимы; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; подбирать синонимы к словам; составлять синонимические ряды и определять общее значение слов в них;<br><i>Знать:</i> понятие <i>антонимы.</i><br><i>Уметь:</i> распознавать слова-антонимы; подбирать антонимы к словам | Проектирование домашнего задания. Творческая работа со словарём. Выборочный творческий диктант                                             | 5.12 |
| 62 | 7. Паронимы                                                                  | Паронимы. Словари паронимов. Выразительные возможности паронимов. Роль паронимов в речи                                                                                         | <i>Знать:</i> понятия <i>паронимы.</i><br><i>Уметь:</i> распознавать слова-паронимы; устанавливать смысловые и стилистические различия паронимов.                                                                                                                                                                                                                                             | Проектирование домашнего задания. Творческая работа со словарём. Выборочный творческий диктант                                             | 6.12 |
| 63 | 8. Словари.<br>Основные способы толкования слов.<br>Лексический анализ слова | Виды словарей.                                                                                                                                                                  | <i>Знать:</i> понятие <i>словарь.</i><br><i>Уметь:</i> распознавать виды словарей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Коллективная работа                                                                                                                        | 7.12 |
| 64 | <b>9. Контрольный диктант за 2</b>                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Написание диктанта с грамматическим заданием                                                                                               | 8.12 |

|                                                        |                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                        | <b>четверть</b>                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                |
| 65                                                     | 10. Работа над ошибками                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Анализ ошибок, работа с правилами учебника                                                                       | 11.12          |
| <b>РАЗДЕЛ 9. МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b> |                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                |
| 66                                                     | 1. Морфема – минимальная значимая часть слова. Изменение и образование слов. | Морфемика. Состав слова. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | <i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i><br><i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова. | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль. Проверочная работа                           | 12.12          |
| 67                                                     | 2. Окончание. Основа слова.                                                  | Виды морфем. Окончание как словоизменяемая морфема. Нулевое окончание. Основа слова. Производная и производящая основа.                                    | <i>Знать:</i> понятия <i>окончание, основа, формообразующая роль окончания</i> ; различие между производной и производящей основой.<br><i>Уметь:</i> выделять в словах окончания и его грамматические значения.                                                                         | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль. Проверочная работа                           | 13.12          |
| 68<br>-<br>69                                          | 3-4. Корень слова.                                                           | Корень слова. Однокоренные слова. Орфограммы в корне слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка.                                 | <i>Знать:</i> понятия <i>окончание, основа, корень слова.</i><br><i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять корни в словах; формировать группы однокоренных слов; исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.                                                                   | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Словарная работа. Проектирование выполнения домашнего задания. | 14.12<br>15.12 |
| 70                                                     | <b>5. Р/Р. Рассуждение. Обучающее сочинение-рассуждение</b>                  | Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения.                                                                          | <i>Знать:</i> понятие <i>рассуждение</i> ; особенности текста-рассуждения; композицию рассуждения.<br><i>Уметь:</i> самостоятельно создавать текст-рассуждение; выстраивать композицию рассуждения; доказывать стилевую принадлежность текста                                           | Работа с материалами учебника. Написание сочинения-рассуждения.                                                  | 18.12          |
| 71                                                     | 6. Суффикс                                                                   | Суффикс как словообразовательная морфема и как значимая                                                                                                    | <i>Знать:</i> понятие <i>суффикс</i> , словообразующая функция суффикса, суффиксальный способ словообразования.                                                                                                                                                                         | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ<br>Словарный диктант                                            | 19.12          |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |       |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                     | часть слова. Членение слова на морфемы.                                                                                                                                                   | <i>Уметь:</i> выделять суффикс из основы; подбирать однокоренные слова с указанными учителем суффиксами; определять лексическое значение слова, отражая в нем значение суффикса; выполнять морфемный разбор слов                                                                                                                                                             |                                                                                                 |       |
| 72 | 7. Приставка                        | Приставка как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы.                                                                                         | <i>Знать:</i> понятие <i>приставка</i> , приставочный способ словообразования.<br><i>Уметь:</i> выделять приставку из основы; различать приставки и предлоги; писать приставки слитно со словами; определять значение приставок; выполнять морфемный разбор слов; подбирать ряды однокоренных слов, образованным приставочным способом.                                      | Морфемный разбор.<br>Составление слов по схемам.<br>Проверочная работа                          | 20.12 |
| 73 | <b>8. Р/Р. Выборочное изложение</b> | Как писать выборочное изложение? Главное и второстепенное в тексте. Повествование как тип речи. Признаки повествования. Стилль текста. Роль ИВС в художественном тексте. Авторский стиль. | <i>Знать:</i> понятие <i>повествование</i> , <i>выборочное изложение</i> ; признаки повествовательного текста; роль ИВС в тексте.<br><i>Уметь:</i> анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль; отбирать материал для изложения. | Комплексный анализ текста.<br>Работа над планом.<br>Лексическая работа.<br>Написание изложения. | 21.12 |
| 74 | 9. Анализ ошибок изложения          | Как писать выборочное изложение? Главное и второстепенное в тексте. Повествование как тип речи. Признаки повествования. Стилль текста. Роль ИВС в художественном тексте. Авторский стиль. | <i>Знать:</i> понятие <i>повествование</i> , <i>выборочное изложение</i> ; признаки повествовательного текста; роль ИВС в тексте.<br><i>Уметь:</i> анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль; отбирать материал для изложения. | Комплексный анализ текста.<br>Работа над планом.<br>Лексическая работа.<br>Написание изложения. | 22.12 |

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |       |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 75 | 10. Чередование звуков                                                       | Чередование гласных в корне слова ..Историческое чередование. Варианты морфем.членение слова на морфемы. Применение знаний и умений по морфемике в практике написания. | <i>Знать:</i> понятие <i>чередование звуков, историческое чередование</i> ; чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. <i>Уметь:</i> распознавать слова с чередованием звуков; выделять корни, в которых возможно чередование; определять, при каких условиях происходит чередование.                                                                                                                                                   | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Словарный диктант Словарно-орфографическая работа                                                                                              | 25.12 |
| 76 | 11. Беглые гласные. Варианты морфем.                                         | Чередование гласных и согласных звуков.полногласные и неполногласные сочетания. Варианты морфем.                                                                       | <i>Знать:</i> понятия <i>беглые гласные, варианты морфем</i> ; условия беглости гласных в слове. <i>Уметь:</i> распознавать слова с беглыми гласными; выделять части слов, в которых находятся беглые гласные                                                                                                                                                                                                                                      | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль, предупредительный диктант                                                                                                    | 26.12 |
| 77 | 12. Морфемный анализ слова                                                   | Членение слова на морфемы. Морфемные словари русского языка.                                                                                                           | <i>Знать:</i> порядок морфемного разбора слова. <i>Уметь:</i> выделять морфемы в словах и определять их значение;выполнять устный и письменный морфемный разбор слов                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическая работа, тест (тематический контроль)                                                                                                                                                | 27.12 |
| 78 | 13. Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными | Корень слова. Ударение.                                                                                                                                                | Знать способы проверки написания безударных гласных в корне слова; знать о непроверяемых гласных в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); различать одинаково произносимые слова с разным написанием | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём | 28.12 |
| 79 | 14. Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными           | Корень слова. Ударение.                                                                                                                                                | Знать способы проверки написания согласных букв в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться                                                                                                                                                                                                                            | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих                                                               | 29.12 |

|    |                                                      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |       |
|----|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                                      |                                                                                               | способами проверки согласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или л, р, м, н); различать одинаково произносимые слова с разным написанием; правильно писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова                                                                                                                                    | теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём                               |       |
| 80 | 15. Правописание корней с непроизносимыми согласными | Приставка. Значения приставок. Единообразное написание приставок.                             | Знать способы проверки написания непроизносимых согласных в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки непроизносимой согласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или л, р, м, н); выбирать заголовок из ряда предложенных | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ<br>Словарный диктант     | 15.01 |
| 81 | 16. Буквы Ё-О после шипящих в корне                  | Шипящие согласные звуки. Правописание гласных Ё – О в корне слов после шипящих под ударением. | <i>Знать:</i> правило правописания гласных ё — овкорне слов после шипящих под ударением; слова-исключения.<br><i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать орфограмму графически.                                                                                                                                                                                                                              | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Словарный диктант, тест | 16.01 |
| 82 | 17. Правописание гласных и согласных в приставках    | Приставка. Значения приставок. Единообразное написание приставок.                             | <i>Уметь:</i> правильно писать приставки в словах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ<br>Словарный диктант     | 17.01 |
| 83 | 18. Буквы З и С на конце приставок.                  | Правописание приставок на –з(-с)                                                              | <i>Знать:</i> условия выбора букв З и С в приставках.<br><i>Уметь:</i> правильно писать слова с приставками на -з (-с); выделять в словах изученную орфограмму.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Объяснительный диктант  | 18.01 |
| 84 | 19. Буквы И — Ы                                      | Условия выбора букв И – Ы                                                                     | <i>Знать:</i> условия выбора букв и — ы после ц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выполнение упражнений                                                                       | 19.01 |

|                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |       |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                          | после Ц .<br>Буквы И — Ы после приставок.                                                            | после Ц. Условия выбора букв И – Ы после приставок.                                                                             | <i>и приставок.</i><br><i>Уметь:</i> писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.                                                                                                                                                                                                                                 | учебника, морфемный и орфографический анализ. Объяснительный диктант                                       |       |
| 85                                                       | <b>20. Повторение. Контрольный тест. Проверка.</b>                                                   | Орфография.пунктуация. Грамматические разборы.                                                                                  | <i>Уметь:</i> выделять морфемы на основе смыслового анализа, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, безошибочно писать слова с чередующейся гласной и согласной в корне.                                                                                   | Тест с грамматическим заданием                                                                             | 22.01 |
| 86                                                       | <b>21. Р/Р. Обучающее сочинение-описание картины с элементами рассуждения. (А.Егорнова «Сирень»)</b> | Описание. Отличительные признаки делового и художественного описания. Сбор материала для сочинения. Композиция картины. Колорит | <i>Знать:</i> особенности сочинения-описания.<br><i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение по картине, раскрывая замысел художник; пользоваться ИВС.                                                                                                                                                                              | Написание элементов сочинения. Устная работа над сочинением                                                | 23.01 |
| 87                                                       | 22. Работа над ошибками                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            | 24.01 |
| <b>РАЗДЕЛ 10. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b> |                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |       |
| 88                                                       | 1. Морфология как раздел лингвистики                                                                 | Морфология как раздел науки о языке                                                                                             | <i>Знать:</i> понятие <i>морфология</i> ; систему частей речи в русском языке; понятие <i>имя существительное</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных.<br><i>Уметь:</i> распознавать имена существительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль. | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста.<br>Проектирование выполнение домашнего задания. | 25.01 |
| <b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>                               |                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |       |
| 89                                                       | 2. Имя существительное как часть речи                                                                | Имя существительное как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение, морфологи-ческие признаки, синтаксическая    | <i>Знать:</i> понятие <i>морфология</i> ; систему частей речи в русском языке; понятие <i>имя существительное</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен                                                                                                                                     | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста.<br>Проектирование выполнение домашнего задания. | 26.01 |

