

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края

МКОУ СОШ ЭМР

РАССМОТРЕНО
ШКМО

_____ Симончина А.Г.

Протокол №1

от "31" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Корикова Е.А.

Протокол № 1

от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ Чежинова Т.Н.

Приказ № 112/4

от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для 9 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Коноренок Марта Алексеевна
учитель технологии первой квалификационной категории

п. Суринда 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» на 2022/23 учебный год для обучающихся 9 класса МКОУ СОШ ЭМР разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания предметной области «Технология»;
- Методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология» № МР-26/02вн, утвержденных Минпросвещения от 28.02.2020;
- примерной рабочей программы по технологии для 9-х классов;
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ ЭМР;
- положением о промежуточной аттестации МКОУ СОШ ЭМР, утвержденным приказом № 112/1 от 25.08. 23г.
- УМК по технологии для 9-х классов под редакцией В.Д. Симоненко

Предмет «Технология» является обязательным компонентом образования школьников, освоение содержания которого способствует профессиональному самоопределению, формированию представлений о здоровом образе жизни, рациональном питании, технологии ведения дома, о свойствах материалов и их использовании в современном производстве, об основах ручного и механизированного труда, о применении полученных знаний в практической, проектной и исследовательской деятельности.

Согласно принятой концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата». Проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным

и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл. Разработка и реализация проекта в предметной области «Технология» связаны с исследовательской деятельностью и систематическим использованием фундаментального знания.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК по предмету «Технология» для 9-х классов авторов В.Д. Симоненко, О.В. Павлова

Для педагога:

1. Технология. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [В.Д. Симоненко, О.В. Павлова и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. — М.: Просвещение, 2022.
2. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.Д. Симоненко и др.— 7–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Д.Симоненко, О.В. Павлова— М.: Просвещение, 2022.

Для обучающихся:

1. Технология. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [В.Д.Симоненко, О.В. Павлова и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. — М.: Просвещение, 2022.
2. Технология. 9 класс. Проекты и кейсы / Симоненко В.Д., Павлова О.В. – М.: Просвещение, 2022.
3. Технология.9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко, О.В. Павлова ; под редакцией В.Д. Симоненко.- М.: Просвещение, 2022

Место учебного предмета

Программа реализуется в 9 классе в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В результате обучения учащиеся овладевают:

- 1) трудовыми технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

2) умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

3) навыками использования ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду; к национальной культуре, эвенкийским традициям, к одежде, обуви.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться: - с основными технологическими понятиями и характеристиками; назначением и технологическими свойствами материалов; назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

Выполнять все по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы: рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках; применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ; конструировать, моделировать, изготавливать изделия; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием; находить и устранять допущенные дефекты; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы по «Технологии» предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся;
- построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Основную часть содержания программы составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. В урочное время практическая деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Рабочая программа построена таким образом, чтобы объяснение педагога составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
	Раздел: Вводный урок	1
1	Инструктаж по охране труда	1
	Раздел: Технология основных сфер профессиональной деятельности	8
2	Профессия и карьера	1
3	Технология индустриального производства	1
4	Технология агропромышленного производства	1
5	Легкая, пищевая промышленность	1
6	Универсальные перспективные технологии	1
7	Профессиональная деятельность в социальной сфере	1
8	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	1
9	Итоговое занятие	1
	Раздел: Вязание крючком	10
10	Основные элементы вязания крючком	1

11	Вязание полотна	1
12	Вязание узорного полотна	1
13-14-15	Техника филейного вязания	3
16-17	Вязание по выкройке	2
18	Техника вязания по кругу	1
19	Окончательная отделка вязаных изделий	1
	Раздел: Декоративно- прикладное искусство эвенков	7
20	Материальная культура эвенков	1
21	Технология изготовления эвенкийской обуви	1
22	Сшивание деталей унтаек соединительным швом	1
23	Отчет о проделанной работе	1
24	Технология изготовления головного убора	1
25-26	Пошив эвенкийских рукавиц из сукна	2
	Раздел : Кулинария	8
27	Рецепты наших бабушек	1
28	Перечень основных блюд русской национальной кухни	1
29	Травяные напитки	1

