

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края

МКОУ СОШ ЭМР

РАССМОТРЕНО
ШКМО

_____ Симончина А.Г.

Протокол №1

от "31" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Коринова Е.А.

Протокол № 1

от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ Чежинова Т.Н.

Приказ № 112/4

от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для 5и 6 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Чебодаев Игорь Вячеславович
учитель технологии

п. Суринда 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» на 2023/24 учебный год для обучающихся 5–6-х классов МКОУ СОШ ЭМР разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 30.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания предметной области «Технология»;
- Методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология» № МР-26/02вн, утвержденных Минпросвещения от 28.02.2020;
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ ЭМР;
- положения о рабочей программе МКОУ СОШ ЭМР;
- УМК по технологии для 5–6-х классов под редакцией В.М. Казакевича.

Предмет «Технология» является обязательным компонентом образования школьников, освоение содержания которого способствует профессиональному самоопределению, формированию представлений о здоровом образе жизни, рациональном питании, технологии ведения

дома, о свойствах материалов и их использовании в современном производстве, об основах ручного и механизированного труда, о применении полученных знаний в практической, проектной и исследовательской деятельности.

Согласно принятой концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата». Проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл. Разработка и реализация проекта в предметной области «Технология» связаны с исследовательской деятельностью и систематическим использованием фундаментального знания.

Цели обучения:

- * формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- * формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- * становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- * приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- * формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- * становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи обучения:

- * овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- * развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- * приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае – «Индустриальные технологии»,

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Использованная примерная программа для обучения школьников технологии с 5 по 6 класс разработана с учетом того, что на ее основе могут составляться авторские программы непосредственно учреждениями общего образования или авторами учебников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом МКОУ СОШ ЭМР на изучение технологии в 5–6-х классах отводится:

- 2 часа в неделю/68 часов в год (34 учебных недель);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ:

5 КЛАСС

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований.

6 КЛАСС

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда, классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов,

энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства, ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ практико-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя, объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта, распознавание видов и назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач, применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности, применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач, овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда, подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии, подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования, проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности, расчет себестоимости продукта труда, примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг, оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда, наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий, разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности, действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации, интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора, аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, овладение устной и письменной речью, построение монологического контекстных высказываний, публичная презентация и защита проекта изделий, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов, достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технико-технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы по «Технологии» предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся;
- построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Основную часть содержания программы составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. В урочное время практическая деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Рабочая программа построена таким образом, чтобы объяснение педагога составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

5 КЛАСС

Основным видом деятельности обучающихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года школьник выполняет один проект, соответствующий разделам программы «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технология домашнего хозяйства», «Электротехника».

На водном занятии учащиеся знакомятся с содержанием проектной деятельности, примерами индивидуальных и коллективных творческих проектов, выбирают тему проекта.

В процессе изучения каждого раздела школьники знакомятся с основными теоретическими сведениями, учатся выполнять необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволят выполнить проекты.

Новизной данной программы является применение в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор за счет обращения к различным источникам информации, в том числе в сети Интернет; применение в выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, позволяющих проектировать интерьеры, создавать электронные презентации.

В содержание программы входят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомства их с различными профессиями.

Содержание программы направлено на формирование гражданской позиции обучающихся, осознание российской идентичности.

К концу учебного года каждый школьник выполнит комплексный творческий проект. На заключительном этапе он предоставит проект в виде портфолио и электронной презентации.

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1: «Технологии обработки конструкционных материалов» (50 часов)

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (18 часов)

Введение. Техника безопасности. Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом Отделка деталей и изделий окрашивание. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение.

Лабораторно-практические и практические работы (7): Исследование плотности и влажности древесины. Распознавание пороков древесины. Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа. Разработка технологической карты изготовления детали из древесины. Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму. Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью.

Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (6 часов)

Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Правила безопасного труда при работе на токарном станке Контроль качества деталей. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Лабораторно-практические и практические работы (2):*Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Точение детали из древесины на токарном станке.*

Тема 3: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (18)

Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов Сортовой прокат. Чтение сборочных чертежей Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля Технологические операции обработки металлов ручными инструментами. Профессии, связанные с обработкой металлов.