|    |                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |       |
|----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                                        | роль                                                                                                       | существительных.<br><i>Уметь:</i> распознавать имена существительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |       |
| 90 | 3. Имена существительные одушевленные и неодушевленные | Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.   | <i>Знать:</i> понятия <i>одушевленные/неодушевленные существительные, собственные/нарицательные существительные.</i><br><i>Уметь:</i> различать одушевленные и неодушевленные существительные, ставить к ним вопросы; использовать одушевленные и неодушевленные существительные в качестве обращений; различать собственные и нарицательные существительные; писать собственные имена существительные с большой буквы; употреблять кавычки и большую букву при написании названий газет, картин, книг, кинофильмов и т. д. | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста.<br>Проектирование выполнение домашнего задания.                                     | 29.01 |
| 91 | 4. Имена собственные и нарицательные.                  | Роль в предложении. Наричательные и собственные имена существительные. Большая буква в именах собственных. | <i>Знать:</i> понятия <i>одушевленные/неодушевленные существительные, собственные/нарицательные существительные.</i><br><i>Уметь:</i> различать одушевленные и неодушевленные существительные, ставить к ним вопросы; использовать одушевленные и неодушевленные существительные в качестве обращений; различать собственные и нарицательные существительные; писать собственные имена существительные с большой буквы; употреблять кавычки и большую букву при написании названий газет, картин, книг, кинофильмов и т. д. | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста.<br>Проектирование выполнение домашнего задания. Текущий контроль, словарный диктант | 30.01 |

|    |                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |       |
|----|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 92 | 5. Род имён существительных                                               | Род как постоянный признак существительного.<br>Существительные мужского, женского, среднего общего рода.          | <i>Знать:</i> понятие <i>род имен существительных</i> .<br><i>Уметь:</i> различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; согласовывать существительные и глаголы в роде                                                                                 | Заполнить таблицу парами слов. Составить словосочетания. Словарная работа.<br>Практическая работа     | 31.01 |
| 93 | 6. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | Число имен существительных.                                                                                        | <i>Знать</i> морфологические признаки имени существительного. <i>Уметь:</i> приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только множественного числа, и грамотно употреблять их в речи                                                                       | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа                                        | 1.02  |
| 94 | <b>7. Р/Р. Сжатое изложение Е. Пермяк «Перо и чернильница»</b>            | Тема, основная мысль, план текста. Что такое сжатое изложение? Какие приемы можно применять при компрессии текста? | <i>Знать:</i> особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; понятие <i>абзац</i> .<br><i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста | Сжатое изложение                                                                                      | 2.02  |
| 95 | 8. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа  | Правильное употребление имен в речи.                                                                               | <i>Уметь:</i> приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только единственного числа, и грамотно употреблять их в речи                                                                                                                                      | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа .<br>Работа с дидактическим материалом | 5.02  |
| 96 | 9. Типы склонения имен существительных                                    | Типы склонений существительных.                                                                                    | <i>Знать:</i> понятие <i>склонение имен существительных</i> .<br><i>Уметь:</i> различать существительные 1, 2 и 3-го склонения, склонять существительные 1,2,3 склонений                                                                                                    | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа.<br>Проверочный диктант                | 6.02  |
| 97 | 10. Падеж имен существительных                                            | Система падежей в русском языке.                                                                                   | <i>Знать:</i> понятие <i>падеж имен существительных</i> ; шесть падежей русского языка и вопросы к ним. <i>Уметь:</i> пользоваться алгоритмом определения падежа имен существительных, выделять падежные окончания существительных и                                        | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа<br>Практическая работа                 | 7.02  |

|     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 | относящиеся к именам существительным предлоги.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |       |
| 98  | 11. Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе | Склонение и падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.                                                                                                                                                        | <i>Знать:</i> правила правописания гласных в падежных окончаниях имен существительных.<br><i>Уметь:</i> определять склонение и падеж существительных; правильно писать падежные окончания существительных; склонять существительные по падежам                                     | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа .Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом. Проверочный диктант. | 8.02  |
| 99  | <b>12. Р/Р/ Подробное изложение с изменением лица.</b>                          | Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка | Знать о возможности использования существительных - синонимов для устранения неоправданных повторов одних и тех же слов, для более точного выражения мыслей. Уметь излагать содержание исходного текста с изменением лица                                                          | Работа с текстом.                                                                                                                              | 9.02  |
| 100 | 13. Множественное число имён существительных.                                   | Изменение существительных по числам. Множественное число существительных. Падежные окончания существительных муж.,жен.,ср. рода множ. числа. Нормы образования множественного числа существительных.                                                            | <i>Знать:</i> падежные окончания существительных муж., жен. и сред. рода множественного числа. <i>Уметь:</i> определять число существительных, определять падеж существительных, употреблённых во множественном числе; правильно образовывать множественное число существительных. | Упражнения учебника ,комментированное письмо, подготовка развернутого ответа по теме урока.                                                    | 12.02 |
| 101 | 14. Правописание О — Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных           | Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.                                                                                                                                                                                                | <i>Знать:</i> правило правописания гласных о — е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных.<br><i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически                                                                                   | Упражнения учебника ,комментированное письмо, учебное исследование. Предупредительный диктант                                                  | 13.02 |
| 102 | 15.                                                                             | Научиться изменять по                                                                                                                                                                                                                                           | К: определять цели и функции участников,                                                                                                                                                                                                                                           | Формирование навыка                                                                                                                            | 14.02 |

|     |                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |       |
|-----|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     | Разносклоняемые<br>имена<br>существительные                      | падежам разносклоняемые<br>существительные                                                           | <p>способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ.</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования имени существительного</p> | организации анализа своей деятельности в составе группы                                              |       |
| 103 | 16. Буква Е в суффиксе <b>-ЕН-</b> существительных на <b>-МЯ</b> | Научиться применять правила правописание суффикса <b>-ен- (-ён-)</b> в существительных на <b>-мя</b> | <p><b>1.К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><b>2. К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | 15.02 |

|     |                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                                                                                       |                                                                                                                                                      | способствовать продуктивной кооперации<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                                        |                                                                                                                                        |       |
| 104 | 17. Несклоняемые имена<br>существительные<br>Род несклоняемых имен<br>существительных | Научиться определять род несклоняемых имен<br>существительных<br>Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания | К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма                                   | 16.02 |
| 105 | 18. Имена<br>существительные<br>общего рода                                           | Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода                                                  | 1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                     | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | 19.02 |
| 106 | 19. Морфологический анализ имени существительного                                     | Морфологические и синтаксические признаки существительных. Порядок морфологического разбора.                                                         | Уметь: характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных                                                                                                                                                                                | Морфологический разбор                                                                                                                 | 20.02 |
| 107 | 20. Не с<br>существительными                                                          | Научится применять правила слитного или раздельного                                                                                                  | 1. К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формирование устойчивой мотивации к обучению на                                                                                        | 21.02 |

|     |                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                                                                                  | написания НЕ с существительными                                                        | сотрудничества и проектные формы работы.<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи<br>2.К: управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | основе алгоритма выполнения задачи                                |       |
| 108 | 21. Буквы Ч и Щ в суффиксе – <i>ЧИК</i> (- <i>ЩИК</i> )                          | Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов <i>-чик, -щик</i> | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 22.02 |
| 109 | 22. Гласные в суффиксах существительных <i>-ЕК</i> и <i>-ИК</i> (- <i>ЧИК</i> -) | Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов <i>-ек-, -ик-</i> | К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.<br>Р: проектировать маршрут преодоления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию         | 26.02 |

|     |                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |       |
|-----|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                                                                |                                                                                                    | затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания                                                                                                                                                                |                                                                                                       |       |
| 110 | 23. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных    | Научиться применять правила написания гласных <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных | К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции ,оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | 27.02 |
| 111 | 24. Буквы А//О в корнях<br>-ЛАГ- – -ЛОЖ-                       | Научиться различать условия написания корня                                                        | Знать условия написания гласных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выполнение заданий учебника. Словарная работа<br>Текущий контроль                                     | 28.02 |
| 112 | 25. Буквы А//О в корнях<br>-ГАР- – -ГОР-                       | Научиться различать условия написания корня                                                        | Знать условия написания гласных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выполнение заданий учебника. Словарная работа<br>Текущий контроль                                     | 29.02 |
| 113 | 26. Буквы А//О в корнях<br>-ЗАР- – -ЗОР-                       | Научиться различать условия написания корня                                                        | Знать условия написания гласных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выполнение заданий учебника. Словарная работа<br>Текущий контроль                                     | 1.03  |
| 114 | 27. Буквы А//О в корнях<br>-РАСТ- – -РАЩ- – -РОС-              | Научиться различать условия написания корня                                                        | Знать условия написания гласных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выполнение заданий учебника. Словарная работа<br>Текущий контроль                                     | 4.03  |
| 115 | 28. Буквы А//О в корнях<br>-КЛАН- – -КЛОН--<br>-СКАК- – -СКОЧ- | Научиться различать условия написания корня                                                        | Знать условия написания гласных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выполнение заданий учебника. Словарная работа<br>Текущий контроль                                     | 5.03  |
| 116 | 29. Контрольная                                                | Научиться применять                                                                                | Научиться применять правила проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная работа                                                                                | 6.03  |

