

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края

МКОУ СОШ ЭМР

РАССМОТРЕНО
ШКМО

_____ Симончина А.Г.

Протокол №1

от "31" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Корикова Е.А.

Протокол № 1

от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ Чежинова Т.Н.

Приказ № 112/4

от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для 7-8 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Коноренок Марта Алексеевна
учитель технологии первой квалификационной категории

п. Суринда 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» на 2023/24 учебный год для обучающихся 7–8-х классов МКОУ СОШ ЭМР разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания предметной области «Технология»;
- Методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология» № МР-26/02вн, утвержденных Минпросвещения от 28.02.2020;
- Положением о промежуточной аттестации МКОУ СОШ ЭМР, утвержденным приказом № 112/1 от 25.08.23г.
- примерной рабочей программы по технологии для 7–8-х классов;
- основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом МКОУ СОШ ЭМР от 31.08.2023г. «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- положения о рабочей программе МКОУ СОШ ЭМР;
- УМК по технологии для 7–8-х классов под редакцией В.Д. Симоненко

Предмет «Технология» является обязательным компонентом образования школьников, освоение содержания которого способствует профессиональному самоопределению, формированию представлений о здоровом образе жизни, рациональном питании, технологии ведения дома, о свойствах материалов и их использовании в современном производстве, об основах ручного и механизированного труда, о применении полученных знаний в практической, проектной и исследовательской деятельности.

Согласно принятой концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата». Проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл. Разработка и реализация проекта в предметной области «Технология» связаны с исследовательской деятельностью и систематическим использованием фундаментального знания.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК по предмету «Технология» для 7–9-х классов авторов В.Д. Симоненко, О.В. Павлова

Для педагога:

1. Технология. 7-8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [В.Д. Симоненко, О.В. Павлова и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. — М.: Просвещение, 2022.
2. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.Д. Симоненко и др.— 7–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Д.Симоненко, О.В. Павлова— М.: Просвещение, 2022.

Для обучающихся:

1. Технология. 7-8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [В.Д.Симоненко, О.В. Павлова и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. — М.: Просвещение, 2022.
2. Технология. 7-8 класс. Проекты и кейсы / Симоненко В.Д., Павлова О.В. – М.: Просвещение, 2022.
3. Технология.9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко, О.В. Павлова ; под редакцией В.Д. Симоненко.- М.: Просвещение, 2022

Место учебного предмета

Программа реализуется в 7 классе в объеме 2 часов в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели). В 8 классе в объеме 1 часа в неделю, 34 часов в год. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В результате обучения учащиеся овладевают:

- 1) трудовыми технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- 2) умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- 3) навыками использования ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду; к национальной культуре, эвенкийским традициям, к одежде, обуви.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться: - с основными технологическими понятиями и характеристиками; назначением и технологическими свойствами материалов; назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

Выполнять все по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы: рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках; применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ; конструировать, моделировать, изготавливать изделия; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием; находить и устранять допущенные дефекты; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы по «Технологии» предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся;
- построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Основную часть содержания программы составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. В урочное время практическая деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Рабочая программа построена таким образом, чтобы объяснение педагога составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Раздел: Вводные уроки	2
1	Инструктаж по технике безопасности	1
2	Санитарно- гигиенические требования	1

	Раздел: Кулинария	10
3	Физиология питания	1
4	Виды мясного сырья. Первичная обработка мяса.	1
5	Тепловая обработка мяса. Инструктаж по охране труда при кулинарных работах.	2
6	Технология приготовления блюд из пресного теста	2
7	Кисломолочные продукты	2
8	Фрукты и ягоды. Сладкие блюда.	2
	Раздел: Материаловедение	6
9	Технология производства химических волокон.	2
10	Лабораторная работа «Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств»	2
11	Уход за одеждой	2
	Раздел: Работа на швейной машине	14
12	Инструктаж по охране труда при работе на швейной машине	2
13	Приспособления к швейной машине	2
14	Классификация машинных швов. Изготовление образцов машинных швов	2

15	Силуэт и стиль в эвенкийской одежде	2
16	Снятие мерок для построения основы чертежа	2
17	Моделирование. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой эвенкийского платья, изделия.	2
18	Работа на швейной машине. Шитье эвенкийского платья.	2
	Раздел: Творческий проект	6
19	Последовательность творческого проекта	2
20	Работа над творческим проектом	2
21	Защита творческих проектов	2
	Раздел : Рукоделие	12
22	Вышивка бисером и блесками.	2
23	Шов «вперед иголку»	2
24	Нашивание блесток швом «за иголку»	2
25	Нашивание бисера швом «за иголку»	2
26	Техника вышивания бисером кулончиков-сувениров	2
27	Бисерная мозаика. Техника её исполнения.	2
	Раздел: Интерьер жилого дома	4
28	Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями.	2

29	Растения в интерьере кухни.	2
	Раздел: Декоративно- прикладное искусство эвенков	14

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и других приоритетных направлений научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
- сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Календарно- тематическое планирование по технологии (7 класс) -девочки

дата	Кол-во часов	Наименование раздела. Тема урока класса	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Планируемые результаты обучения Универсальные учебные действия (УУД)	Домашнее задание
02.09	2 ч. 1-2	Первичный инструктаж учащихся по охране труда.	Вводный урок.	Правила поведения в кабинете технологии, инструктаж, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Проверка знаний учащихся по охране труда.	<i>Знать:</i> инструкцию по охране труда в швейной мастерской, требования безопасности во время работы.	Регулятивные: выполнять и сохранять учебную задачу; самостоятельно планировать свою деятельность. Воспринимать информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу.	Изучить инструкцию по охране труда.
09.09	2 ч. 3-4	Раздел: «Кулинария» (10 ч.) Физиология питания.	Комбинированный урок.	Понятие о микроорганизмах, отравлениях, санитарно-гигиенические требования.	<i>Знать:</i> правила соблюдения личной гигиены. <i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Регулятивные: выполнять и сохранять учебную задачу; самостоятельно планировать свою деятельность. Воспринимать информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную	Изучить приемы оказания первой помощи медицинской помощи при пищевых отравлениях.