Лабораторно-практические и практические работы (8):*Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. Ознакомление со свойствами искусственных материалов. Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката. Измерение размеров деталей штангенциркулем. Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката. Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка заготовок в тисках и на плите. Опиливание заготовок из металла и пластмасс.*

Тема 4: Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 часа)

Элементы машиноведения

Лабораторно-практические и практические работы (1):*Изучение составных частей машин*

Тема 5: Технологии художественно прикладной обработки материалов (6 часов)

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины

Лабораторно-практические и практические работы (1):*Художественная резьба по дереву*

РАЗДЕЛ 2: «Технологии домашнего хозяйства» (8 часов)

Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними. Технологии ремонтно-отделочных работ. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.

Лабораторно-практические и практические работы (4): Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепежных деталей. Выполнение штукатурных работ. Изучение видов обоев и технологии оклейки помещений. Изучение и ремонт смесителя и вентиляционной головки.

РАЗДЕЛ 3: «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»(10 часов)

Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия. Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

Лабораторно-практические и практические работы (1): Поиск темы проекта. Разработка технического задания.

УМК

1. Технология. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.]; под ред. В.М. Казакевича. — М.: Просвещение, 2021.
2. Технология. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.]; под ред. В.М. Казакевича. — М.: Просвещение, 2021.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов.	50	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3318/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3147/start/ https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyam/presentacii/tekhnika_bezopasnosti_na_urokakh_tekhnologii_1

			http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/activities/teacher/
Тема 1 «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»	20		https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyam/presentacii/etapy_sozdanie_izdelii_iz_drevesiny_5_klass https://resh.edu.ru
Тема 2 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»	20		http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/activities/teacher/
Тема 3 «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»	2		http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/activities/teacher/
Тема 4. «Технологии художественно-	8		http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru

	прикладной обработки		https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyam/presentacii/prezentatsiia_k_uroku_po_tekhnologii_v_5_klasse_po_teme_izgotovlenie_razdelochno
	Контрольная работа 1 «Графическое изображение деталей и изделий».		
	Контрольная работа 2 «Разметка заготовок из древесины»		
	Контрольная работа 3 «Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов».		
2.	Раздел 2. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. 8 часов	20	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/activities/teacher/
	Тема 1 «Исследовательская	12	http://school-collection.edu.ru/

	и созидательная деятельность»		https://resh.edu.ru
	Тема 2 «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и уход за ними»	8	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/activities/teacher/
	Контрольная работа 4 «Требования к интерьеру».		

6-Й КЛАСС

Разделы и темы программы	Форма организации учебного процесса				Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Лекции	Практическая работа	Контрольная работа	Проект		
1. Вводный урок	1				1	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
2. Технологии ведения дома	3*0,5	3*0,5	0,5		15	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
2.1. Ремонтно-отделочные работы	12*0,5	11*0,5			3	https://urok.1sept.ru/articles/591327
2.2. Семейная экономика					12	

3. Электротехнические работы	12*0,5	13*0,5	0,5		13	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
3.1. Электротехнические работы					13	https://sites.google.com/chkroo.ru/kovylevans/
4. Проектирование и изготовление изделий			2*0,5	11	11	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
Итого	14,5	13,5	2	11	68	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Должны знать/понимать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;
- что такое текстовая и графическая информация;
- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;

- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- принципы ухода за одеждой и обувью.

Уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам;
- обрезать штамповую поросль;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;

- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- набирать и редактировать текст;
- создавать простые рисунки;
- работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

- Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
- В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.
- Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

6 КЛАСС

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате обучения учащиеся ознакомятся:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;

- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимание ценности материальной культуры для жизни и развития человека, формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получение технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

5 КЛАСС

№ п/н	Оценка, отметка	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего места	Соблюдение правил безопасной работы (ПБР)
1	оценка «отлично» (отметка «5»)	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащиеся показывают грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений ПБР в процессе занятия учителем замечено не было
2	оценка «хорошо» (отметка «4»)	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленное на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяется	Имели место нарушения ПБР, которые после замечания учителя не повторяются

3	оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения ПБР, которые после замечания учителя повторялись снова
4	оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием за отведенное время урока	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения ПБР
5	оценка «плохо» (отметка «1»)	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения работы	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения ПБР, повлекшие за собой травматизм

6 КЛАСС

№ п/н	Оценка, отметка	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения	Организация рабочего	Соблюдение правил
-------	-----------------	---------------------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------	----------------------	-------------------

					трудовых приемов	места	безопасной работы (ПБР)
1	оценка «отлично» (отметка «5»)	Ответы отличаются глубокими знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащиеся показывают грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений ПБР в процессе занятия учителем замечено не было
2	оценка «хорошо» (отметка «4»)	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленное на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место нарушения ПБР, которые после замечания учителя не повторяются
3	оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после	Имели место нарушения ПБР, которые после замечания учителя повторялись снова