|                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |       |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                    | работа                                                                                                                         | правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах                         | написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |       |
| 117                | 30. Работа над ошибками                                                                                                        | Научиться анализировать правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах                                                                                                                                             | Самостоятельная работа                                                                                     | 7.03  |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |       |
| 118                | 31. Имя прилагательное как часть речи                                                                                          | Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных.                                                  | <i>Знать:</i> понятие <i>имя прилагательное</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных.<br><i>Уметь:</i> распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста.<br>Проектирование выполнения домашнего задания. | 11.03 |
| 119                | 32. Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание гласных после шипящих в окончаниях имён прилагательных | Род, число, падеж прилагательных. Падежные окончания прилагательных. Алгоритм определения безударного окончания прилагательного.                                   | <i>Знать:</i> правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.<br><i>Уметь:</i> определять род, число и падеж прилагательных; правильно писать безударные окончания прилагательных; графически обозначать изученную орфограмму                                                      | Словарный диктант<br>Творческое списывание                                                                 | 12.03 |
| 120                | <b>33. Р/Р. Описание животного</b><br><b>Подготовка к изложению.</b>                                                           | Выразительные возможности имен прилагательных. Описание как тип речи.                                                                                              | <i>Уметь:</i> применять выразительные возможности имен прилагательных в речи; анализировать тексты-описания, устранять в них речевые ошибки и недочеты                                                                                                                                                     | Анализ материалов учебника.<br>Работа с текстом изложения                                                  | 13.03 |
| 121                | <b>34. Р/Р. Подробное</b>                                                                                                      | Тема, основная мысль, план                                                                                                                                         | <i>Уметь:</i> определять тему и основную                                                                                                                                                                                                                                                                   | Изложение                                                                                                  | 14.03 |

|                 |                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |                       |
|-----------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------|
|                 | <i>изложение<br/>«Кошка Ю-ю»</i>             | текста. Стиль и тип речи.<br>Структура текста. Авторский стиль.                                                                                                          | мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                       |
| 122             | 35. Анализ изложения                         | Анализ ошибок                                                                                                                                                            | <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Работа над ошибками                                     | 15.03                 |
| 123             | <b>36. Контрольный диктант за 3 четверть</b> | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах           | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная работа                                  | 18.03                 |
| 124             | 37. Работа над ошибками                      | Научиться анализировать правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах       | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная работа                                  | 19.03                 |
| 125             | 38. Прилагательные полные и краткие          | Полная и краткая форма прилагательных. Сходство и различия между полными и краткими прилагательными. Особенности изменения и синтаксическая роль кратких прилагательных. | <i>Знать:</i> понятия <i>полные/краткие прилагательные</i> ; особенности изменения и синтаксическую роль кратких прилагательных.<br><i>Уметь:</i> различать полные и краткие формы имен прилагательных; образовывать краткие формы имен прилагательных; определять синтаксическую роль кратких прилагательных; писать краткие прилагательные с основой на шипящий без <i>ь</i> на конце | Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа | 20.03                 |
| 126<br>-<br>127 | 39-40. НЕ с прилагательными                  | Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными                                                    | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и                                                                                                                                                                             | Формирование навыка практико-теоретического обобщения   | 21.03<br><b>22.03</b> |

|               |                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |      |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|               |                                                                   |                                                                                                                                             | самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |      |
| 128           | 41. Буквы О - Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных | Научиться применять правила постановки букв <i>е-о</i> после шипящих                                                                        | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности                                             | 1.04 |
| 129           | 42. Морфологический анализ имени прилагательного                  | Морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Порядок морфологического разбора имени прилагательного.                      | <i>Уметь</i> : характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных.                                                                                                                                                                                                         | Морфологический разбор имен прилагательных                                                                                            | 2.04 |
| 130           | <b>43. Кон контрольный тест. Проверка.</b>                        | Морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Орфограммы, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи. | <i>Знать</i> : теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.<br><i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен прилагательных; писать под диктовку, выполнять тестовые задания                                                                                                                                            | Диктант /Тест в формате ОГЭ                                                                                                           | 3.04 |
| <b>ГЛАГОЛ</b> |                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |      |
| 131           | 44. Глагол как часть речи. <i>Не</i> с глаголами                  | Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. Правописание НЕ с глаголами.                     | <i>Знать</i> : понятие <i>глагол</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. Понятие <i>глагол</i> ; правило правописания <i>не</i> с глаголами.<br><i>Уметь</i> : распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и                                                                                                              | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста.<br>Проектирование выполнения домашнего задания.<br>Объяснительный диктант. | 4.04 |

|     |                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                                                                              |                                                                                                                                    | синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим <i>Знать</i> : <i>Уметь</i> : распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; писать <i>не</i> с глаголами отдельно.                                |                                                                                                                                      |       |
| 132 | 45. Инфинитив и его грамматические свойства                                  | Признаки глаголов в неопределенной форме. Ъ после Ч в глаголах в неопределенной форме.                                             | <i>Знать</i> : понятие <i>неопределенная форма глагола</i> ; признаки глаголов в неопределенной форме.<br><i>Уметь</i> : распознавать глаголы в неопределенной форме и личные глаголы; писать <i>ь</i> после <i>чь</i> в глаголах в неопределенной форме. | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста.<br>Проектирование выполнение домашнего задания.                           | 5.04  |
| 133 | 46. Глаголы совершенного и несовершенного вида                               | Глаголы совершенного и несовершенного вида, их значение, вопросы. значения однократности и последовательности действий.            | <i>Знать</i> : понятие <i>вид глагола</i> ; различия между глаголами совершенного и несовершенного вида.<br><i>Уметь</i> : определять вид глаголов по вопросам и значению, образовывать от данных глаголов глаголы другого вида.                          | Выборочный диктант                                                                                                                   | 8.04  |
| 134 | 47. Возвратные и невозвратные глаголы. Правописание – ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах | Возвратность и невозвратность глаголов. Буквосочетание .Неопределённая форма глагола. Правописание – ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.        | <i>Знать</i> : правило правописания -тся и -ться в глаголах.<br><i>Уметь</i> : различать глаголы в неопределенной форме и глаголы в форме 3-го лица, правильно писать их; грамотно употреблять глаголы в речи                                             | Самостоятельная работа по учебнику, предупредительный диктант                                                                        | 9.04  |
| 135 | 48. Правописание корней с чередованием Е//И                                  | Чередование. Условия написания чередующихся гласных <i>е-и</i> в корне.                                                            | <i>Знать</i> : условия написания чередующихся гласных <i>е - и</i> в корне.<br><i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически                                                                                   | Индивидуальные и групповые задания, тест.<br>Распределительный диктант.                                                              | 10.04 |
| 136 | 49. Изменение глаголов по времени. Прошедшее время                           | Прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени. Условия выбора гласных | <i>Знать</i> : понятие <i>время глагола</i> ; три времени глагола; признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени; условия выбора гласных перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени.<br><i>Уметь</i> : определять время глагола;    | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста.<br>Проектирование выполнение домашнего задания.<br>Объяснительный диктант | 11.04 |

|     |                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                                                                                         | перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени.                                                                                                     | распознавать глаголы прошедшего времени и правильно их писать; определять род и число глаголов прошедшего времени                                                                                                                                                                                                  | Предупредительный диктант.                                                                                                                                       |       |
| 137 | 50. Настоящее время. Будущее время                                                      | Признаки глаголов настоящего времени в речи. Признаки глаголов будущего времени, способы их образования. Употребление глаголов будущего времени в речи | <i>Знать:</i> признаки глаголов настоящего времени, признаки глаголов будущего времени, способы их образования.<br><i>Уметь:</i> распознавать глаголы настоящего времени и грамотно употреблять их в речи , распознавать глаголы будущего времени и грамотно употреблять их в речи                                 | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста.<br>Проектирование выполнение домашнего задания                                                        | 12.04 |
| 138 | 51. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | Спряжение глаголов. Тип спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.                      | <i>Знать:</i> понятие спряжение глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.<br><i>Уметь:</i> определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста.<br>Проектирование выполнение домашнего задания.<br>Комментированное письмо.<br>Самостоятельная работа | 15.04 |
| 139 | 52. Правописание мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа      | Правило правописания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.                                                           | <i>Уметь:</i> писать ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа                                                                                                                                                                                                                                    | Выполнение упражнений учебника Проверочный диктант. Проектирование выполнения домашнего задания                                                                  | 16.04 |
| 140 | 53. Употребление времен глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.            | Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.                                                                                       | <i>Уметь:</i> правильно и уместно употреблять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени                                                                                                                                                                                                                    | Выполнение упражнений учебника. Конструирование предложений                                                                                                      | 17.04 |
| 141 | 54. Морфологический анализ глагола                                                      | Глагол как самостоятельная часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов.                                                        | <i>Уметь:</i> характеризовать глагол по его морфологическим и синтаксическим признакам, выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола                                                                                                                                                               | Самостоятельная работа<br>Тест                                                                                                                                   | 18.04 |

|                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 142                                              | <b>55. Р/Р. Сжатое изложение с изменением лица.</b>                                                                               | Приёмы сжатия текста. Изменение формы лица при пересказе.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уметь: применять приёмы сжатия текста; изменять форму лица при пересказе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Написание изложения                                                                                                                                                                                                                                   | 19.04 |
| 143                                              | <b>56. Контрольный тест. Проверка.</b>                                                                                            | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Уметь:</i> работать и тестом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                | 22.04 |
| РАЗДЕЛ 11. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
| 144                                              | 1. Понятие о синтаксисе. Пунктуация как раздел лингвистики.                                                                       | Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил.                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста.<br><i>Уметь:</i> анализировать текст с точки зрения роли в них знаков препинания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Коллективная работа с дидактическим материалом, комментирование выставленных оценок. Выполнение упражнений;<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/</a>                                          | 23.04 |
| 145                                              | 2. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по морфологическим признакам. Синтаксический анализ словосочетаний. | Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании. Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании. Как найти главное и зависимое слово в словосочетании? Как найти средства грамматической связи в словосочетании? | <i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация, словосочетание</i> ; признаки и структуру словосочетания; виды и способы связи слов в словосочетании, порядок разбора словосочетания; строение словосочетания; понятия <i>главное/зависимое слово в словосочетании, именное/ глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание</i> .<br><i>Уметь:</i> определять главное и зависимое слово в словосочетаниях; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать словосочетания, характерные для книжного стиля; заменять словосочетания «СУЩ. + СУЩ.» синонимичными словосочетаниями «прил. + суш.» и наоборот; составлять словосочетания со словарными словами учебника<br><i>Знать:</i> строение словосочетания; понятия <i>главное/зависимое слово в словосочетании, именное/ глагольное словосочетание</i> , | Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания. Выполнение упражнений;<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/</a> | 24.04 |