						работу.	
16.09	2 ч. 5-6	Виды мясного сырья. Первичная обработка мяса.	Комбинированный урок.	Значение мясных блюд, виды мясного сырья, пищевая ценность, этапы обработки мяса.	Знать: виды мяса. Уметь: различать по термическому состоянию, определять его доброкачественность .	Регулятивные: выполнять и сохранять учебную задачу; самостоятельно планировать свою деятельность. Воспринимать информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу	Знать санитарно - гигиенические условия первичной обработки мяса.
23.09	2 ч. 7-8	Тепловая обработка мяса. Инструктаж по охране труда при кулинарных работах.	Комбинированный урок.	Кулинарное использование частей туши, способы обработки мяса, сроки хранения. Охрана труда при кулинарных работах.	<i>Знать:</i> инструкцию по охране труда при кулинарных работах. <i>Уметь:</i> выполнять практическую работу тепловой обработки мяса.	Регулятивные: выполнять и сохранять учебную задачу; самостоятельно планировать свою деятельность. Воспринимать информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу	Составить меню с видами мяса.
30.09	2 ч. 9-10	Технология приготовления блюд из пресного теста.	Урок практической работы.	Подготовка инструментов и приспособлений к работе.	<i>Знать:</i> характеристику видов пресного теста, особенности	Регулятивные: выполнять и сохранять учебную задачу; самостоятельно планировать свою деятельность. Воспринимать информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану;	Приготовить печенье на ваш

				Способы проверки качества продуктов. Технология видов пресного теста.	приготовления пресного теста, способы приготовления.	контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу	вкус.
7.10	2 ч. 11-12	Кисломолочные продукты.	Изучение нового материала.	Ассортимент кисломолочных продуктов, их пищевая ценность. Приготовление кисломолочных продуктов, блюда.	<i>Знать:</i> виды кисломолочных продуктов. <i>Уметь:</i> соблюдать санитарно-гигиенические правила, технологическую последовательность блюд.	Регулятивные: выполнять и сохранять учебную задачу; самостоятельно планировать свою деятельность. Воспринимать информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу	Подготовить доклад о кисломолочном продукте на выбор.
14.10	2 ч. 13-14	Фрукты и ягоды. Сладкие блюда.	Комбинированный урок.	Содержание витаминов А, В, С, Д в продуктах, овощах, фруктах, ягодах. Сохранение витаминов и минеральных	<i>Уметь:</i> использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения правил личной	Регулятивные: выполнять и сохранять учебную задачу; самостоятельно планировать свою деятельность. Воспринимать информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты	Приготовить фруктовый салат.

				веществ. Приготовление фруктового супа.	гигиены и безопасных приемов работы с бытовой техникой.	труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание творческой деятельности.	
21.10	2 ч. 15-16	Раздел: «Материаловедение» (6 ч) Технология производства химических волокон. Их свойства.	Вводный урок.	Классификация текстильных волокон, процесс получения химических волокон и их свойства. Этапы процесса производства химических волокон.	<i>Знать:</i> классификацию волокон. <i>Уметь:</i> определять ткань по составу (искусственные и синтетические)	Регулятивные: учатся принимать и сохранять учебную задачу; определять успешность выполнения задания. Познавательные: Знают правила работы с инструментами; осуществляют поиск информации ; строят логическую цепь рассуждений, речевое высказывание Коммуникативные: умеют слушать учителя, сотрудничают в сборе информации, умеют отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, имеют мотивацию к творческой деятельности.	Работа с учебнико м параграф 12 стр. 47-53
28.10	2 ч. 17-18	Лабораторная работа «Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств»	Урок самостояте льной работы.	Виды волокон по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения. Инструктаж по охране труда	<i>Знать:</i> виды натуральных и химических волокон, их признаки. <i>Уметь:</i> отличать химические от натуральных волокон.	Регулятивные: учатся принимать и сохранять учебную задачу; определять успешность выполнения задания. Познавательные: Знают правила работы с инструментами; осуществляют поиск информации; строят логическую цепь рассуждений, речевое высказывание Коммуникативные: умеют слушать учителя,	Составить коллекци ю образцов тканей их химическ их волокон.

						сотрудничают в сборе информации, умеют отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, имеют мотивацию к творческой деятельности.	
11.11	2 ч. 19-20	Уход за одеждой.	Комбинированный урок.	Знакомство с видами ремонта одежды, правила ухода за одеждой из химических волокон. Приемы удаления загрязнений с одежды. Демонстрация приемов удаления пятен.	<i>Знать:</i> средства и правила по уходу за одеждой. <i>Уметь:</i> быстро и аккуратно удалять пятна с одежды.	Регулятивные: выполнять и сохранять учебную задачу; самостоятельно планировать свою деятельность. Воспринимать информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу	Повторит ь санитарно- гигиенические требования перед началом работы на швейной машине.
18.11	2 ч. 21-22	Раздел: «Работа на швейной машине» (14 ч.) Инструктаж по охране труда при работе с швейной машиной, тканью и утюгом. Выполнение	Вводный урок.	Сообщение устройств швейной машины, выполнение зигзагообразной строчки, обметывание срезов ткани. Охрана труда при работе с	<i>Знать:</i> санитарно-гигиенические требования. <i>Уметь:</i> выполнять в правильной последовательности трудовые приемы (обметывание срезов ткани).	Регулятивные: выполнять и сохранять учебную задачу; самостоятельно планировать свою деятельность. Воспринимать информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ;	Выполнит ь образцы зигзагообразной строчки.