					учителя повторяются снова	замечания учителя повторяются снова	
4	оценка «неудовлет ворительно » (отметка «2»)	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием за отведенное время урока	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократны е случаи нарушения ПБР
5	оценка «плохо» (отметка «1»)	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения работы	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения ПБР, повлекшие за собой травматизм

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ ур о-ка	Наименование разделов и тем	Дата	Основные понятия (содержа-ние)	Формирование информационн ой компетентност и	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деят-ти (на уровне УУД)	Домаш нее задани е	Корректиров ка
					Предметные УУД	Метапредметн ые УУД	Личност- ные УУД			
1.09			Деньзнаний							
I четверть – 9 недель, 18уроков										
1-2	Введение. Вводный инструктаж по технике безопасност и. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта	8.09	Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта	учебно- познаватель - ная, информационн аякоммуникати вная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершенство вания.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизиро ванное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности.	Формиро вание целостног о мировозз рения	Программ ное обучение, рассказ, беседа	§1,2 стр. 4-9	

	Технологии обработки конструктивных материалов (50 ч) Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20ч)			Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Знать технологии и обработки материалов из древесины.		
3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	15.09	Древесина. Породы древесины, древесные материалы. «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». <u>Пр.р.№1</u> Распознавание древесины и древесных материалов	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Самостоятельное определение цели своего обучения. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование целостного мировоззрения Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа Распознавать материалы по внешнему виду.	§3 стр. 10-15	

5-6	Графическое изображение деталей и изделий	22.09	Эскиз, технический рисунок, чертеж изделий из древесины.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа	§4 стр.16-20	
7-8	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	29.09	Устройство и назначение столярного верстака и столярных инструментов.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Овладение элементами организации умственного и физического труда.	Программное обучение, рассказ, беседа	§5 стр. 21-25	
9-10	<u>Пр. р. №3</u> Организа	6.10	Организация рабочего места	учебно-познавательная	Развитие моторики и	Организация учебного	Проявление	Организовать		

	-ция рабочего места для столярных работ.		для столярных работ.	информационн ая, коммуникатив- ная, социально- трудова, компетенция личностного самосовершенство вания	координации движений рук при работе с ручным инструментом.	сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	познавате льной активност и.	рабочее место.		
11	Разработка последова- тельности изготовлени я деталей.	13.10	Разработка последова- тельности изготовления деталей	учебно- познавательная информационн ая, коммуникатив- ная, социально- трудова, компетенция личности самосовершенство вания	Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструмен-том.	Алгоритмизиро ванное планирование процесса познавательно- трудова деятельности.	Развитие трудолюб ия и ответстве нности.	Составлят ь последова тельность выполнен ия работ.		
12	Разметка заготовок из древесины.	13.10	Разметочные инструменты. Правила разметки.	учебно- познавательная информационн ая, коммуникативн ая, социально- трудова, компетенция личностного самосовершенство вания	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Комбинирован ие известных алгоритмов технического и технологическо го творчества.	Самооцен ка умственн ых и физическ их способнос тей.	Программ ное обучение, рассказ, беседа	§7 стр. 28-32	
13-	Пиление	20.10	Устройство и	учебно-	Осознание	Самостоятельн	Формиро	Программ	§8 стр.	

16	заготовок из древесины.	27.10	назначение инструментов для пиления древесины.	познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	ое определение цели своего обучения.	вание способности к саморазвитию и самообразованию	ное обучение, рассказ, беседа	32-37	
17	Строгание заготовок из древесины.	17.11	Устройство и назначение инструмента для строгания древесины.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	§9 стр.38-43	
18	Сверление отверстий в деталях из древесины.	17.11	Устройство и назначение инструментов для сверления древесины.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование способности к саморазвитию и	Программное обучение, рассказ, беседа	§10 стр. 43-49	

				трудова компетенция личностного самосовершенство вания			самообраз ованию			
19- 20	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, саморезов.	24.11	Сборка изделий. Инструменты и материалы для сборки изделий из древесины.	учебно- познавательная информационн ая, коммуникативн ая, социально- трудова, компетенция личностного самосовершенство вания	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Самостоятельн ое определение цели своего обучения.	Формиро вание целостног о мировозз рения	Программ ное обучение, рассказ, беседа	§11стр. 49-59	
21- 22	Соединение деталей из древесины клеем.	1.12	Сборка изделий с помощью клея. Инструменты и материалы для сборки изделий из древесины.	учебно- познавательная информационн ая, коммуникативн ая, социально- трудова, компетенция личностного самосовершенство вания	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмиз ированное планировани е процесса познаватель но-трудова деятельност и.	Проявле ние познават ельной активно сти.	Программн ое обучение, рассказ, беседа	§13стр. 60-62	
	Технологии художестве нно - прикладной обработки			учебно- познавательная информационн ая, коммуникативн	Развитие умений применять технологии представления,	Организация учебного сотрудничес тва совместной	Проявле ние познават ельной активно	Выполнять работы ручным инструмент ом.		