30	Секреты лесной кухни	1
31	Гостеприимство русского народа	1
32	Приготовление пельменей	1
33	Каша- традиционное русское блюдо	1
34	Пироги на русском столе	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и других приоритетных направлений научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
- сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Календарно- тематическое планирование (9 класс)-девочки 1 час в неделю

дата	Кол-во часов	Наименование раздела. Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Домашнее задание
1.09	1 ч. 1	Инструктаж по охране труда. Оказание первой помощи пострадавшему	Вводный урок	Инструкция по охране труда, первичный инструктаж, проверка знаний, журнал регистрации. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему. Содержание аптечки.	<i>Знать:</i> инструкцию по охране труда, требования безопасности; оказание первой помощи пострадавшему; содержание аптечки.	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, умеют анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, сориентированны на плодотворную работу на уроке. Соблюдают правила поведения.	Ответить на билеты по охране труда
8.09	1 ч. 2	Раздел: «Технология основных сфер профессиональной деятельности» (8 ч.) Профессия и карьера	Вводный урок.	Понятие «профессия», «карьера» ее функции, потребности; семейная экономика, предпринимательство, виды предпринимательства.	<i>Знать:</i> основы профессиональной деятельности, потребности, ресурсы, что такое карьера, бюджет, прибыль, предпринимательская потребность. <i>Уметь:</i> определять задачи и функции основных сфер профессиональной	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, сориентированы на	Подготовить презентацию о профессиях

					деятельности	плодотворную работу на уроке. Соблюдают правила поведения.	
15.09	1 ч. 3	Технология индустриального производства	Комбиниро ванный урок.	Основные потребности технологий индустриального производства	<i>Знать:</i> сущность, потребность индустриального производства, его виды. <i>Уметь:</i> оценивать и различать технологии	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, сориентированны на плодотворную работу на уроке. Соблюдение правил поведения.	Доклад о произво дстве по выбору
22.09	1 ч. 4	Технология агропромышленного производства	Комбиниро ванный урок.	Основные потребности технологий агропромышленного производства	<i>Знать:</i> понятие и сущность агропромышленного производства, его структуру. <i>Уметь:</i> разбираться в информации агропромышленного производства.	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу.	Доклад агропро мышлен ного произво дства
29.09	1 ч. 5	Легкая, пищевая промышленность	Комбиниро ванный урок.	Основы профессиональной деятельности в легкой и пищевой промышленности.	<i>Знать:</i> структуру и перспективы развития отдельных производств легкой и пищевой промышленности.	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают.	Характе ристика пищевой промыш ленност и

					<i>Уметь:</i> планировать и рационально воспринимать информацию	Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу.	
6.10	1 ч. 6	Универсальные перспективные технологии	Вводный урок.	История и основы универсальных перспективных технологий, способы изготовления, оформления перспективных технологий и изделий. Инструкция по охране труда перспективных технологий.	Знать: содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий. <i>Уметь:</i> планировать и рационально воспринимать информацию	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, сориентированны на плодотворную работу на уроке. Соблюдение правил поведения.	Презентация перспективных технологий по выбору
13.10	1 ч. 7	Профессиональная деятельность в социальной сфере	Комбинированный урок.	Основы профессиональной деятельности в социальной сфере, способы изготовления, оформления деятельности в социальной сфере.	Знать: сущность и назначение социальной сферы; содержание труда и требования в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> правильно расценивать профессиональную деятельность, контролировать качество своих знаний по теме;	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, сориентированны на плодотворную работу на уроке. Соблюдение правил поведения.	Сообщение о профессиональной деятельности

20.10	1 ч. 8	Предпринимательств о как сфера профессиональной деятельности	Урок практическ ой работы.	Основы предпринимательской деятельности, её профессиональная деятельность	Роль предпринимательства в системе экономики; юридические основы предпринимательской деятельности.	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, сориентированны на плодотворную работу на уроке. Соблюдение правил поведения.	Сообщение «Что такое предпри нимател ьство?»
27.10	1 ч. 9	Итоговое занятие	Комбиниро ванный урок	Повторить основы технологии основных сфер профессиональной деятельности. Систематизировать знания и умения	Знать сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий. Находить источники о профессиональной деятельности.	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу.	Ответит ь на вопросы