		зигзагообразной строчки на образце.		тканью.		Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу	
25.11	2 ч. 23-24	Приспособления к швейной машине.	Комбинированный урок.	Знакомство с разнообразием приспособлений для современных швейных машин. Выполнение прак. операций (обметывание, пришивание, штопка)	<i>Знать:</i> устройство швейной машины; её чистка и смазка. <i>Уметь:</i> выполнять машинные операции.	Регулятивные: выполнять и сохранять учебную задачу; самостоятельно планировать свою деятельность. Воспринимать информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу	Подготовить демонстрацию приемов выполнения на швейной машине.
2.12	2 ч. 25-26	Классификация машинных швов. Изготовление образцов машинных швов.	Комбинированный урок.	Знакомство с классификацией машинных швов, их назначение, конструкцией, технологией выполнения расстрочного, двойного запошивочного, окантовочного швов.	<i>Знать:</i> выполнение технологической последовательности выполнения швов с соблюдением техники безопасной работы.	Регулятивные: учатся принимать и сохранять учебную задачу; определять успешность выполнения задания. Познавательные: Знают правила работы с инструментами; осуществляют поиск информации; строят логическую цепь рассуждений, речевое высказывание Коммуникативные: умеют слушать учителя, сотрудничают в сборе информации, умеют отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, имеют мотивацию к творческой	Выучить опорные схемы швов.

						деятельности.	
9.12	2 ч. 27-28	Силуэт и стиль в эвенкийской одежде. Требования к одежде.	Комбинированный урок.	Фрагмент диафильма «История одежды». Понятие силуэта и стиля в одежде. Требования к одежде.	<i>Знать: гигиенические требования одежды.</i> <i>Уметь:</i> определять силуэт разных видов одежды, стиль в современной одежде.	Регулятивные: учатся принимать и сохранять учебную задачу; определять успешность выполнения задания. Познавательные: Знают правила работы с инструментами; осуществляют поиск информации; строят логическую цепь рассуждений, речевое высказывание Коммуникативные: умеют слушать учителя, сотрудничают в сборе информации, умеют отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, имеют мотивацию к творческой деятельности.	Оформит ь в альбоме «Основные силуэты в современной моде»
16.12	2 ч. 29-30	Снятие мерок для построения основы чертежа.	Комбинированный урок.	Виды плечевых изделий. Правила снятия мерок и их приемы с фигуры человека для построения чертежа. Построение чертежа.	<i>Знать: приемы и последовательность снятия мерок.</i> <i>Уметь: различать поясные и плечевые изделия, построить основы чертежа.</i>	Регулятивные: учатся принимать и сохранять учебную задачу; определять успешность выполнения задания. Познавательные: Знают правила работы с инструментами; осуществляют поиск информации; строят логическую цепь рассуждений, речевое высказывание Коммуникативные: умеют слушать учителя, сотрудничают в сборе информации, умеют	Достроит ь основу чертежа плечевого изделия.

						отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, имеют мотивацию к творческой деятельности.	
23.12	2 ч. 31-32	Моделирование. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой эвенкийского платья, изделия.	Комбинированный урок.	Основные элементы технического моделирования, приемы технического моделирования швейных изделий, описание внешнего вида моделей. Раскрой симметричных деталей, приемы работы ножницами.	<i>Знать:</i> элементы и приемы моделирования; правила подготовки ткани к раскрою. <i>Уметь:</i> пользоваться ножницами во время выкройки.	Регулятивные: выполнять и сохранять учебную задачу; самостоятельно планировать свою деятельность. Воспринимать информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу	Уметь выполнять раскрой деталей плечевого изделия.
13.01	2 ч. 33-34	Работа на швейной машине. Шитьё эвенкийского платья.	Практический урок.	Изучение последовательности проведения машинных работ. Практика машинных строчек изделия.	<i>Знать:</i> правила влажно тепловых работ. <i>Уметь:</i> соблюдать приемы выполнения машинных строчек, влажно-тепловых работ в процессе пошива.	Регулятивные: выполнять и сохранять учебную задачу; самостоятельно планировать свою деятельность. Воспринимать информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты	Обработка вытачек.

				Качество выполненной операции.		труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу	
20.01	2ч. 35-36	Раздел: «Творческий проект» (6 ч.) Последовательность творческого проекта	Вводный урок.	Направления творческого проекта, содержание проекта, последовательность выполнения проекта, оформление.	<i>Знать:</i> последовательность выполнения творческого проекта. <i>Уметь:</i> оформлять творческий проект.	Регулятивные: выполнять и сохранять учебную задачу; самостоятельно планировать свою деятельность. Воспринимать информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу	Обработка этапов творческого проекта.
27.01	2 ч. 37-38	Работа над творческим проектом.	Урок самостоятельной работы.	Использование современной вычислительной техники при изготовлении швейных изделий, декоративное оформление, рисунков, схем.	<i>Уметь:</i> самостоятельно выполнять мини-проекты и составлять алгоритм проектирования заданного объекта.	Регулятивные: учатся принимать и сохранять учебную задачу; определять успешность выполнения задания. Познавательные: Знают правила работы с инструментами; осуществляют поиск информации; строят логическую цепь рассуждений, речевое высказывание Коммуникативные: умеют слушать учителя, сотрудничают в сборе информации, умеют отвечать на вопросы, делать выводы.	Подготовить проект к защите.

						Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, имеют мотивацию к творческой деятельности.	
3.02	2 ч. 39-40	Защита творческих проектов.	Контрольный урок.	Проверка готовности учащихся к защите проектов. Обсуждение творческих работ.	<i>Знать:</i> соблюдение последовательности творческого проекта. <i>Уметь:</i> защитить свой проект, выступить перед аудиторией, классом, школой.	Регулятивные: учатся принимать и сохранять учебную задачу; определять успешность выполнения задания. Познавательные: Знают правила работы с инструментами; осуществляют поиск информации; строят логическую цепь рассуждений, речевое высказывание, наблюдают и рассуждают. Коммуникативные: умеют слушать учителя, сотрудничают в сборе информации, умеют отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, имеют мотивацию к творческой деятельности.	
10.02	2 ч. 41-42	Раздел: «Рукоделие» (12 ч.) Вышивка бисером и блесками. Как набирать бисер и блески по одной штуке.	Вводный урок.	Способы выполнения ручных швов. Вышивка бисером, блесками. Правила безопасности работы с иглой,	<i>Знать:</i> технику безопасности при работе с иглой и ножницами, основные правила закрепления нити в начале и конце ряда. <i>Уметь:</i> выполнять набор бисером и	Регулятивные: выполнять и сохранять учебную задачу; самостоятельно планировать свою деятельность. Воспринимать информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты	Тренироваться вышивать бисером.

				ножницами. Соединение деталей ручными швами.	закреплять.	труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу	
17.02	2 ч. 43-44	Шов «вперед иголку».	Изучение нового материала.	Понятие композиции и мотива. Символика вышивки. Основные правила шва «вперед иголку».	<i>Знать:</i> технику безопасности при работе с иголкой и ножницами. <i>Уметь:</i> выполнять простейший орнаментальный рисунок швом «вперед иголку».	Регулятивные: выполнять и сохранять учебную задачу; самостоятельно планировать свою деятельность. Воспринимать информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу	Практиковаться, соблюдая основные правила шва.
24.02	2 ч. 45-46	Нашивание блесток швом «за иголку».	Изучение нового материала.	Техника выполнения нашивания блестками. Нашивание блесток.	<i>Знать:</i> технику безопасности при работе с иголкой и ножницами. <i>Уметь:</i> нашивать блестки на ткань.	Регулятивные: выполнять и сохранять учебную задачу; самостоятельно планировать свою деятельность. Воспринимать информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу	Тренироваться вышивать блесткам и.

2.03	2 ч. 47-48	Нашивание бисера швом «за иголку»	Тренировочный урок.	Техника выполнения нашивания бисера швом «за иголку». Нашивание бисера.	<i>Знать:</i> технику безопасности при работе с иглой и ножницами. <i>Уметь:</i> <i>нашивать бисер на ткань.</i>	Регулятивные: учатся принимать и сохранять учебную задачу; определять успешность выполнения задания. Познавательные: Знают правила работы с инструментами; осуществляют поиск информации; строят логическую цепь рассуждений, речевое высказывание, наблюдают и рассуждают. Коммуникативные: умеют слушать учителя, сотрудничают в сборе информации, умеют отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, имеют мотивацию к творческой деятельности.	
09.03	2 ч. 49-50	Техника вышивания бисером кулончиков - сувениров.	Практический урок.	Безопасные приемы труда при работе. Декоративное оформление кулончиков сувениров бисером.	<i>Знать:</i> технику безопасности при работе с иглой и ножницами. <i>Уметь:</i> осуществлять декоративное оформление кулончиков, использовать знания в практической деятельности.	Познавательные: Знают правила работы с инструментами; осуществляют поиск информации; строят логическую цепь рассуждений, речевое высказывание, наблюдают и рассуждают. Коммуникативные: умеют слушать учителя, сотрудничают в сборе информации, умеют отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, имеют мотивацию к творческой деятельности.	Подготовить орнамент, рисунок в панно.

16.03	2 ч. 51-52	Бисерная мозаика. Техника ее исполнения.	Комбинированный урок.	Понятие «бисерная мозаика». Символика бисерной вышивки: образы птицы, оленя. Правила закрепления нити и бисера.	<i>Знать:</i> технику безопасности при работе с иглой и ножницами. <i>Уметь:</i> вышивать бисерную мозаику, соблюдая правила закрепления нити бисера на ткань.	Познавательные: Знают правила работы с инструментами; осуществляют поиск информации; строят логическую цепь рассуждений, речевое высказывание, наблюдают и рассуждают. Коммуникативные: умеют слушать учителя, сотрудничают в сборе информации, умеют отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, имеют мотивацию к творческой деятельности.	Продолжить бисерную мозаику самостоятельно.
23.03	2 ч. 53-54	Раздел: «Интерьер жилого дома» (4 ч.) Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями.	Вводный урок.	Сообщение теоретических сведений о комнатных растениях; группы цветущих растений. Общие правила полива растений. Группы полива (обильный, умеренный)	<i>Знать:</i> виды комнатных растений и их основные функции; способы их размножения и размещения. <i>Уметь:</i> правильно поливать растения; описывать растение, иметь навыки посадки растения.	Регулятивные: выполнять и сохранять учебную задачу; самостоятельно планировать свою деятельность. Воспринимать информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу	Посадить комнатное растение. Дать характеристику этому растению.
6.04	2 ч. 55-56	Растения в интерьере кухни.	Комбинированный урок.	Выбор растений для озеленения кухни. Описание растений.	<i>Знать:</i> навыки посадки растений. <i>Уметь:</i> описывать растение, ухаживать за растением.	Регулятивные: выполнять и сохранять учебную задачу; самостоятельно планировать свою деятельность. Воспринимать информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций.	