|     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><i>свободное/несвободное словосочетание.</i><br/> <i>Уметь:</i> определять строение словосочетаний; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать именные и глагольные словосочетания, определять их роль в тексте<br/> <i>Научиться</i> различать словосочетание по алгоритму.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |       |
| 146 | <p>3. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.</p> | <p>Предложение как единица синтаксиса и минимальное речевое высказывание. Структура предложения. Основа предложения.. Знаки конца предложения. Виды предложений по цели высказывания. Сфера использования их и роль в тексте. Какие знаки препинания используют в конце восклицательных предложений?</p> | <p><i>Знать:</i> понятия <i>предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения;</i> особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки.<br/> <i>Уметь:</i> определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения<br/> <i>Знать:</i> понятия <i>цель высказывания, интонационный слух;</i> виды предложений по цели высказывания.<br/> <i>Уметь:</i> распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, конструировать их самостоятельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию; различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения</p> | <p>Устная и письменная работа по материалам учебника. Выполнение письменных упражнений. Конструирование предложений</p> | 25.04 |

|     |                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |       |
|-----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 147 | <b>4. Р/Р. Обучающее<br/>выборочное<br/>изложение.</b> | Что такое выборочное изложение? Какие приемы можно применять при компрессии текста?                                                                                                                     | <i>Знать:</i> особенности выборочного изложения; приемы сжатия текста; понятие <i>абзац</i> .<br><i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Работа в парах (обучение сжато изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом учебника (обучение способам сжатия).                                                                                       | 26.04 |
| 148 | 5. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.  | Синтаксическая структура предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Признаки главных членов. Способы выражения подлежащих и сказуемых. Что такое сказуемое? каковы способы его выражения? | <i>Знать:</i> понятия <i>главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее</i> ; способы выражения подлежащего.<br><i>Уметь:</i> разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложения<br><i>Знать:</i> понятие <i>сказуемое</i> ; способы выражения сказуемого; взаимосвязь подлежащего и сказуемого; достижения лингвистов в изучении сказуемого.<br><i>Уметь:</i> распознавать сказуемое среди других членов предложения, ставить к нему вопросы и определять способ выражения; конструировать предложения, вставляя в них подходящие по смыслу сказуемые | Работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, комментирование выставленных оценок;<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/</a> | 29.04 |
| 149 | 6. Тире между подлежащим и сказуемым.                  | Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.                                                                                                                                                   | <i>Знать:</i> условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.<br><i>Уметь:</i> определять способы выражения главных членов предложения; обосновывать употребление тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Выполнение упражнений учебника. Индивидуальная и коллективная работа с тестами, комментирование выставленных оценок                                                                                                    | 30.04 |
| 150 | 7. Нераспространенны                                   | Общее представление о второстепенных членах                                                                                                                                                             | <i>Знать:</i> понятие <i>второстепенные члены предложения; дополнение, прилагольное</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Фронтальная беседа по содержанию учебника,                                                                                                                                                                             | 2.05  |

|     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |      |
|-----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     | е и распространенные предложения.                             | предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов. Что такое дополнение? Чем выражено дополнение? Как отличить дополнение от подлежащего? Определение. Способы его выражения. Соотношение морфологического (падежного) и синтаксического (смыслового) вопросов к определению (в случаях их несовпадения). | <i>дополнение, косвенные падежи;</i> значение и способы выражения дополнений; функции второстепенных членов предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов. понятия <i>определение, определяемое слово, согласование;</i> значение и способы выражения определений. <i>Уметь:</i> разграничивать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое; выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении; выполнять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения по схемам распознавать определения и подчеркивать их в предложении; при сравнении текстов определять смысловую и художественную функцию определений; выполнять синтаксический разбор предложений | индивидуальные задания, проектирование выполнения домашнего задания..Практическая работа, комментирование выставленных оценок. Анализ предложений, тест |      |
| 151 | 8. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. | Дополнение. Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Научиться</i> находить второстепенные члены предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Работа в парах (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определения микротема текста.                                                       | 3.05 |
| 152 | 9. Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению.            | Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Значения обстоятельств по синтаксическим (смысловым) вопросам.                                                                                                                                                                                                        | <i>Научиться</i> находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Работа в парах (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определения микротема текста.                                                       | 6.05 |
| 153 | 10. Синтаксический анализ простого предложения.               | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые                                                                                                                                                                                                                           | Знать порядок синтаксического разбора простого предложения. Уметь производить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическая работа (тематический контроль)                                                                                                             | 7.05 |

|     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                                                                                                                                | результаты                                                                                                                                                                                                     | уметь определять стиль речи, к которому относится устный разбор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |       |
| 154 | 11. Простые осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Признаки однородных членов, средства связи их в предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Использование предложений с однородными членами как средства усиления выразительности речи  | <i>Знать:</i> понятия <i>однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь</i> ; признаки однородности; условия постановки запятой в предложениях с однородными членами <i>Уметь:</i> находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментировать пунктуацию в них и правильно расставлять знаки препинания.                                                                                                      | Индивидуальная работа с тестами, конспектирование материала, проектирование выполнения домашнего задания. Объяснительный диктант.                                                                | 8.05  |
| 155 | 12. Предложения с обращениями.<br><b>Р/Р. Письмо.</b>                                                                          | Обращение, его роль, интонация предложений с обращениями, знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы. Письма. Какие они бывают? | <i>Знать:</i> понятия <i>обращение, звательная интонация</i> ; функции обращения в предложении; различия между подлежащим и обращением. <i>Уметь:</i> распознавать обращения в предложениях, отличать их от подлежащих; ставить знаки препинания при обращениях; находить предложения с обращениями к неодушевленным предметам; выразительно читать предложения с обращениями, использовать их в собственной речи<br><i>Знать:</i> виды писем; правила написания писем.<br><i>Уметь:</i> работать над написанием письма; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями. | Устная и письменная работа с учебником. Урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания. Конструирование предложений с обращениями. Объяснительный диктант. | 10.05 |
| 156 | 13. Синтаксический анализ простого осложненного предложения. Пунктуационный                                                    | Вводные слова. Группы вводных слов.                                                                                                                                                                            | <i>Знать</i> значения вводных слов (уверенность-неуверенность, достоверности высказывания, указание на последовательность изложения мысли) грамматические признаки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выполнение упражнений учебника Практическая работа (тематический контроль)                                                                                                                       | 13.05 |

|                                                   |                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |       |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                   | анализ простого предложения.                                    |                                                                                                                  | Уметь интонировать предложения с вводными словами, выделять пунктуационно на письме.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |       |
| 157                                               | 14. Простые и сложные предложения.                              | Запятая в сложном предложении между частями.                                                                     | Уметь опознавать сложные предложения, выделять грамматические основы, определять средства связи частей, конструировать сложные предложения, устранять синтаксические ошибки.                                                                                    | Комментированное письмо с частичным разбором предложения. Практическая работа                                                                          | 14.05 |
| 158                                               | 15. Синтаксический анализ сложного предложения                  | Сложное предложение. Структура сложного предложения.                                                             | Знать: порядок синтаксического разбора сложного предложения.<br>Уметь: выполнять устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений; составлять схемы предложений                                                                                    | Синтаксический разбор предложений. Практическая работа;<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/</a> | 16.05 |
| 159                                               | 16. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | Вводные слова. Группы вводных слов. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. | Знать: признаки простого и сложного предложения, их функции в тексте; различия между простым и сложным предложением.<br>Уметь: различать простые и сложные предложения и правильно расставлять в них знаки препинания                                           | Выполнение упражнений учебника Практическая работа (тематический контроль)                                                                             | 17.05 |
| РАЗДЕЛ 12. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО |                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |       |
| 160                                               | 1. Разделы науки о языке.                                       | Морфология                                                                                                       | Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.<br>Уметь: применять на практике изученные правила пунктуации; делать синтаксический и пунктуационный разбор; правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Выполнение упражнений учебника Практическая работа (тематический контроль)                                                                             | 20.05 |
| 161                                               | 2. Орфограммы в приставках. Орфограммы в окончаниях слов.       | Орфография                                                                                                       | Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.<br>Уметь: применять на практике изученные правила пунктуации; делать синтаксический и пунктуационный разбор; правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы                     | Выполнение упражнений учебника Практическая работа (тематический контроль)                                                                             | 21.05 |

|     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     | передачи чужой речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |       |
| 162 | 3. Употребление Ъ и Ь                                                                | Орфография                                                                                                                                                                                          | <i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.<br><i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила пунктуации; делать синтаксический и пунктуационный разбор; правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи                                                 | Выполнение упражнений учебника Практическая работа (тематический контроль) | 22.05 |
| 163 | 4. Монолог. Диалог. Полилог.                                                         | Орфография                                                                                                                                                                                          | <i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.<br><i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила пунктуации; делать синтаксический и пунктуационный разбор; правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи                                                 | Выполнение упражнений учебника Практическая работа (тематический контроль) | 23.05 |
| 164 | 5. Знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью | Пунктуация                                                                                                                                                                                          | <i>Знать:</i> признаки простого и сложного предложения, их функции в тексте; различия между простым и сложным предложением.<br><i>Уметь:</i> различать простые и сложные предложения и правильно расставлять в них знаки препинания                                                                                           | Выполнение упражнений учебника Практическая работа (тематический контроль) | 24.05 |
| 165 | <b>6. Контрольная работа за 4 четверть</b>                                           | Предложение. Виды пр. по цели высказывания и по интонации. Главные и второстепенные члены. Знаки препинания при однородных членах и обращениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. | <i>Знать:</i> виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные и второстепенные члены. Знаки препинания при однородных членах и обращениях.<br><i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания в осложнённых предложениях, делать синтаксический и пунктуационный разбор, конструировать предложения по схемам. | Контрольная работа                                                         | 27.05 |
| 166 | 7. Работа над ошибками                                                               | Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса, их взаимосвязь. Знаки                                                                                                                                   | <i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.<br><i>Уметь:</i> применять на практике изученные                                                                                                                                                                                                        | Выполнение упражнений учебника. Комментированный диктант                   | 28.05 |

|     |                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                       |       |
|-----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------|
|     |                                                                   | препинания в простом предложении с однородными членами, обращением, вводным словами, в сложном предложении. | правила пунктуации; делать синтаксический и пунктуационный разбор; правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи |                                                       |       |
| 168 | <b>9. Итоговая контрольная работа за год</b>                      | Орфография. Пунктуация.                                                                                     | <i>Знать:</i> теоретический материал, изученный в 5 классе.<br><i>Уметь:</i> выполнять работу.                                                         | Диагностическая работа                                | 29.05 |
| 169 | 10. Анализ итоговой контрольной работы<br>Подведение итогов года. | Анализ ошибок.                                                                                              | <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в работе.<br><i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе.        | Работа над ошибками.<br>Анализ всего курса за 5 класс | 30.05 |
| 170 | Резерв – 1 урок, за счет праздников(23 февраля, 8 марта и др.)    |                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                       |       |

| Тема урока                                      | Тип урока                            | Планируемые результаты                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              | Дата |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                 |                                      | Предметные                                                                                                                                 | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Личностные                                                                                                                                                                   |      |
| РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК, РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ (3 ЧАСА)          |                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |      |
| День знаний                                     |                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              | 1.09 |
| 1. Русский язык – один из развитых языков мира. | Урок открытия нового знания РР       | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения                                                           | К: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала                                                                                                               | 2.09 |
| 2. Литературный язык и его нормы                | Урок общеметодической направленности | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации                                                                         | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)<br>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста                                                                         | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека | 4.09 |
| 3. Культура речи, речевая ситуация              | Урок общеметодической направленности | Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи | К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира<br>Р: сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции                                                                                             | Формирование навыка конструирования текста-рассуждения                                                                                                                       | 5.09 |