17.11	1ч. 10	Раздел: «Вязание крючком». (10 ч.) Основные элементы вязания крючком. Инструктаж по охране труда.	Тренировочный урок.	Использование таблиц при основных элементах вязания крючком. Нахождение конкретных ситуаций в работе . Использование инструкций по ТБ.	<i>Знать:</i> инструменты и материалы, используемые при вязании крючком. <i>Уметь:</i> находить неполадки и исправлять их.	Регулятивные: выполняют и сохраняют учебную задачу; самостоятельно планируют свою деятельность. Воспринимают информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу	Основн ые виды петель
24.11	1ч. 11	Вязание полотна	Комбинированный урок.	Нахождение причин возникновения неполадок, выполнение элементов вязания крючком.	<i>Знать:</i> Способы и схемы вязания полотна; Приемы выполнения прибавления и убавления вязания полотна.	Регулятивные: выполняют и сохраняют учебную задачу; самостоятельно планируют свою деятельность. Воспринимают информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы;	

						Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ;	
01.12	1 ч. 12	Вязание узорного полотна	Практический урок.	Вязание полотна как прикладной вид искусства. Цветовая гамма и подбор ниток, крючков. Последовательность и правила зарисовки схем вязания полотна. Понятия композиции и мотива рисунка.	<i>Знать:</i> правила начала и окончания вязания; условные обозначения схем вязания полотна; технику вязания полотна.	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, сориентированны на плодотворную работу на уроке. Соблюдение правил поведения.	Практиковать вязание узоров
08.12	1 ч. 13	Техника филейного вязания	Комбинированный урок.	Выполнение основных элементов и операций техники филейного вязания.	Основные элементы филейного вязания; <i>Уметь:</i> правильно выполнять приемы убавления и прибавления филейного вязания	Регулятивные: выполняют и сохраняют учебную задачу; самостоятельно планируют свою деятельность. Воспринимают информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы;	По схеме тренироваться вязать
	1 ч. 14	Техника филейного вязания	Комбинированный	Выполнение основных элементов и операций	Основные элементы филейного вязания;	Регулятивные: выполняют и сохраняют учебную задачу;	Подготовиться к

15.12			урок.	техники филейного вязания.	<i>Уметь:</i> правильно выполнять приемы убавления и прибавления филейного вязания	самостоятельно планируют свою деятельность. Воспринимают информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы;	выставк е вязальн ых работ
22.12	1 ч. 15	Техника филейного вязания	Комбинированный урок.	Выполнение основных элементов и операций техники филейного вязания.	Основные элементы филейного вязания; <i>Уметь:</i> правильно выполнять приемы убавления и прибавления филейного вязания	Регулятивные: выполняют и сохраняют учебную задачу; самостоятельно планируют свою деятельность. Воспринимают информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы;	Ответит ь на вопросы .
29.12	1 ч. 16	Вязание по выкройке	Комбинированный урок.	Теория вязания и приемов по выкройке. Правила техники безопасности.	<i>Знать:</i> приемы вязания изделий по выкройке; Уметь выполнять приемы убавления и прибавления вязания по выкройке.	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют интерес к	Выполн ить практич ескую работу №29

						новым знаниям, сориентированны на плодотворную работу на уроке. Соблюдение правил поведения.	
19.01	1 ч. 17	Вязание по выкройке	Практический урок.	Выполнение приемов вязания по выкройке. Способы выполнения, соблюдая правила техники безопасности	<i>Знать:</i> правила и приемы вязания изделий по выкройке; <i>Уметь:</i> выполнять приемы убавления и прибавления вязания по выкройке.	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу.	Выполнить практическую работу
26.01	1 ч. 18	Техника вязания по кругу.	Практический урок.	Вязание крючком как прикладной вид искусства. Цветовая гамма и подбор ниток, крючков. Последовательность и правила зарисовки схем вязания по кругу. Понятия композиции и мотива рисунка.	<i>Знать:</i> правила начала и окончания вязания; условные обозначения схем вязания по кругу; технику вязания по кругу.	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, сориентированны на плодотворную работу на уроке. Соблюдение правил поведения.	Практиковать вязание по кругу