	материалов (8ч)			ая, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершенство вания	преобразования и использования информации.	деятельност и с учителем и сверстникам и.	сти.	Соблюдать правила безопасног о труда.		
23- 24	Зачистка изделий из древесины.	8.12	Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей.	учебно- познавательная информационн ая, коммуникативн ая, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершенство вания	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятел ьное определение цели своего обучения.	Формир ование целостн ого мировоз зрения	Программн ое обучение, рассказ, беседа	§14 стр.63- 66	
25- 28	Выпиливани е лобзиком.	15.12	Устройство лобзика. Последователь ность операций. ПОТ. Выпиливание изделий из древесины лобзиком.	учебно- познавательная информационн ая, коммуникативн ая, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершенство вания	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмиз ированное планировани е процесса познаватель но-трудовой деятельност и. Организация учебного сотрудничес тва совместной деятельност и с учителем	Проявле ние познават ельной активно сти. Формир ование способн ости к самораз витию и самообр азовани ю	Программн ое обучение, рассказ, беседа Выполнять работы ручным инструмент ом. Соблюдать правила безопасног о труда.	§16 стр. 71-74	

						и сверстникам и.				
29-30	Выжигание по дереву.	22.12	Выжигатель: устройство, назначение, правила работы. ПОТ	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	§17 стр. 75-79	
31-32	Отделка изделий из древесины выжиганием.	29.12	Отделка изделий из древесины выжиганием.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда.		
	«Технология машинной обработки металлов и искусственных матери			учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-	Распознавания видов, назначение материалов, инструментов, оборудования	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности и с учителем	Проявление познавательной активности.	Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями,		

	алов»-2 часа.			трудова компетенция личностного самосовершенство вания	технологически х процессах.	и сверстникам и.		деталь ми.		
33- 34	Понятие о машине и механизме.	19.01	Устройство и назначение машин и механизмов.	учебно- познавательная информационн ая, коммуникативн ая, социально- трудова компетенция личностного самосовершенство вания	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Организация учебного сотрудничес тва совместной деятельност и с учителем и сверстникам и.	Формир ование целостн ого мировоз зрения	Программн ое обучение, рассказ, беседа	§18 стр. 91-97	
	Технологии ручной обработки металлов и искусствен ных материалов (22 ч)									
35- 36	Тонколисто вой металл и проволока.	26.01	Металлы, искусственные материалы: назначение, применение, свойства. Ознакомление с образцами	учебно- познавательная информационн ая, коммуникативн ая, социально- трудова компетенция	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества Распознава-ния видов,	Алгоритмиз ированное планировани е процесса познаватель но-трудова деятельност и.	Формир ование способн ости к самораз витию и самообр азо-	Програм мное обучение, рассказ, беседа Распозна вать металлы,	§19 стр. 97-102	

			тонколистового металла, проволоки и пластмасс.	личностного самосовершенствования	назначение материалов, инструментов, оборудования в технологических процессах.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Проявление познавательной активности.	сплавы, искусственные материалы		
37-38	Рабочее место для ручной обработки металлов.	2.02	Устройство и назначение слесарного верстака и слесарных инструментов.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	§20 стр. 102-106	
39-40	Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков.	9.02	Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности и с учителем и сверстниками.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Организовывать рабочее место для слесарных работ.		
41-42	Графическое изображение изделий из	16.02	Типы: технический рисунок, эскиз,	учебно-познавательная информационная	Осознание роли техники и технологий для	Самостоятельное определение	Формирование целостности	Программное обучение,	§21 стр. 106-110	

	металлов и искусственных материалов.		чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка	ая, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	прогрессивного развития общества.	цели своего обучения.	ого мировоззрения	рассказ, беседа		
43-44	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.	1.03	Виды операций при изготовлении изделий из металлов и искусственных материалов.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	§22 стр. 110-115	