**РАЗДЕЛ 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (10 ЧАСОВ)**

|                                                                                           |                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>4. Фонетика, орфоэпия.</b>                                                             | Урок обобщающей направленности             | Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова          | Формирование интереса к родному языку                                                                                                   | 6.09 |
| <b>5. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.</b> | Урок обобщения изученного. Комбинированный | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова                                       | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Воспитывать интерес к своему Отечеству<br>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 7.09 |
| <b>6. Части речи.</b>                                                                     | Урок обобщения изученного. Комбинированный | Научится производить устный и письменный морф. разбор слова, анализировать текст                                                           | К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции<br>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова                      | Формирование чувства прекрасного<br>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности       | 8.09 |

|                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |       |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>7. Орфограммы в окончаниях слов.</b>           | Урок обобщения изученного.<br>Комбинированный | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                                                                                        | Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости                                                                        | 9.09  |
| <b>8. Словосочетание</b>                          | Урок обобщения изученного.<br>Комбиниров.     | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций                                                                                                                         | К: формировать навык работы в группе<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания                                                                                                                                                                                                                                                  | Формирование устойчивой мотивации к обучению                                                                                       | 11.09 |
| <b>9. Простое предложение . Знаки препинания.</b> | Урок изучения нового.<br>Комбинированный      | Научиться применять Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения                                                                                                                         | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | Формирование экологических знаний<br>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 12.09 |

|                                                                                     |                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>10. Сложное предложение . Запятые в сложном предложении .</b>                    | Урок обобщения изученного.<br>Комбинированный | Научиться определять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП | К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий<br>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования сложного предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности                                   | 13.09 |
| <b>11. Синтаксический разбор предложений</b>                                        | Урок обобщения изученного.<br>Комбиниров      | Научиться определять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП | К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий<br>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования сложного предложения | Формирование экологических знаний<br>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности           | 14.09 |
| <b>12. РР. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</b> | Урок обобщения изученного.<br>Комбинированный | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме                                              | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                                                                                               | Формирование эстетического вкуса у учащихся<br>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 15.09 |

|                                                              |                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |       |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>13. Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>     | К/Р Урок развивающего контроля | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфогр. словарем | К: формировать навык работы в группе<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                              | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 16.09 |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ТЕКСТ. (5Ч.)</b>                                |                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |       |
| <b>14. Работа над ошибками. Текст, его особенности.</b>      | Урок «открытия нового»         | Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста                                                                                                                             | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навык написания деловых бумаг                                                     | 18.09 |
| <b>15. р/р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста</b> | Урок контроля знаний           | Научиться определять тему и основную мысль текста                                                                                                                                                                    | К: формировать навык работы в группе<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                              | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 19.09 |

|                                                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |       |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>16. Начальные и конечные предложения текста</b>                           | Урок<br>общеметодический                          | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков                                                                                             | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 20.09 |
| <b>17. р/р Ключевые слова. Понятие о Функциональных разновидностях языка</b> | Урок<br>общеметодической направленности           | Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи                                                                                                                       | К: формировать навык работы в группе<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова                                                                                                               | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 21.09 |
| <b>18. Официально-деловой стиль речи</b>                                     | Урок<br>общеметодический направленности           | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи                                                                                         | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста                   | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 22.09 |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 ЧАСОВ)</b>                           |                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |       |
| <b>19. Слово и его лексическое значение</b>                                  | Урок повторения<br>изученного.<br>Комбинированный | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы | К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова                                                   | Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову                                | 23.09 |

|                                                                                                                                                                                          |                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>20. р/р<br/>Собирание<br/>материалов<br/>к сочинению<br/>по картине<br/>А.М.Герасим<br/>ова «После<br/>дождя».<br/>Изобразител<br/>ьно-<br/>выразительн<br/>ые средства<br/>языка</b> | Урок общеметодической<br>направленно     | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря...составлять план написания сочинения | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста                                                    | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности  | 25.09 |
| <b>21.<br/>Общеупотре<br/>бительные<br/>слова и<br/>слова<br/>ограниченно<br/>го<br/>употреблени<br/>я,<br/>профессиона<br/>лизмы</b>                                                    | Урок изучения нового.<br>Комбинированный | Научиться различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных                                                                      | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Продолжить формирование языковой грамотности                                                   | 26.09 |
| <b>22.<br/>Диалектизм<br/>ы,<br/>жаргонизмы,<br/>Эмоциональ<br/>но<br/>окрашенные<br/>слова</b>                                                                                          | Урок «открытия<br>нового»                | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа                            | К: формировать навык работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)<br>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп технологий<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста                | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | 27.09 |

|                                                        |                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |       |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>23. Исконно-русские и заимствованные слова</b>      | Урок рефлексии                           | Научиться различать слова исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи                     | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста           | Формировать познавательный интерес у учащихся                                                                   | 28.09 |
| <b>24-25. Новые и устаревшие слова</b>                 | Урок изучения нового.<br>Комбинированный | Научиться определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение                                                                    | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста           | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности                   | 29.09 |
|                                                        |                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 | 30.09 |
| <b>26-27. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.</b> | Урок «открытия нового»                   | Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | 2.10  |
|                                                        |                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 | 3.10  |
| <b>28. р/р Словари</b>                                 | Урок обобщающий                          | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи                                                                                                   | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста                                                                                              |                                                                                                                 | 4.10  |

|                                                                          |                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |      |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>29.Лексический разбор слова</b>                                       | РР урок развивающего контроля               | Научиться анализировать слова, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей                                                                                                                                           | Формирование интереса к творческой деятельности                                                                                           | 5.10 |
| <b>30. Контрольный диктант с лексическим заданием</b>                    | Урок контроля                               | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности                        | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста                                                                                                | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности                                            | 6.10 |
| <b>31. Работа над ошибками</b>                                           | Урок контроля                               | Научиться анализировать допущенные ошибки                                                              | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста                                                                                                | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности                                            | 7.10 |
| <b>РАЗДЕЛ 5. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (32часа.)</b> |                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |      |
| <b>32. Морфемика и словообразование</b>                                  | Урок повторения изученного. Комбинированный | Научиться выделять состав слова и определять пути его образования                                      | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий<br>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования состава слова | Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка<br>Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности | 9.10 |

|                                                                                         |                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>33. р/р<br/>Описание<br/>помещения</b>                                               | Урок р/р.<br>Сочинение                   | Научиться<br>составлять план<br>текста описания                                                                                 | К: формировать навык работы в группе<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формирование навыка<br>составления<br>алгоритма<br>выполнения задачи                                                                                                                | 10.10 |
| <b>34-35.<br/>Основные<br/>способы<br/>образования<br/>слов в<br/>русском<br/>языке</b> | Урок изучения нового.<br>Комбинированный | Научиться<br>применять алгоритм<br>выявления способа<br>образования                                                             | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова<br><b>2.</b> К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий<br>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование<br>устойчивого интереса<br>к исследовательской,<br>аналитической<br>деятельности                                                                                       | 11.10 |
|                                                                                         |                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формирование<br>навыков организации<br>и анализа своей<br>деятельности в<br>составе группы                                                                                          | 12.10 |
| <b>36-37.<br/>Этимология<br/>слов</b>                                                   | Урок изучения нового.                    | 1. Научиться<br>работать со словарем<br>2. научиться<br>использовать знания<br>по этимологии при<br>объяснении его<br>написания | К: формировать навык работы в группе<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста<br><b>2.К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова                                                                                                                                                               | Развитие<br>познавательного<br>интереса к<br>этимологии слов<br>русского языка<br>Формирование<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению на основе<br>алгоритма<br>выполнения задачи | 13.10 |
|                                                                                         |                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     | 14.10 |

|                                                                                 |                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |       |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>38-39. р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план Сочинение</b> | Урок р/р. Сочинение                  | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении | К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста -описания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности                    | 16.10 |
|                                                                                 |                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    | 17.10 |
| <b>40. Работа над ошибками</b>                                                  | Урок рефлексии                       | Научиться редактировать текст творческой работы                                                                       | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе редактирования текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 18.10 |
| <b>41-42. Буквы О и А в корне -кос- - -кас-</b>                                 | Урок общеметодической направленности | Научиться различать условия написания корня                                                                           | К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова<br><b>2.</b> К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий<br>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности   | 19.10 |
|                                                                                 |                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    | 20.10 |
| <b>43-44. Буквы о и а в корне -гор - - -гар –</b>                               | Урок изучения нового                 | Научиться различать условия написания корня                                                                           | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы                      | 21.10 |

|                                         |                      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |       |
|-----------------------------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                         |                      |                                 | <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередов. гласных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 23.10 |
| 45-46. Буквы а и о в корне –зар-, -зор- | Урок изучения нового | Знать условия написания гласных | <p>1.К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале</p> | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности   | 24.10 |
|                                         |                      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    | 25.10 |

|                                                                        |                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |       |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>47-48. Повторение и обобщение</b>                                   | Урок рефлексии             | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p><b>1.</b> К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br/> Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию<br/> П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p><b>2.</b>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br/> Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br/> П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 26.10 |
|                                                                        |                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    | 27.10 |
| <b>49. Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть</b> | Урок развивающего контроля | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности<br/> Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br/> П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    | 28.10 |
| <b>50. Анализ ошибок контрольного диктанта</b>                         | Урок рефлексии             | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br/> Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий<br/> П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    | 30.10 |

|                                           |                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |       |
|-------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>51-52. Буквы И и Ы после приставок</b> | Урок общеметодической направленности | Научиться применять правило написания букв Ы и И после приставок при анализе лексических единиц | <p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц</p> | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | 31.10 |
|                                           |                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     | 1.11  |
| <b>53-54. Гласные в</b>                   | Урок                                 | Научиться объяснять написание                                                                   | 1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формирование устойчивой                                                                                             | 2.11  |