2.02	1 ч. 19	Окончательная отделка вязаных изделий. Влажно-тепловая обработка.	Практический урок.	Соединение рядов при вязании по кругу. Правила и последовательность окончательной отделки вязаного изделия. Инструкция по технике безопасности при влажно-тепловой обработке.	<i>Знать:</i> правила влажно-тепловой обработки изделия. <i>Уметь:</i> осуществлять, изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку.	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу.	Подготовить сообщение о материальной культуре эвенков.
09.02	1 ч. 20	Раздел: «Декоративно-прикладное искусство эвенков». (7 ч.) Материальная культура эвенков.	Вводный урок.	Знакомство с выставками работ декоративно-прикладного искусства. Правила техники безопасности с инструментами. Материальная культура эвенков.	<i>Знать:</i> название предметов декоративно-прикладного искусства на родном языке; соблюдать правила техники безопасности. <i>Уметь:</i> делать выкройки, шаблоны.	Регулятивные: выполняют и сохраняют учебную задачу; самостоятельно планируют свою деятельность. Воспринимают информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу	Подготовить рисунок к вышивке унтаек.
16.02	1 ч. 21	Технология изготовления эвенкийской обуви	Тренировочный урок.	Характеристика зимнего и летнего камуса. Творческая	<i>Знать:</i> правила техники безопасности, выполнять их при	Регулятивные: выполняют и сохраняют учебную задачу; самостоятельно планируют свою	Повторить названия

				работа: конструирование шаблонов для унтаек, изготовление выкроек мозаики.	работе с острыми предметами. <i>Уметь:</i> пользоваться инструментами; соблюдать последовательность конструирования унтаек, выкройки.	деятельность. Воспринимают информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу; мотивированы к творческой деятельности.	инструм ентов на эвенкий ском языке.
01.03	1 ч. 22	Сшивание деталей унтаек соединительным швом.	Практическ ий урок.	Изготовление из камуса центральной части. Выкройка деталей, шитье соединительным швом (2 ряда)	<i>Знать:</i> правила сшивания деталей. <i>Уметь:</i> шить с наперстком, шить мелким швом.	Регулятивные: выполняют и сохраняют учебную задачу; самостоятельно планируют свою деятельность. Воспринимают информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы;	Дома, под присмот ром мамы дошить изделие.
15.03	1 ч. 23	Отчет о проделанной работе.	Комбини ро ванный урок.	План изготовления унтаек. Орнаментация лицевой стороны, соединение деталей, подведение подклада, опушение, обработка краев.	<i>Уметь:</i> самостоятельно выполнять, изготавливать изделие. Предоставлять отчет о проделанной работе.	Регулятивные: выполняют и сохраняют учебную задачу; самостоятельно планируют свою деятельность. Воспринимают информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения	Сфотогр афиров ать изделия своей мамы.

						операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы;	
22.03	1 ч. 24	Технология изготовления головного убора. Раскрой и пошив головного убора.	Комбинированный урок.	Сведения о профессиях. Образцы головного убора. План изготовления эвенкийских шапок. Чертеж и раскрой.	<i>Знать:</i> технологию пошива эвенкийской шапки <i>Уметь:</i> по плану изготовить чертеж и раскрой. Соединительным швом зашивать в ручную	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, сориентированны на плодотворную работу на уроке. Соблюдение правил поведения. Мотивированы к творческой деятельности.	Изготовить орнамент для шапки
5.04	1 ч. 25	Пошив эвенкийских рукавиц из сукна.	Урок самостоятельной работы.	Орнаментация тыльной стороны рукавиц бисером. Соединение деталей рукавиц швом.	<i>Знать:</i> эскизы составления орнамента. <i>Уметь:</i> сшивать детали наперстком.	Познавательные: ориентируются в задании, практично выполняют его; умеют шить и кроить, соединяют детали; Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют интерес к	Продолжить работу самостоятельно.