45-46	Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.	15.03	Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности и с учителем и сверстникам и.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Разрабатывать технологии изготовления изделий из металлов.		
47-48	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	22.03	Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и изготовлением шаблонов	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения.	Программное обучение, рассказ, беседа	§23 стр. 115-118	

49-50	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. <u>Пр. р. №23</u>	5.04	Инструменты и приспособления для резания и зачистки заготовок из металла.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа	§25 стр. 123127	
51-52	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	12.04	Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Программное обучение, рассказ, беседа	§27 стр. 132-137	
	Исследовательская и созидательная деятельность(4 ч)			учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Программное обучение, рассказ, беседа		

				самосовершенствования	информации					
53-54	Творческий проект «Подставка для рисования»	19.04	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Проявление познавательной активности, умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа		
55-56	Творческий проект «Подставка для рисования»	26.04	Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оформление проект-ных материа-	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности и Формирование способности к	Программное обучение, рассказ, беседа Выполнять отделку изделий из металла, проволоки		

			лов.Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта	ствования		Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	саморазвитию и самообразованию.	и искусственных материалов . Соблюдать правила		
	«Технологии и домашнего хозяйства» - 8 часов.			учебно-познавательная , информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Оценивание своей способности к труду. Осознание ответственности за качество результатов труда.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа		
57-58	Интерьер жилого помещения.	3.05	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества Оценивание своей способности	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности и Комбинирование известных	Проявление познавательной активности. Самооценка умственных и физических	Программное обучение, рассказ, беседа Разрабатывать эскизы изделий для дома.	§32 стр.163-173	

			комнатах различного назначения		к труду. Осознание ответственности за качество результатов труда.	алгоритмов технического и технологического творчества.	х способностей.			
59-60	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.	10.05	Правила уборки помещений Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Оценивание своей способности к труду. Осознание ответственности за качество результатов труда.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ. Находить информацию с помощью сети Интернет	§34 стр. 174-179	
61-62	Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей.	17.05	Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, ремонт мебели.		

				ствования						
63	Исследовательская и созидательная деятельность(заключительная часть)(6)	24.05		учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ.	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей.		
64	Защита проекта.	24.05	Оформление проектных материалов.Использование ПК при выполнении и презентации проектов.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, самостоятел	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей.		

						бная организация и выполнение различных творческих работ.				
Резерв – 4 урока (за счет праздников 23 февраля, 8 марта)										
Итого за год 68 часов										

6 КЛАСС

№	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Дата по плану	Дата факт	Планируемые образовательные результаты			Деятельность обучающихся
					предметные	метапредметные	личностные	
	Раздел 1: Технологии обработки конструкционных материалов Тема 1: Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	(50 ч) (18ч)						
1	Введение. Техника безопасности.	1	03.09		Формирование понимания ценности правильной организации	Уметь ориентироваться в информационном пространстве.	Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.	Анализирует информацию, представленную учителем. Оценивает проблемные ситуации. Ознакомливается с правилами поведения в

					своей учебы, труда, досуга с целью сохранения здоровья и безопасного образа жизни.			мастерской и на рабочем месте.
2	Заготовка древесины.	1	03.09		Знать: структуру лесной и деревообрабатывающей промышленности; способы заготовки древесины; виды лесоматериалов; профессии, связанные с заготовкой древесины. Уметь: определять виды лесоматериалов; рассчитывать объём заготовленной древесины	Уметь ориентироваться в информационном пространстве.	Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.	Разбирается в технологии заготовки древесины. Выбирает материалы в соответствии с назначением изделия.
3	Свойства древесины.	1	10.09		Знать: виды древесных материалов и их свойства.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам		Различает физические и механические свойства древесины. Проводит исследования плотности и влажности древесины по

						обобщения и систематизации знаний		объему и весу образца. Анализирует пригодность заготовок для изготовления изделия с учетом свойств древесины. <i>Лабораторно-практическая работа №1: Исследование плотности и влажности древесины</i>
4	Пороки древесины.	1	10.09		Уметь: определять пороки древесины.			Распознает в заготовках природные пороки древесины по их внешнему виду. <i>Лабораторно-практическая работа №2: Распознавание пороков древесины</i>
5-6	Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов	2	17.09		Формирование понятий о профессиях, связанных с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов	Уметь ориентироваться в информационном пространстве.	Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.	Знакомиться с профессиями, связанными с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов
7-8	Сборочные чертежи, спецификация.	2	24.09		Знать: название линий условные обозначения чертежа, понятия	Научиться определять последовательность действий с учётом конечного	Формирование конструктивного мышления, пространственного воображения.	Учится оформлять графическую документацию, читать сборочные чертежи. Выполняет эскизы или