|                                                                             |                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p><b>приставках<br/>ПРЕ - и<br/>ПРИ-</b></p>                               |                                                     | <p>гласных в<br/>приставках</p>                                                                | <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br/> П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками<br/> <b>2.</b> К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br/> Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий<br/> П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста<br/> <b>3.</b> К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br/> Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br/> П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | <p>мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи</p>                                         | <p>11.11</p>           |
| <p><b>55-56.<br/>Соединитель<br/>ные О и Е в<br/>сложных<br/>словах</b></p> | <p>Урок<br/>общеметодической<br/>направленности</p> | <p>Научиться<br/>реализовать<br/>алгоритм написания<br/>соед. гласных в<br/>сложных словах</p> | <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности<br/> Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br/> П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p> | <p>13.11<br/>14.11</p> |

|                                                            |                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |       |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>57. Сложносочиненные слова</b>                          | Урок<br>общеметодической направленности | Научиться реализовать алгоритм написания сложносочиненных слов                                            | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка<br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносочиненных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи    | 15.11 |
| <b>58-59. р/р Сочинение по картине Р.Ф.Хузина «У окна»</b> | Урок<br>общеметодической направленности | Научиться составлять план сочинения-описания                                                              | <b>1.</b> К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста<br><b>2.</b> К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи | 16.11 |
|                                                            |                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        | 17.11 |
| <b>60. Анализ ошибок, допущенных в сочинении</b>           | Урок рефлексии                          | Составлять и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи    | 19.11 |

|                                                                      |                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |       |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>61. к\д с грамматическим заданием</b>                             | Урок развивающего контроля    | Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме        | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                                                                            | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану      | 20.11 |
| <b>62. Работа над ошибками</b>                                       | Урок рефлексии                | При помощи диагностики строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей      | 21.11 |
| <b>63. Морфемный и словообразовательный разбор слова</b>             | РР урок развивающего контроля | Научиться анализировать слова, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания          | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей                                                                                                                             | Формирование интереса к творческой деятельности                                                      | 22.11 |
| <b>РАЗДЕЛ 6. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ( 119 ЧАСОВ)</b> |                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |       |
| <b>Имя существительное (24 часов)</b>                                |                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |       |
| <b>64-65. Повторение изученного в 5 классе</b>                       | Урок рефлексии                | Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения                         | 1. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи                                                                                         | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | 23.11 |

|                                                     |                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |       |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                     |                                      | лингвистической задачи                                                                 | <p><b>2. К:</b> формировать навык работы в группе</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | решения задачи                                                                      | 24.11 |
| <b>66-67. Разносклоняемые имена существительные</b> | Урок общеметодической направленности | Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные                          | <p><b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ.</p> <p><b>2. К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования имени существительного</p> | Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы         | 25.11 |
|                                                     |                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     | 27.11 |
| <b>68-69. Буква Е в суффиксе -ЕН- существител</b>   | Урок изучения нового                 | Научиться применять правила правописание суффикса <b>-ен- (-ён-)</b> в существительных | <p><b>1.К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p><b>Р:</b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на | 28.11 |

|                                                  |                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |       |
|--------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>ных на –МЯ</b>                                |                               | на<br>-мя                                                                           | <p>выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><b>2.</b> К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | основе алгоритма                                                                                     | 29.11 |
| <b>70. Несклоняемые имена существительные</b>    | Урок «открытия нового знания» | Научиться определять род несклоняемых имен существительных                          | <p>К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания</p>                                                          | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | 30.11 |
| <b>71. Род несклоняемых имен существительных</b> | Урок обобщения                | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания | <p>К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания</p>                                                                                                                                       | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи                   | 1.12  |
| <b>72-73. Имена существительные общего рода</b>  | Урок рефлексии                | Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и                            | <p><b>1.</b>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>                                                                                                                                                                                       | Формирование навыка индивидуальной и коллективной                                                    | 2.12  |

|                                                          |                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |      |
|----------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                          |                      | предложений с существительными общего рода                                          | <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2.К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки</p> <p>Р: управлять поведением партнера(контроль, контроль, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий</p> | исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи                                                    | 4.12 |
| <b>74. Морфологический разбор имени существительного</b> | Урок рефлексии       | Научиться применять алгоритм морфологического разбора имени существительного;       | <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова</p>                                                                                                                                                         | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | 5.12 |
| <b>75-76. НЕ с существительными</b>                      | Урок изучения нового | Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными | <p>1. К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>                                                                                                                                                                                                  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи                                                      | 6.12 |

|                                                               |                    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |       |
|---------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                               |                    |                                                                                            | <p>выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p><b>2.К:</b> управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> |                                                                                                                                         | 7.12  |
| <b>77. р/р<br/>Написание сочинения-описания по картине</b>    | Р\Р Урок рефлексии | Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока | <p><b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p><b>Р:</b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения- описания картины</p>                          | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания      | 8.12  |
| <b>78. Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>      | Урок контроля      | Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта                            | <p><b>К:</b> управлять поведением партнера(контроль ,коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамматических заданий</p>                                  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | 9.12  |
| <b>79. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</b> | Урок рефлексии     | Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме                | <p><b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка</p> <p><b>Р:</b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>                                                                         | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи                                                      | 11.12 |

|                                                                       |                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |       |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>80. Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК)</b>                         | Урок изучения нового.<br>Комбинированный | Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов <i>-чик, -щик</i>             | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста                                                                                                     | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового                                     | 12.12 |
| <b>81. Гласные в суффиксах существительных –ЕК и -ИК</b>              | Урок общеметодической направленности     | Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов <i>-ек-, -ик-</i>             | К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания                                                                                                          | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию                                             | 13.12 |
| <b>82-83. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных</b> | Урок изучения нового.<br>Комбинированный | Научиться применять правила написания гласных <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных | К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи                                                                                           | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | 14.12 |
|                                                                       |                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       | 15.12 |
| <b>84-85. Обобщение изученного по теме «Имя существительного»</b>     | Урок рефлексии                           | Научиться составлять тесты на заданную тему                                                        | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану       | 16.12 |
|                                                                       |                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       | 18.12 |

|                                                       |                             |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |       |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>86.<br/>Контрольный диктант по за 2 четверть</b>   | Урок контроля               | Научиться применять алгоритм писать текст под диктовку                        | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий                 | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | 19.12 |
| <b>87. Работа над ошибками.</b>                       | Урок рефлексии              | Научиться анализировать допущенные ошибки                                     | К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками                     | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию                                       | 20.12 |
| <b>Имя прилагательное (25 ч)</b>                      |                             |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |       |
| <b>88.<br/>Повторение изученного в 5 классе</b>       | Урок обобщающего повторения | Научиться различать прилагательные от других частей речи                      | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового                               | 21.12 |
| <b>89-90. р/р<br/>Описание природы.<br/>Сочинение</b> | Урок развивающего контроля  | 1. Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о | 1. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы        | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по                                  | 22.12 |

|                                                                              |                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |       |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                              |                                | природе<br>2. Научиться<br>составлять текст-<br>описание                                                                                        | 2. К: использовать адекватные языковые средства для<br>отображения в форме речевых высказываний с целью<br>планирования, контроля самооценки<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,<br>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,<br>выявляемые в ходе групповой и коллективной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | алгоритму<br>выполнения задания                                                                   | 23.12 |
| <b>91-92.<br/>Степени<br/>сравнения<br/>имен<br/>прилагатель-<br/>ных</b>    | Урок «открытия нового»         | Научиться<br>образовывать<br>степени сравнения,<br>общее правило: <i>одно<br/>слово – простая<br/>степень, 2 слова –<br/>составная степень.</i> | 1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе<br>индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении<br>через включение в новые виды деятельности и формы<br>сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,<br>выявляемые в ходе конструирования словосочетаний,<br>предложений с прилагательными в определенной степени<br>сравнения<br>2. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция,<br>оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,<br>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,<br>выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Формирование<br>устойчивой<br>мотивации к<br>изучению нового                                      | 25.12 |
|                                                                              |                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   | 26.12 |
| <b>93-94.<br/>Разряды<br/>имен<br/>прилагатель-<br/>ных по<br/>значению.</b> | Урок<br>общеметод.<br>признаки | Научиться выявлять<br>лексич. и грамат.<br>признаки                                                                                             | 1. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с<br>учителем и сверстниками<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,<br>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,<br>выявляемые в ходе исследования части речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формирование<br>устойчивого интереса<br>к творческой<br>деятельности,<br>проявления<br>креативных | 27.12 |

|                                            |                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                           |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Качественные прилагательные</b>         |                                       |                                                                                                                                                                                                      | <p><b>2. К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | способностей                                                                                                                                                                                                       | 28.12                     |
| <b>95-96. Относительные прилагательные</b> | Урок изучения нового. Комбинированный | <p>Научиться отличать относительные прилагательные от других анализируя текст худ. литературы .</p> <p>Научиться анализировать текст худ. литературы производить самопроверку выполнения заданий</p> | <p><b>1 К:</b> формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p><b>Р6</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><b>К:</b> управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p> | <p>1Формирование устойчивого интереса к самосовершенствованию</p> <p>2 Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> | <p>29.12</p> <p>13.01</p> |
| <b>97. Притяжательные прилагательные</b>   | Урок изучения нового. Комбинированный | <p>Научиться отличать относительные прилагательные от других разрядов прилагат, составлять презентацию теоретического материала</p>                                                                  | <p><b>1 К:</b> формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Продолжить формирование чувства бережного отношения к природе</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану</p>                                                 | 15.01                     |

|                                                                      |                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |       |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>98. Морфологический разбор имени прилагательного</b>              | Урок рефлексии                        | Научиться производить морфологического разбора имен прилагательных                                                    | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 16.01 |
| <b>99-100. Не с прилагательными</b>                                  | Урок общеметодической направленности  | Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала                                                 | Формирование навыка практико-теоретического обобщения                                               | 17.01 |
|                                                                      |                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     | 18.01 |
| <b>101. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных</b> | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться применять правила постановки букв е-о после шипящих                                                         | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности           | 19.01 |
| <b>102-103. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных</b>        | Урок изучения нового.                 | Научиться применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных                                           | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова                                | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания           | 20.01 |
|                                                                      |                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     | 22.01 |