						новым знаниям, сориентированны на плодотворную работу на уроке. Соблюдение правил поведения. Мотивированы к творческой деятельности.	
12.04	1 ч. 26	Пошив рукавиц из сукна. Отбор лучших работ к выставке.	Контрольн ый урок.	Теоретические сведения (бисер). Тестирование. Отбор лучших работ (доклад и защита учащимися)	Знать: правила техники безопасности. Уметь: осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; использовать знания и умения в практической деятельности.	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу.	Орнамен тирован ие суконны х рукавиц
19.04	1 ч. 27	Раздел: «Кулинария» (8 ч.) Рецепты наших бабушек. Лечебные травы, их значение.	Вводный урок.	Характеристика лечебных трав, способы добывания лечебных трав. Наименования старинных напитков и лечебных трав.	<i>Знать:</i> народные традиции, историю выживания и сохранения здоровья, лечебные травы и их значение.	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу.	Поиск информа ции о травах.
26.04	1 ч. 28	Перечень основных блюд русской национальной кухни. Рецепты блюд.	Комбиниру ванный урок.	История появления русских блюд. Обряд огня. Наименование русской посуды и утвари. Перечень основных блюд из	<i>Знать:</i> названия русских блюд на родном языке; названия посуды из природного материала; блюда из	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают.	Узнать рецепты напитко в от бабушек

				свинины. Запись рецептов.	свинины.	Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу.	
3.05	1 ч. 29	Травяные напитки. «Лесной» чай.	Комбинированный урок.	История чая. Знакомство со старинными напитками эвенков из трав. Способ приготовления «лесного» чая.	<i>Знать:</i> травяные напитки, способы заваривания. <i>Уметь:</i> приготовить «лесной» чай по рецепту.	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу.	Подготовить рецепт травянистых напитков
10.05	1 ч. 30	Секреты лесной кухни.	Комбинированный урок.	Традиции и обряды, связанные с животными, птицами. Сообщение теоретических сведений о лесной еде. Питательная ценность.	<i>Знать:</i> перечень национальных блюд. <i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают. Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу.	Доклад о сбережении леса и природы
17.05	1 ч. 31	Гостеприимство русского народа. Угощение гостя.	Комбинированный урок.	История гостеприимства русского народа. Традиции и обычаи русского народа, связанные с	<i>Знать:</i> традиции и обычаи русского народа. <i>Уметь:</i> принять неожиданного гостя с соблюдением	Познавательные: ориентируются в задании, в учебном пособии, анализировать информацию. Коммуникативные: формулируют ответы, вступают в беседу, обсуждают.	Подготовить сообщение о гостеприимстве

				угощением.	традиций и обычаев русского народа	Регулятивные: оценивают свою работу, воспринимают информацию, принимают и сохраняют учебную задачу. Соблюдают традиции и обычаи.	эвенков
24.05	1 ч . 32	Приготовление пельменей	Вводный урок.	Понятие о здоровой пище русской культуры. Выполнение гигиенических требований. Процедуры по приготовлению пельменей. Водные процедуры.	<i>Знать:</i> гигиенические правила по приготовлению пельменей, процедуру замешивания теста. <i>Уметь:</i> готовить изделие из теста; сервировать стол.	Регулятивные: выполняют и сохраняют учебную задачу; самостоятельно планируют свою деятельность. Воспринимают информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу	Подготовить презентацию приготовления пельменей
	1 ч. 33	Каша- традиционное русское блюдо	Тренировочный урок.	Понятие о полноценном питании, его значение, его влияние на организм человека. Истории традиционных каш русского народа.	<i>Знать:</i> традиции и обряды русского народа, связанные с зерновым и культурным наследием русского народа. <i>Уметь:</i> выполнять	Регулятивные: выполняют и сохраняют учебную задачу; самостоятельно планируют свою деятельность. Воспринимают информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций.	Презентация приготовления каш по выбору

					процедуры по приготовлению русских каш.	Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы; Коммуникативные: анализировать объекты труда, формулировать ответы, излагать свое мнение, рассуждать ; Личностные: проявляют интерес, выражают внимание, сориентированы на плодотворную работу	
	1 ч. 34	Пирог и на русском столе	Комбинированный урок.	Краткая характеристика некоторых видов пирога. Потребность воды и минеральных веществ, влияние на организм человека. Санитарно – гигиенические требования.	<i>Знать:</i> какие пироги готовили на Руси; историю видов пирогов русского народа. <i>Уметь:</i> готовить пироги, сервировать стол, дегустировать приготовленный пирог.	Регулятивные: выполняют и сохраняют учебную задачу; самостоятельно планируют свою деятельность. Воспринимают информацию учителя или товарища; работать по предложенному плану; контроль точности выполнения операций. Познавательные: умеют извлекать информацию, осуществлять поиск, анализировать делать выводы;	Выполнять все необходимые процедуры.