				Посадка растений в интерьере кухни.		Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу	
13.04	2 ч. 57-58	Раздел: «Декоративно-прикладное искусство эвенков» (14 ч.) Первичная и вторичная обработка камуса.	Комбинированный урок.	Беседа о свойствах шкур и камуса. Способы обработки и выделки камуса. Спецодежда, инструменты. Безопасные приемы труда при работе с камусом.	<i>Знать:</i> роль трудовой деятельности в жизни оленеводов; распространенные виды профессий, безопасные приемы работы с материалами, инструментами эвенков.	Регулятивные: выполнять и сохранять учебную задачу; самостоятельно планировать свою деятельность. Воспринимать информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу	Обработка камуса эвенковскими инструментами под наблюдением взрослых.
20.04	2 ч. 59-60	Работа с камусом оленя.	Урок закрепления знаний, умений, навыков.	Правила техники безопасности при работе с острыми инструментами. Сведения об эвенковской обуви. Снятие мерок для	<i>Знать:</i> правила кроя и техники безопасности. <i>Уметь:</i> пользоваться сантиметром и чертежом деталей, резать камус.	Регулятивные: выполнять и сохранять учебную задачу; самостоятельно планировать свою деятельность. Воспринимать информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое	Подобрать камус для зимней обуви.

				выкройку деталей. Изготовление выкройки. Подбор камуса.		мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу	
27.04	2 ч. 61-62	Меховая мозаика. Техника ее исполнения.	Интегрированный урок (родной язык, краеведение)	Выработать навыки составления меховой мозаики. Сообщение познавательных сведений о меховой мозаике. Практическая работа: выполнить эскизы меховой мозаики и подписать названия.	<i>Знать:</i> технику безопасности при работе с острыми предметами. <i>Уметь:</i> определять камус по ворсу, цвету; шить с наперстком; выполнять ручные швы; правильно соединять камус.	Регулятивные: выполнять и сохранять учебную задачу; самостоятельно планировать свою деятельность. Воспринимать информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу	Выполнить мозаичный эвенкийский орнамент для унтов.
4.05	2 ч. 63-64	Технология изготовления сувенирных тапочек.	Комбинированный урок.	Характеристика сувенирных тапочек. Изготовление шаблонов, раскрой. Практическая работа: крой деталей, монтаж деталей соединительными	<i>Знать:</i> правила техники безопасности. <i>Уметь:</i> кроить детали, шить соединительным швом.	Познавательные: Знают правила работы с инструментами; осуществляют поиск информации; строят логическую цепь рассуждений, речевое высказывание, наблюдают и рассуждают. Коммуникативные: умеют слушать учителя, сотрудничают в сборе информации, умеют отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: проявляют интерес к новым	Изготовить выкройку .

				м швом.		знаниям, имеют мотивацию к творческой деятельности.	
11.05	2 ч. 65-66	Пошив сувенирных тапочек. Украшение бисером.	Практический урок.	Сообщение познавательных сведений о бисере. Правильность в выборе цвета бисера. Техника вышивания бисером.	<i>Знать:</i> технику вышивания бисером; технологию орнамента. <i>Уметь:</i> вышивать красивым швом.	Познавательные: Знают правила работы с инструментами; осуществляют поиск информации; строят логическую цепь рассуждений, речевое высказывание, наблюдают и рассуждают. Коммуникативные: умеют слушать учителя, сотрудничают в сборе информации, умеют отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, имеют мотивацию к творческой деятельности.	
18.05	2 ч. 67-68	Пошив сувенирных тапочек. Выставка работ.	Практический урок.	Выставка работ. Приглашение мастериц поселка на урок.	<i>Уметь:</i> <i>использовать приобретенные знания и умения для осуществления сотрудничества в совместной работе.</i>	Регулятивные: выполнять и сохранять учебную задачу; самостоятельно планировать свою деятельность. Воспринимать информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу	

Список литературы

1. С. Леви «Вышивка бисером и блестками». 2021 год.
2. Н. Свиридова «Приглашаем на туюн». 2020 год.
3. Т.М.Сафьянникова «Радуга красок сонкана» 2005 год
4. Т.М. Сафьянникова «Орнаменты и украшения эвенков» 2007 год
5. М.А.Гусакова «Аппликация» 2019 год.
6. Т.М. Сафьянникова «Декоративно-прикладное искусство эвенков» 2008 год.
7. С.Г. Салаткин «Работа с мехом на уроках трудового обучения» 2002 год.
8. Т.М. Сафьянникова «Уроки ДПИ эвенкийского народа» 2019 год.
9. Т.Б. Митлянская «Народные художественные ремесла Сибири и Дальнего Востока» 2019 год.

Календарно- тематическое планирование (8 класс)-девочки 1 час в неделю

дата	Кол-во часов № урока	Наименование раздела. Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Домашнее задание
2.09	1 ч. 1	Инструктаж по охране труда. Оказание первой помощи пострадавшему	Вводный урок	Инструкция по охране труда, первичный инструктаж, проверка знаний, журнал регистрации. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему.	<i>Знать:</i> инструкцию по охране труда, требования безопасности; оказание первой помощи пострадавшему; содержание аптечки.	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, умеют анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную	Безопасность на переменных.