|                                                                                                 |                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>104. р/р<br/>Выборочное<br/>изложение<br/>по теме Имя<br/>прилагатель-<br/>ное»</b>          | Урок р/р.<br>Изложение                      | Научиться<br>вычленять из текста<br>основную<br>информацию                                                   | К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка<br>действий партнера, умение убеждать)<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в<br>обучении через включение в новые виды деятельности и формы<br>сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,<br>выявляемые в ходе выборочного изложения                                                                                                    | Формирование<br>устойчивой<br>мотивации к<br>конструированию,<br>творческому<br>самовыражению                              | 23.01 |
| <b>105. Анализ<br/>ошибок,<br/>допущенных<br/>в изложении</b>                                   | Урок рефлексии                              | Построить и<br>реализовать<br>индивидуальный<br>маршрут<br>восполнения<br>проблемных зон в<br>изученной теме | К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и<br>точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и<br>условиями коммуникации<br>Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную<br>цель, искать и выделять необходимую информацию<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,<br>выявляемые в ходе самодиагностики                                                                                       | Формирование<br>устойчивой<br>мотивации к<br>конструированию,<br>творческому<br>самовыражению                              | 24.01 |
| <b>106.<br/>Различение<br/>на письме<br/>суффиксов<br/>прилагатель-<br/>ных –К- и –<br/>СК-</b> | Урок изучения<br>нового.<br>Комбинированный | Научиться<br>применять правила<br>написания<br>суффиксов -к-<br>-ск-                                         | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе<br>индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении<br>через включение в новые виды деятельности и формы<br>сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,<br>выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                                                                       | Формирование<br>устойчивой<br>мотивации к<br>изучению нового на<br>основе составленного<br>алгоритма<br>выполнения задания | 25.01 |
| <b>107-108.<br/>Дефисное и<br/>слитное<br/>написание<br/>сложных<br/>прилагатель-<br/>ных</b>   | Урок изучения<br>нового.<br>Комбинированный | Научиться<br>применять правила<br>написания сложных<br>слов                                                  | К: определять цели и функции участников, способы<br>взаимодействия, планировать общие способы работы,<br>обмениваться знаниями между членами группы или принятия<br>эффективных совместных решений<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,<br>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,<br>выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова | Формирование<br>устойчивой<br>мотивации к<br>изучению нового на<br>основе составленного<br>алгоритма<br>выполнения задания | 26.01 |
|                                                                                                 |                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            | 27.01 |

|                                                                      |                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |       |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 109. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»                | Урок контроля ЗУН. Диктант            | Научиться проектировать и реализовывать индивид. маршрут восполнения проблемных зон в изучении тем и УУД, с нею связанных | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме                                            | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового                                           | 29.01 |
| 110. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.              | Урок рефлексии                        | Научиться использовать алгоритм проведения работы над ошибками восполнения проблемных зон в изучении тем и УУД            | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками                                                                                                               | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму                                               | 30.01 |
| 111-112. Контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ ошибок | Урок развивающего контроля            | Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме                                | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д , выполнения граммат. задания                                                                                    | Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения) | 31.01 |
|                                                                      |                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             | 1.02  |
| Имя числительное (18 ч.)                                             |                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |       |
| 113. Имя числительное как часть речи                                 | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться определять грамматические признаки имени прилагательных.                                                        | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков анализа                                                                                | 2.02  |

|                                                                |                                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |      |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>114. Простые и составные числительные</b>                   | Урок изучения нового. Практикум | Научиться определять простые и составные числительные                         | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.                                                               | Формирование интереса к демографическим проблемам Земного шара<br>Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова | 3.02 |
| <b>115-116. Мягкий знак на конце и в середине числительных</b> | Урок изучения нового. Практикум | Научиться применять условия выбора Ь знака в середине и на конце числительных | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы | Продолжить работу над формированием интереса к истории развития книгопечатания в России                                                | 5.02 |
|                                                                |                                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        | 6.02 |
| <b>117. Порядковые числительные</b>                            | Урок общеметодический           | Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи              | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы                                                         | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала                                                               | 7.02 |
| <b>118-119. Разряды количественных числительных</b>            | Урок общеметодический           | Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных    | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок                                                         | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания                               | 8.02 |
|                                                                |                                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        | 9.02 |

|                                                                        |                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |       |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>120.<br/>Числительные,<br/>обозначающие<br/>целые<br/>числа</b>     | Урок<br>обще­методической<br>направленности | Научиться<br>конструировать<br>синтаксические<br>единицы по<br>алгоритму<br>выполнения<br>языковой задачи      | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы | Формирование<br>устойчивой<br>мотивации к<br>конструированию,<br>творческому<br>самовыражению                              | 10.02 |
| <b>121. Дробные<br/>числительные.</b>                                  | Урок изучения<br>нового.<br>Практикум       | Научиться<br>применять правило<br>написания,<br>склонения дробных<br>числительных,                             | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний                                                                                              | Формирование<br>навыков обобщения и<br>систематизации<br>теоретического<br>материала                                       | 12.02 |
| <b>122.<br/>Собирательные<br/>числительные</b>                         | Урок изучения<br>нового. Практикум          | Научиться<br>определять и<br>конструировать<br>собирательные<br>числительные                                   | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем                                                     | Формирование<br>устойчивой<br>мотивации к<br>изучению нового на<br>основе составленного<br>алгоритма<br>выполнения задания | 13.02 |
| <b>123.<br/>Морфологический<br/>разбор<br/>имени<br/>числительного</b> | Урок<br>обще­методической<br>направленности | Научиться<br>применять знания о<br>морфологических<br>признаках<br>числительных при<br>объяснении<br>написания | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок                                                                                         | Формирование<br>навыков обобщения и<br>систематизации<br>теоретического<br>материала                                       | 14.02 |

|                                                                                                               |                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>124. Контрольный диктант по теме «Имя числительное»</b>                                                    | Урок контроля ЗУН                      | Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики                                                                                                                                        | 15.02 |
| <b>125. Анализ ошибок.</b>                                                                                    | Урок закрепления изученного. Практикум | Научиться реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме             | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала                                                                                                                                       | 16.02 |
| <b>126-127. р/р Составление текста объявления Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»</b> | Урок общеметодической направленности   | Научиться составлять текст объявления и публичное выступление                                        | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста<br>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению; формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений | 17.02 |
|                                                                                                               |                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                | 19.02 |
| <b>128. Подготовка к контрольному у диктанту</b>                                                              | Урок рефлексии                         | Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения                           | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала                                                                                                                       | 20.02 |

|                                                           |                                       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |       |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>129. Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> |                                       | Научиться определять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения                | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д , выполнения грамматического задания        | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию                                                                                                | 21.02 |
| <b>130. Работа над ошибками</b>                           | Урок рефлексии                        | Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и проектировать способы их восполнения | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала                                                                 | 22.02 |
| <b>Местоимение (23ч)</b>                                  |                                       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |       |
| <b>131. Местоимение как часть речи</b>                    | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться отличать местоимения от других частей речи.                                       | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями                                                                                           | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания                                                 | 24.02 |
| <b>132-133. Личные местоимения</b>                        | Урок изучения нового. Практикум       | Научиться склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении            | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений                                  | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | 26.02 |
|                                                           |                                       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          | 27.02 |

|                                                                                  |                                             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |       |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>134. р/р<br/>Составление<br/>рассказа от<br/>первого лица</b>                 | Урок общеметодической<br>направленности     | Научиться<br>составить текст от<br>первого лица                         | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | 28.02 |
| <b>135.<br/>Возвратное<br/>местоимение<br/>СЕБЯ</b>                              | Урок изучения<br>нового.<br>Комбинированный | Научиться отличать<br>возвратное<br>местоимение от<br>личного           | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала                                                                 | 29.02 |
| <b>136-137.<br/>Вопроситель<br/>ные и<br/>относительн<br/>ые<br/>местоимения</b> | Урок изучения нового. Практикум             | Научиться отличать<br>вопросительные<br>местоимения от<br>относительных | 1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа<br>2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания                                                 | 1.03  |
|                                                                                  |                                             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          | 2.03  |

|                                                |                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |      |
|------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>138-139.<br/>Неопределенные местоимения</b> | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться определять отличительные признаки неопределенных местоимений, создавать текст типа речи рассуждение | <p>1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста -рассуждения</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | 4.03 |
|                                                |                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары                                                                             | 5.03 |
| <b>140-141.<br/>Отрицательные местоимения</b>  | Урок изучения нового. Практикум       | Научиться применять правило написания неопределенных местоимений                                              | <p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов</p> <p>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова</p>                           | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания                                                 | 6.03 |
|                                                |                                       | Научиться применять правило написания ни в отрицательных местоимениях                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          | 7.03 |

|                                                    |                                          |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |       |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>142.<br/>Притяжательные местоимения</b>         | Урок изучения нового.<br>Комбинированный | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков. | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова                                           | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания                                                 | 9.03  |
| <b>143. р/р подготовка к сочинению-рассуждению</b> | Урок р/р. Сочинение                      | Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения     | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с одновариантными приставками | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | 11.03 |
| <b>144. р/р Написание сочинения-рассуждения</b>    | Урок общеметодической                    | Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения                 | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения                                                                                                          | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары                                                                             | 12.03 |
| <b>145-146. Указательные местоимения</b>           | Урок изучения нового                     | Научиться определять грамматические признаки                                | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы                                                                                                                                                                                                                                  | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков                                                                                                    | 13.03 |

|                                               |                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |       |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                               |                                       | указательных местоимений<br>Научиться определять по грамматич признакам указательные местоимения | сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста                                                                                                                                                                                                                                                                 | анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  | 14.03 |
| <b>147. Контрольный тест</b>                  | Урок развивающего контроля            | Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста                   | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/т выполнения тестового задания                                 | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                                                     | 15.03 |
| <b>148. Анализ ошибок, допущенных в тесте</b> | Урок рефлексии                        | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы        | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками                                                           | Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения | 16.03 |
| <b>149. Определительные местоимения</b>       | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться определять грамматические признаки определительные местоимений                         | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению                                                        | 18.03 |

|                                                                         |                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |       |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>150. Местоимения и другие части речи.</b>                            | Урок обобщения изученного. Практикум | Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного или письменного сообщения         | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | 19.03 |
| <b>151. Морфологический разбор местоимения</b>                          | Урок обобщающий                      | Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи          | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора.                                                                | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                                                                                                          | 20.03 |
| <b>152. Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть</b> | Урок развивающего контроля           | Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики                                                       | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности                                                                                            | 21.03 |
| <b>153. Анализ ошибок, допущенных в к/д</b>                             | Урок рефлексии                       | Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками                                                                                                                      | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | 22.03 |