					определений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Уметь: выполнять эскизы идей и выбирать лучшую.	результата.	Аккуратности. Эстетические потребностей.	чертежи деталей из древесины, имеющих призматическую, цилиндрическую, коническую форму. <i>Практическая работа №3: Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа</i>
9-10	Технологические карты	2	01.10		Знать понятие технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции.	Формирование умений постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено , и того, что еще неизвестно	Освоение навыков работы по алгоритму Научится аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	Определяет последовательность сборки изделия по технологической документации. Разрабатывает технологические карты изготовления деталей из древесины. Использует ПК для подготовки графической документации. <i>Практическая работа №4: Разработка технологической карты изготовления детали из древесины</i>
11- 12	Соединение брусков из древесины.	2	08.10		Знать: виды соединения брусков; способы соединения деталей; ручные	Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуаль- ной и групповой работы.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за	Изготавливает изделия из древесины, соединяя бруски на клею внакладку(вполдерева): ступенчато и врезкой, без шкантов или со шкантами.

					инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединение брусков различными способами	Выполнения правил безопасного труда	качество своей деятельности.	Контролирует качество полученного изделия. <i>Практическая работа №5: Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку</i>
13-14	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	2	15.10		Знать: технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы. Уметь: изготавливать детали цилиндрической и конической	Формирование умений ориентироваться в способах решения задач.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Ориентироваться в способах решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Изготавливает детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму ручными столярными инструментами, соблюдает правила безопасной работы. Контролирует качество готовых изделий. <i>Практическая работа № 6: Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму</i>

					форм ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества			
15-16	Отделка деталей и изделий окрашивание.	2	22.10		Знать: назначение защитной отделки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделок; виды лаков и красок; правила безопасной работы; правила расчёта затрат на изгот. изделий. Уметь: выполнять защитную и декоративную отделку изделия; рассчитывать затраты на изготовление изделия	Формирование устойчивая мотивации к изучению и закреплению нового. Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Выполняет подготовку (грунтование, шпатлевание и зачистку) поверхностей деталей перед окраской. Окрашивает изделия из древесины краской или эмалью. <i>Практическая работа №7: Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью</i>

17-18	Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение.	2	29.10		Формировать умения определять качество изделия, выявлять и исправлять дефекты	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Соблюдает правила безопасной работы. Контролирует качество готовых изделий.
	Тема 2: Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	(6 ч)						
19-20	Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы.	2	12.11		Знать: устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной	Научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Настраивает токарный станок для обработки заготовок необходимого диаметра и длины. Устанавливает на шпиндель патрон, трезубец, планшайбу. Настраивает подручник для выполнения продольного, поперечного и продольно-поперечного точения. Выполняет

					работы на станке. Уметь: организовывать рабочее место; закреплять заготовки на станке			обработку заготовки для ее последующего точения на станке и подготовку дереворежущих инструментов. Управляет токарным станком при обработке древесины. <i>Практическая работа №8: Изучение устройства токарного станка для обработки древесины</i>
21	Правила безопасного труда при работе на токарном станке	2	19.11		Знать: приёмы безопасной работы на токарном станке; Уметь: выполнять работу на токарном станке с опорой на безопасность;	Умение выбирать наиболее эффективные способы выполнения работы. Коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения результата	Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Изготавливает детали цилиндрической и конической формы на токарном станке по чертежам с соблюдением правил безопасности. <i>Практическая работа №9: Точение детали из древесины на токарном станке</i>
22	Контроль качества деталей.	1	19.11		Уметь: контролировать качество и устранять выявленные	Умение осуществлять контроль деятельности («что сделано») и	Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея-	Применяет контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ.