				Содержание аптечки.		задачу. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, сориентированны на плодотворную работу на уроке. Соблюдают правила поведения.	
9.09	1 ч. 2	Раздел: «Семейная экономика» (8ч.) Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье.	Вводный урок.	Понятие «семья», ее функции, потребности; семейная экономика, предпринимательство, виды предпринимательства.	<i>Знать:</i> основы семейной экономики, потребности, ресурсы, что такое семейный бюджет, прибыль, предпринимательская потребность. <i>Уметь:</i> определять задачи и функции семьи.	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, сориентированы на плодотворную работу на уроке. Соблюдают правила поведения.	Ответит на вопросы.
16.09	1 ч. 3	Потребности семьи. Информация о товарах.	Комбинированный урок.	Основные потребности семьи, правила покупок, информация о товарах. Планирование покупок, потребительский портрет товара.	<i>Знать:</i> потребности, уметь планировать покупки с расчетом цен. <i>Уметь:</i> оценивать качество товара.	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, сориентированны на плодотворную работу на уроке. Соблюдение правил поведения.	& 3,4 стр.8-15 Принест и этикетки различных товаров.

23.09	1 ч. 4	Торговые символы, этикетки и штрих код. Семейный бюджет.	Комбинированный урок.	Назначение торговых символов, этикеток, штрих кода. Информация, которая заложена в них.	<i>Знать:</i> понятие «ценник», «штрих код», «этикетка», «товар». <i>Уметь:</i> разбираться в информации, покупая товар, смотреть на дату и маркировку; разбираться в условных обозначениях, используемых на тканях.	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу.	
30.09	1 ч. 5	Расходы на питание. Расходы на одежду.	Комбинированный урок.	Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правила покупок на питание, режим питания, калорийность пищи.	<i>Знать:</i> порядок и умение вести расходы на питание. Соблюдать режим питания, культуру питания, умеренность в еде. <i>Уметь:</i> планировать и рационально вести домашнее хозяйство.	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу.	Расписать меню блюд.
7.10	1 ч. 6	Раздел: «Художественное творчество и народные ремесла». (8 ч.) Художественная вышивка. Подготовка к вышивке.	Вводный урок.	История вышивания, способы изготовления, оформления бытовых изделий, орнаментальные мотивы, узоры. Инструкция по охране труда при работе с тканью,	<i>Знать:</i> историю возникновения ДПИ эвенков. <i>Уметь:</i> вышивать орнаменты, узоры; переводить рисунок на ткань; соблюдать традиционные узоры эвенков.	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную	Вышивка орнамента по рисунку.

		Инструктаж по охране труда. Меховая мозаика. (За 4 четверть)		инструментами.		задачу. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, сориентированны на плодотворную работу на уроке. Соблюдение правил поведения.	
14.10	1 ч. 7	Техника эвенкийской вышивки бисером.	Комбинированный урок.	Вид эвенкийской вышивки, способы ее выполнения. Показ и рассказ мастериц. Актуализация знаний. Инструктаж по охране труда.	Знать: название предметов, виды материалов. <i>Уметь:</i> правильно выполнять приемы эвенкийской вышивки, контролировать качество вышивки; соблюдать правила техники вышивания.	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, сориентированны на плодотворную работу на уроке. Соблюдение правил поведения.	Продолжить вышивание бисером.
21.10	1 ч. 8	Вышивание пейзажа бисером.	Урок практической работы.	Разновидность цветовой гаммы бисера. Выполнение вышивки пейзажа с помощью наперстка. Демонстрация приемов вышивки.	При выполнении вышивки <i>уметь</i> создать цветовой колорит, тон, окраску бисера. Соблюдение приемы работы в технике.	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, сориентированны на плодотворную работу на уроке. Соблюдение правил поведения.	Практиковать выполнение пейзажа.

28.10	1 ч. 9	Раздел: «Работа на швейной машине». (10 ч.) Неполадки в работе на швейной машине.	Тренировочный урок.	Использование таблиц при неполадках в работе швейной машины. Нахождение неисправностей в работе швейной машины.	<i>Знать:</i> проблемы и причины неисправностей. <i>Уметь:</i> находить неполадки в работе швейной машины.	Регулятивные: выполняют и сохраняют учебную задачу; самостоятельно планируют свою деятельность. Воспринимают информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу	причины неполадок.
11.11	1ч. 10	Причины и возникновение неполадок и их пути устранения.	Комбинированный урок.	Нахождение причин возникновения неполадок, выполнение пробных строчек.	<i>Уметь:</i> находить причины возникновения неполадок. Практические действия.	Регулятивные: выполняют и сохраняют учебную задачу; самостоятельно планируют свою деятельность. Воспринимают информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое мнение,	Запись в тетрадь неполадок.