| Глагол (29 ч.)                               |                                           |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |       |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>154. Повторение изученного я 5 классе</b> | Урок актуализации знаний. Комбинированный | Научиться определять глагол по морфологическим признакам                 | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | 23.03 |
| <b>155-156. Разноспрягаемые глаголы.</b>     | Урок изучения нового. Комбинированный     | Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам | <b>1.</b> К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы<br><b>2.</b> К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию                                                                                          | 1.04  |
|                                              |                                           |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формирование навыка компрессии текста, выявления главной информации                                                                                                       | 2.04  |
| <b>157. р/р Написание сжатого изложения</b>  | Урок общеметодической                     | Научиться писать сжатое изложение                                        | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста                                                                                                     | 3.04  |

|                                                   |                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |      |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>158. Работа над ошибками</b>                   | Урок рефлексии                        | Научиться применять самодиагностику при корректировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме                                                                                                                                                                                                                                                   | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | 4.04 |
| <b>159-160. Глаголы переходные и непереходные</b> | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности глаголов                                              | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста<br>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | 5.04 |
|                                                   |                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           | 6.04 |
| <b>161-162. Наклонение глагола. Изъявительн</b>   | Урок изучения нового                  | Научиться определять наклонение глагола, конструировать                                                                      | 1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формирование устойчивой мотивации к изучению и                                                                                                                            | 8.04 |

|                                    |                                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ое<br>наклонение                   |                                         | синтаксические<br>единицы с<br>глаголами<br>изъявительного<br>наклонения | через включение в новые виды деятельности и формы<br>сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,<br>выявляемые в ходе исследования наклонения глагол<br>2. К: определять цели и функции участников, способы<br>взаимодействия, планировать общие способы работы,<br>обмениваться знаниями между членами группы для принятия<br>эффективных совместных решений<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении<br>через включение в новые виды деятельности и формы<br>сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,<br>выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного<br>наклонения                                                                                                            | закреплению нового<br><br>Формирование<br>устойчивой<br>мотивации к<br>конструированию и<br>анализу                                                                                                                                                                                                        | 9.04  |
| 163-164.<br>Условное<br>наклонение | Урок общедиagnoстической направленности | Научиться<br>определять глагол<br>по его<br>грамматическим<br>признакам. | 1. К: использовать адекватные языковые средства для<br>отображения в форме речевых высказываний с целью<br>планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении<br>через включение в новые виды деятельности и формы<br>сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,<br>выявляемые в ходе исследования глаголов условного<br>наклонения<br>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка<br>действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,<br>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,<br>выявляемые в ходе комплексного анализа глаголов | Формирование у<br>обучающихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного типа и<br>реализации<br>коррекционной нормы<br>(фиксирование<br>собственных<br>затруднений в<br>деятельности)<br><br>Формирование<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обобщению и<br>систематизации<br>материала | 10.04 |
|                                    |                                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 11.04 |

|                                                            |                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |       |
|------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>165-166. Повелительное наклонение.</b>                  | Урок «открытия нового».    | Научиться определять глагол по его грамматическим признакам, составлять текст по его грамматическим признакам                                                     | <p><b>1. К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц</p> <p><b>2. К:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста описания</p> | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала                                                                                                  | 12.04 |
|                                                            |                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           | 13.04 |
| <b>167. Проверочная работа по теме «Глагол»</b>            | Урок развивающего контроля | Научиться применять правила написания гласных в окончании глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | <p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | 15.04 |
| <b>168. Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе</b> | Урок рефлексии             | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок                                                                              | <p><b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового                                                                                                         | 16.04 |

|                                                    |                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |       |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>169.<br/>Употреблени<br/>е<br/>наклонений</b>   | Урок изучения нового.<br>Практикум      | Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению                                                                                            | 17.04 |
| <b>170-171.<br/>Безличные глаголы</b>              | Урок «открытия нового».                 | Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам.                                                                                     | 1 К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов<br>2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | 18.04 |
|                                                    |                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           | 19.04 |
| <b>172.<br/>Морфологический разбор глагола</b>     | Урок<br>общеметодической направленности | Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности.                                                              | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового                                                                                                         | 20.04 |
| <b>173-174.<br/>Повторение и обобщение по теме</b> | Урок рефлексии                          | Научиться корректировать индивидуальный маршрут                                                                                                         | <b>1.</b> К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формирование устойчивой мотивации к изучению и                                                                                                                            | 22.04 |

|                                                           |                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |       |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| «Глагол»                                                  |                            | восполнения проблемных зон в изучении темы                                                | сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения<br>2.К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации глагола | закреплению нового<br><br>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 23.04 |
| <b>175. Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> | Урок развивающего контроля | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | 1 К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания К\Д, выполнения грамматических заданий                                                                               | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению              | 24.04 |
| <b>176. Анализ ошибок</b>                                 | Урок рефлексии             | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок      | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений                       | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала                    | 25.04 |

|                                                                                       |                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>177. р/р<br/>Рассказ на<br/>основе<br/>услышанного.</b>                            | Урок р/р. Сочинение                   | Научиться<br>составлять тексты<br>разных типов речи.                                         | К: использовать адекватные языковые средства для отображения<br>в форме речевых высказываний с целью планирования,<br>контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении<br>через включение в новые виды деятельности и формы<br>сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,<br>выявляемые в ходе конструирования текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формирование у<br>обучающихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного типа и<br>реализации<br>коррекционной нормы<br>(фиксирование<br>собственных<br>затруднений в<br>деятельности) | 26.04 |
| <b>178-179.<br/>Правописание гласных в<br/>окончаниях<br/>суффиксах<br/>глаголов.</b> | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться<br>применять правила<br>написания гласных<br>в окончаниях и<br>суффиксах глаголов. | 1. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно<br>сотрудничать с учителем и сверстниками<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении<br>через включение в новые виды деятельности и формы<br>сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,<br>выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм<br>и применения правил<br>2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с<br>учителем и сверстниками<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,<br>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,<br>выявляемые в ходе анализа текста<br>3. К: использовать адекватные языковые средства для<br>отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут<br>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,<br>выявляемые в ходе комплексного исследования текста | Формирование<br>навыков обобщения и<br>систематизации<br>теоретического<br>материала                                                                                                                        | 27.04 |
|                                                                                       |                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             | 29.04 |
| <b>180-181.<br/>Повторение</b>                                                        | Урок                                  | Научиться<br>применять правила                                                               | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка<br>своего действия действий партнера, умение убеждать)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формирование<br>устойчивой                                                                                                                                                                                  | 30.04 |

|                                                                                          |                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>и систематизация по теме «Глагол»</b>                                                 |                            | написания слов, знаков препинания а простом и сложном предложении                         | Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы                                                                                                                 | мотивации закреплению алгоритмов проверки орфограмм                                                                                                                       | 2.05 |
| <b>182. Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>                                | Урок развивающего контроля | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | 3.05 |
| <b>183. Анализ ошибок</b>                                                                | Урок рефлексии             | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы            | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе к работы над ошибками                                                              | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению                                                                                            | 4.05 |
| <b>РАЗДЕЛ 7. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ЗА КУРС 5 И 6 КЛАССОВ (18 ЧАСОВ)</b> |                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |      |
| <b>184-185. Разделы науки о языке.</b>                                                   | Урок рефлексии             | Научиться составлять текст лингвистического повествования                                 | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы                                                                                                                                 | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков                                                                                                                     | 6.05 |

|                     |                |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|---------------------|----------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Орфография.         |                | Научиться применять алгоритм проверки орфограмм   | <p>сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм</p> <p>3. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм</p> | <p>анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>3. Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p> | 7.05  |
| 186-187 Пунктуация. | Урок рефлексии | Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм | <p>1. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала</p>                                                                                                                   | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)                                                                                                                     | 8.05  |
|                     |                |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10.05 |

|                                                 |                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |       |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>188-189.<br/>Лексикология и фразеология.</b> | Урок рефлексии                             | Научиться составлять текст публичного выступления                                             | <p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | 11.05 |
|                                                 |                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           | 13.05 |
| <b>190-191.<br/>Словообразование.</b>           | Урок рефлексии                             | Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ | <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов                  | 14.05 |
|                                                 |                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           | 15.05 |
| <b>192-193.<br/>Морфология</b>                  | Урок обобщения методической направленности | Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова                        | <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала                                                                                                  | 16.05 |
|                                                 |                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           | 17.05 |
| <b>194-195.<br/>Синтаксис.</b>                  | Урок рефлексии                             | Научиться применять алгоритм                                                                  | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формирование устойчивой                                                                                                                                                   | 18.05 |

|                                              |                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |       |
|----------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                              |                            | проведения синтаксического разбора слова                                                                 | Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения                                                                                                                                         | мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов                                          | 20.05 |
| <b>196. Контрольная работа за 4 четверть</b> | Урок развивающего контроля | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста                                                           | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала                                                                                                  | 21.05 |
| <b>197. Работа над ошибками</b>              | Урок рефлексии             | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы   | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | 22.05 |

|                                                            |                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |       |
|------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>198. Комплексное повторение и обобщение</b>             | Урок рефлексии             | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы   | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений                                      | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов                  | 23.05 |
| <b>199. Итоговая контрольная работа</b>                    | Урок развития его контроля | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста                                                           | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала                                                                                                  | 24.05 |
| <b>200. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе</b> | Урок рефлексии             | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы   | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | 25.05 |

|                                       |                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                         |
|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>201.<br/>Подведение<br/>итогов</b> | Урок<br>рефле<br>ксии | Научиться<br>корректировать и<br>применять<br>индивидуальный<br>маршрут<br>восполнения<br>проблемных зон в<br>изучении темы | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка<br>своего действия действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,<br>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,<br>выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению, навыков<br>анализа,<br>конструирования,<br>проектной работы по<br>алгоритму с<br>перспективой<br>самодиагностики<br>результатов | 27.05                   |
| <b>202-204<br/>Резерв</b>             |                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        | 28.05<br>29.05<br>30.05 |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023 г.

Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях, 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"».

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

[https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.rekomend.\\_Ladyzhenskaya\\_2014-144s.pdf](https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.rekomend._Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf)

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа

[resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

Дистанционное образование для школьников... | Учи.ру [uchi.ru](http://uchi.ru)

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

#### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор.

Для реализации программы используются **УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:**

- Русский язык: Теория, 5–9 класс/ Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Русский язык. Практика, 5 класс/ Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К. и другие; под редакцией Купаловой А.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

- Русский язык. Практика, 6 класс/ Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н., Еремеева А.П. и другие; под редакцией Лидман-Орловой Г.К., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"».

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

- Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».