					дефекты	пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).	тельности.	
23-24	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.	2	26.11		Формирование понятий о профессиях, связанных с производством древесины, древесных материалов	Уметь ориентироваться в информационном пространстве.	Ориентироваться в способах решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Знакомится с профессиями, связанными с производством и обработкой древесины и древесных материалов.
	Тема 3: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	(18ч)						
25-26	Свойства чёрных и цветных металлов.	2	03.12		Знать: общие сведения о металлургическо й промышленности; влияние технологий производства и обработки металлов на окружающую среду; основные	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея-тельности.	Распознает металлы и сплавы, искусственные материалы по образцам. Оценивает их технологические возможности. Различает механические и технологические свойства металлов и сплавов, искусственных материалов. <i>Лабораторно-практическая работа №10:</i>

					свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской Уметь: распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам			<i>Ознакомление со свойствами металлов и сплавов</i>
27-28	Свойства искусственных материалов	2	10.12		Знать: основные свойства искусственных материалов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставлен. вопрос	Различает механические и технологические свойства искусственных материалов <i>Лабораторно-практическая работа №11: Ознакомление со свойствами искусственных материалов</i>
29-32	Сортовой прокат. Чтение сборочных чертежей	4	17.12 24.12		Знать: виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового	Уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное	Формирование ответственного отношения к своему труду.	Распознает виды сортового проката по их профилю. Проводит опыты по исследованию преимуществ применения сортового проката в сравнении с листовым металлом. Выбирает

					проката; графическое изображение деталей из сортового проката; области применения сортового проката. Уметь: читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката	сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.		заготовку из сортового проката для изделия в соответствии с его назначением. Читает техническую документацию. Разрабатывает чертежи деталей из сортового проката. Применяет ПК для разработки графической документации. <i>Практическая работа №12: Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката</i>
33-36	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	4	14.01 21.01		Знать: инструменты для разметки; назначение и устройство штангенциркуля; приёмы измерения штангенциркулем. Уметь: выполнять разметку	Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового	Формирование навыков организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Контролирует качество изготовленных изделий, с помощью контрольно-измерительных инструментов. Измеряет детали штангенциркулем. <i>Лабораторно-практическая работа № 13: Измерение размеров деталей штангенциркулем.</i>

					заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля			
37-40	Технологические операции обработки металлов ручными инструментами.	4	28.01 04.02		Знать: понятия технологический процесс, технологическая операция; Уметь: составлять технологическую карту	Формирование умений определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Отрабатывает навыки ручной слесарной обработки заготовок. Выполняет по разметке резание заготовок из металлов и искусственных материалов слесарной ножовкой в тисках, соблюдая правила безопасной работы. Контролирует качество вырезанных деталей. Выполняет по разметке рубку заготовок в тисках и на плите, соблюдая правила безопасной работы. Изготавливает детали из металлов и искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполняет по разметке опилование заготовок из металла и пластмассы. Отрабатывает навыки работы с напильниками различных типов.

								Изготавливает детали из металлов и искусственных материалов, соблюдая правила безопасной работы. <i>Практическая работа №14: Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката</i> <i>Практическая работа №15: Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой</i> <i>Практическая работа №16: Рубка заготовок в тисках и на плите</i> <i>Практическая работа №17: Опилкивание заготовок из металла и пластмасс</i>
41-42	Профессии, связанные с обработкой металлов	2	11.02		Знать: профессии, связанные с обработкой металла.	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерн. Средств	Ориентироваться в способах решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Знакомится с профессиями, связанными с обработкой металлов
	Тема 4: Технологии машинной обработки металлов и	(2 ч)						

	искусственных материалов							
43-44	Элементы машиноведения	2	18.02		Знать: составные части машин; виды зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических схемах; правила расчёта передаточного отношения в зубчатых передачах. Уметь: читать и составлять кинематические схемы	Формирование умений определять цели и функции участников, способы взаимодействий.; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффектив. совместных решений. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос.	Распознает составные части машин. Анализирует конструкцию механизмов (цепных, зубчатых, реечных и соединений (шпоночных, шлицевых). Определяет передаточное отношение зубчатой передачи. Применяет современные ручные машины и механизмы для выполнения слесарных работ. <i>Практическая работа № 18: Изучение составных частей машин</i>
	Тема 5: Технологии художественно-прикладной обработки материалов	(6 ч)						
45	Правила безопасного труда	1	25.02		Знать: виды декоративно-	Формирование умений определять	Уметь воспринимать текст с учетом	Разрабатывает изделия с учетом назначения и

	при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.				прикладного творчества. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос.	эстетических свойств. Выполняет поиск необходимых сведений в библиотеке школьной учебной мастерской и в сети Интернет
46	Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты дереву.	1	04.03		Знать: виды орнаментов; виды резьбы; инструменты для выполнения ручной художествен. резьбы; приёмы выполнения резьбы; правила безопасной работы Уметь: размечать рисунок резьбы; подбирать и подготавливать инструмент к работе;	Формирование умения воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование творческое мышления. Вариативности мышления.	. Выбирает материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивает приемы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливает изделия декоративно-прикладного характера, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Подготавливает презентацию изделия. Соблюдает правила безопасного труда. <i>Практическая работа №19: Художественная резьба по дереву</i>

					выполнять резьбу			
47-48	Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы	2	11.03		Знать: технологию выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы	Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектирования траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	
49-50	Профессии, связанные с художественной обработкой древесины	2	18.03		Знать: профессии, связанные с художественной обработкой древесины	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерн. средств	Ориентироваться в Информационном пространстве. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Знакомится с профессиями, связанными с художественной обработкой древесины
	Раздел 2: Технологии домашнего хозяйства	(8 ч.)						