						рассуждать ;	
18.11	1 ч. 11	Попадание верхней нити в челночное устройство. Разборка и сборка челночного устройства.	Комбинированный урок.	Выполнение машинных операций. Устройство челночного механизма. Разборка и сборка челночного узла машины.	Выполнять заправку верхней нити. <i>Уметь:</i> правильно выполнять разборку и сборку челночного устройства.	Регулятивные: выполняют и сохраняют учебную задачу; самостоятельно планируют свою деятельность. Воспринимают информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы;	
25.11	1 ч. 12	Устройство и установка иглы. Неполадки при неправильной установке иглы.	Комбинированный урок.	Соответствие и подбор игл и ниток при работе на швейной машине. Работа на швейной машине (на скорость). Установка иглы и выполнение пробных строчек.	<i>Уметь:</i> правильно подбирать иглу и нитки; правильно устанавливать иглу; заправлять верхнюю нить.	Регулятивные: выполняют и сохраняют учебную задачу; самостоятельно планируют свою деятельность. Воспринимают информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы;	Выучить детали швейной машины .
2.12	1 ч. 13	Чистка и смазка челночного устройства.	Урок практической работы.	Образец чистки и смазки челночного устройства. Выполнение чистки и смазки по инструкции. Основные причины устранения неполадок.	<i>Знать:</i> Проблемы, причины неисправностей; правила чистки и смазки челночного устройства. <i>Уметь:</i> устранять	Регулятивные: выполняют и сохраняют учебную задачу; самостоятельно планируют свою деятельность. Воспринимают информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения	Почитать книгу «Руководство по эксплуатации модели

					неисправности	операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы;	ДС 8360- 8571»
9.12	1 ч. 14	Неполадки при установке	Комбинированный урок.	Теория аппликации. Правила техники безопасности.	<i>Знать:</i> теоритические данные, правила ТБ.	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, сориентированны на плодотворную работу на уроке. Соблюдение правил поведения.	
16.12	1 ч. 15	Неполадки при установке	Практический урок.	Выполнение аппликации. Способы выполнения, соблюдая правила техники безопасности (установка регулятора длины, стежка; зигзаг малой ширины; вырезание аппликации и приметание ее на ткань; обшивка аппликации по краю).	<i>Знать:</i> правила шитья аппликации на швейной машине. <i>Уметь:</i> выполнять приметание и обшивку аппликации.	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу.	
23.12	1 ч.	Смазка челночного устройства	Вводный урок.	Вязание крючком как прикладной вид	<i>Знать:</i> правила начала и окончания	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии,	Практиковать

	16			искусства. Цветовая гамма и подбор ниток, крючков. Последовательность и правила зарисовки схем вязания по кругу. Понятия композиции и мотива рисунка.	вязания; условные обозначения схем вязания по кругу; технику вязания по кругу.	анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, сориентированны на плодотворную работу на уроке. Соблюдение правил поведения.	вязание по кругу.
13.01	1 ч. 17	Смазка, чистка. Техника вязания по кругу.	Практический урок.	Вязание крючком как прикладной вид искусства. Цветовая гамма и подбор ниток, крючков. Последовательность и правила зарисовки схем вязания по кругу. Понятия композиции и мотива рисунка.	<i>Знать:</i> правила начала и окончания вязания; условные обозначения схем вязания по кругу; технику вязания по кругу.	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, сориентированны на плодотворную работу на уроке. Соблюдение правил поведения.	

20.01	1 ч. 18	Окончательная отделка вязаных изделий. Влажно-тепловая обработка.	Практический урок.	Соединение рядов при вязании по кругу. Правила и последовательность окончательной отделки вязаного изделия. Инструкция по технике безопасности при влажно-тепловой обработке.	<i>Знать:</i> правила влажно-тепловой обработки изделия. <i>Уметь:</i> осуществлять, изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку.	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу.	Подготовить сообщение о материальной культуре эвенков.
27.01	1 ч. 19	Раздел: «Декоративно-прикладное искусство эвенков». (14 ч.) Декоративно-прикладное искусство. Роль эстетики в жизни людей.	Вводный урок.	Знакомство с выставками работ декоративно-прикладного искусства. Правила техники безопасности с инструментами. Материальная культура эвенков.	<i>Знать:</i> название предметов декоративно-прикладного искусства на родном языке; соблюдать правила техники безопасности. <i>Уметь:</i> делать выкройки, шаблоны.	Регулятивные: выполняют и сохраняют учебную задачу; самостоятельно планируют свою деятельность. Воспринимают информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать, делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу	Подготовить рисунок к вышивке «Кумалана»
3.02	1 ч. 20	Технология изготовления круглого кумалана.	Тренировочный урок.	Характеристика зимнего и летнего камуса. Творческая	<i>Знать:</i> <i>Уметь:</i> пользоваться инструментами;	Регулятивные: выполняют и сохраняют учебную задачу; самостоятельно планируют свою	Повторить названия

				работа: конструирование кумалана, изготовление выкроек мозаики.	соблюдать последовательность конструирования кумалана, выкройки.	деятельность. Воспринимают информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу; мотивированы к творческой деятельности.	инструм ентов на эвенкий ском языке.
10.02	1 ч. 21	Сшивание деталей соединительным швом.	Практическ ий урок.	Изготовление из меха центральной части. Выкройка деталей, шитье соединительным швом (2 ряда)	<i>Знать:</i> правила сшивания деталей. <i>Уметь:</i> шить с наперстком, шить мелким швом.	Регулятивные: выполняют и сохраняют учебную задачу; самостоятельно планируют свою деятельность. Воспринимают информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы;	Дома, под присмот ром мамы дошить изделие.
17.02	1 ч. 22	Отчет о проделанной работе.	Комбиниро ванный урок.	План изготовления круглого кумалана. Орнаментация лицевой стороны, соединение деталей, подведение подклада, опушение, обработка краев.	<i>Уметь:</i> самостоятельно выполнять, изготавливать изделие. Предоставлять отчет о проделанной работе.	Регулятивные: выполняют и сохраняют учебную задачу; самостоятельно планируют свою деятельность. Воспринимают информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения	

						операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы;	
24.02	1 ч. 23	Технология изготовления эвенкийских рукавиц. Раскрой и пошив рукавиц.	Комбинированный урок.	Сведения о профессиях. Образцы рукавиц. План изготовления рукавиц. Чертеж и раскрой.	<i>Знать:</i> <i>Уметь:</i> по плану изготовить чертеж и раскрой.	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, сориентированны на плодотворную работу на уроке. Соблюдение правил поведения. Мотивированы к творческой деятельности.	Для образца принести готовые рукавицы мастериц.
2.03	1 ч. 24	Пошив эвенкийских рукавиц из сукна.	Урок самостоятельной работы.	Орнаментация тыльной стороны рукавиц бисером. Соединение деталей рукавиц швом.	<i>Знать:</i> эскизы составления орнамента. <i>Уметь:</i> сшивать детали наперстком.	Познавательные: ориентируются в задании, практично выполняют его; умеют шить и кроить, соединяют детали; Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют интерес к	Продолжить работу самостоятельно.

						новым знаниям, сориентированны на плодотворную работу на уроке. Соблюдение правил поведения. Мотивированы к творческой деятельности.	
9.03	1 ч. 25	Пошив рукавиц из сукна. Отбор лучших работ к выставке.	Контрольн ый урок.	Теоретические сведения (бисер). Тестирование. Отбор лучших работ (доклад и защита учащимися)	<i>Знать: правила техники безопасности. Уметь: осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; использовать знания и умения в практической деятельности.</i>	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу.	
16.03	1 ч. 26	Раздел: «Эвенкийская кухня» (10 ч.) Рецепты наших бабушек. Лечебные травы, их значение.	Вводный урок.	Характеристика лечебных трав, способы добывания лечебных трав. Наименования старинных напитков и лечебных трав.	<i>Знать: народные традиции, историю выживания и сохранения здоровья, лечебные травы и их значение.</i>	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу.	Поиск информации о травах.
23.03	1 ч. 27	Перечень основных блюд эвенкийской национальной кухни. Рецепты блюд.	Комбинированный урок.	История появления эвенкийских блюд. Обряд огня. Наименование эвенкийской посуды и утвари. Перечень	<i>Знать: названия эвенкийских блюд на родном языке; названия посуды из природного материала; блюда из</i>	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают.	Узнать рецепты напитков в.

				основных блюд из оленины. Запись рецептов.	оленины.	Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу.	
6.04	1 ч. 28	Травяные напитки. «Лесной» чай.	Комбинированный урок.	История чая. Знакомство со старинными напитками эвенков из трав. Способ приготовления «лесного» чая.	<i>Знать:</i> травяные напитки, способы заваривания. <i>Уметь:</i> приготовить «лесной» чай по рецепту.	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу.	
13.04	1 ч. 29	Секреты лесной кухни.	Комбинированный урок.	Традиции и обряды, связанные с животными, птицами. Сообщение теоретических сведений о лесной еде. Питательная ценность.	<i>Знать:</i> перечень национальных блюд. <i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу.	
20.04	1 ч. 30	Гостеприимство эвенкийского народа. Угощение гостя. Обычай «Нимат»	Комбинированный урок.	История гостеприимства. Традиции и обычаи эвенкийского народа, связанные с угощением.	<i>Знать:</i> традиции и обычаи эвенкийского народа. <i>Уметь:</i> принять неожиданного гостя с соблюдением	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают.	

				Соблюдение обычая «Нимат».	традиций и обычаев.	Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу. Соблюдают традиции и обычаи.	
27.04	1 ч . 31	Раздел: «Гигиена девушки» (6 ч.) Гигиена зрения. Правила ухода за кожей вокруг глаз.	Вводный урок.	Понятие о здоровье. Близорукость и ее профилактика. Выполнение гигиенических требований. Процедуры ухода за кожей вокруг глаз. Водные процедуры.	<i>Знать:</i> гигиенические требования чтения, трудовых операций. <i>Уметь:</i> выполнять процедуры ухода за кожей вокруг глаз.	Регулятивные: выполняют и сохраняют учебную задачу; самостоятельно планируют свою деятельность. Воспринимают информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу	Соблюдать гигиенические требования.
4.05	1 ч. 32	Индивидуальный уход за кожей лица.	Тренировочный урок.	Понятие о полноценном питании, его значение, его влияние на кожу лица. Гигиенические требования и уход за кожей лица, значение косметики.	<i>Знать:</i> гигиенические требования. <i>Уметь:</i> выполнять процедуры ухода за кожей лица.	Регулятивные: выполняют и сохраняют учебную задачу; самостоятельно планируют свою деятельность. Воспринимают информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций.	

						Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу	
11.05	1ч. 33	Уход за волосами и ногтями.	Комбинированный урок.	Витамины и их роль. Потребность воды и минеральных веществ, влияние на волосы и ногти. Правильный уход за волосами и ногтями. Санитарно – гигиенические требования.	<i>Знать: санитарно - гигиенические требования. Уметь: выполнять и соблюдать процедуры ухода за волосами и ногтями.</i>	Регулятивные: выполняют и сохраняют учебную задачу; самостоятельно планируют свою деятельность. Воспринимают информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы;	Выполнять все необходимые процедуры.
18.05	1ч. 34	Обобщение, повторение	Урок повторения	Беседа и обобщение полученных знаний на протяжении всего года. Оценивание результатов работы.	<i>Рассматривают изделия, обсуждают, анализируют, делают выводы.</i>	Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу	