51-52	Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	2	25.03		Знать: виды ремонтно-строительн. работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ; Уметь: выполнять закрепление настенных предметов	Формировать умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование ответственного отношения к своему труду.	Отрабатывает навыки пробивания (сверления) отверстий в стене, установки крепежных деталей. Закрепляет детали интерьера – настенные предметы (стенды, полочки, картины и др.) <i>Практическая работа № 20: Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепежных деталей</i>
53-56	Технологии ремонтно-отделочных работ	4	08.04 15.04		Знать: понятие штукатурка; виды штукатурных растворов; инструменты для штукатурных работ; последовательность ремонта штукатурки; правила безопасной работы. Уметь: готовить	Формирование умений организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков осознаний уровня и качества усвоения результата.	Проводит несложные ремонтно-штукатурные работы с подготовкой штукатурных растворов. Осваивает приемы работы с инструментами и материалами и материалами для штукатурных работ. Заделывает трещины в стенах, шлифовать оштукатуренные поверхности, соблюдая правила безопасной работы. <i>Практическая работа № 21: Выполнение штукатурных работ</i> <i>Практическая работа №</i>

					штукатурные растворы; выполнять мелкий ремонт штукатурки			<i>22: Изучение видов обоев и технологии оклейки помещений</i>
57-58	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	2	22.04		Знать: устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и способы их устранения; инструменты для ремонта сантехнического оборудования; правила безопасной работы. Уметь: выполнять простейший ремонт сантехнического оборудования	Формирование способности к мобилизации сил и энергии; способности к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Умение использовать разнообразные способы решения поставленной задачи	Знакомится с назначением сантехнических инструментов и приспособлений. Изготавливает резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществляет разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде), учится заменять резиновые шайбы, очищать аэратор смесителя. <i>Практическая работа № 23: Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки</i>

	Раздел 3: Технологии исследовательской и опытной деятельности	(10ч.)						
59-60	Творческий проект. Понятие о техническом задании.	2	29.04		Знать: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономич. оценки стоимости выполняемого проекта Уметь: анализировать свойства объекта; делать экономическ. оценку стоимости выполняемого проекта	Формирование умений организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков корректировки деятельности: внесения изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Осуществляет поиск и предварительный выбор темы творческого проекта. Находит необходимую информацию в учебнике, библиотеке школьной учебной мастерской, в сети Интернет. Разрабатывает техническое(проектное) задание для изделия. Выбирает вид изделия. Коллективно анализирует возможности изготовления выбранного изделия. <i>Практическая работа № 24:Поиск темы проекта. Разработка технического задания</i>

61-62	Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.	2	06.05		Знать: методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта. Уметь: анализировать возможность изготовл. изделия; составлять технологич. карту	Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий	Осознавать уровень и качество усвоения результата.	Коллективно анализирует возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструирует и проектирует детали с помощью ПК.
63-64	Технические и технологические задачи при проектировании изделия.	2	13.05		Знать: последовательность работы над проектом; технологические операции; Уметь: обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия;	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Осознание уровня и качества усвоения результата.	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Осознавать уровень и качество усвоения результата.	Разрабатывает чертежи и технологические карты. Изготавливает детали и контролирует их размеры. Собирает и отделяет изделия. Оценивает стоимость материалов для изготовления изделия и сравнивает ее с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывает варианты рекламы.

[illegible]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК по предмету «Технология» для 5–6-х классов авторов В.М. Казакевича, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.

Для педагога:

1. Технология. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.]; под ред. В.М. Казакевича. — М.: Просвещение, 2021.
2. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др.— 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. — М.: Просвещение, 2021.

Для обучающихся:

1. Технология. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.]; под ред. В.М. Казакевича. — М.: Просвещение, 2021.
2. Технология. 5 класс. Проекты и кейсы / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. – М.: Просвещение, 2021.