Разработка открытого урока эвенкийского языка.

Тема: Развитие речи. Урок обобщение по разделу «Морфология».

5 класс

Учитель: Коноренко Марта Алексеевна

Цель: обобщение знаний по разделу «Морфология»

Задачи:

Образовательная: систематизировать знания по теме «Имя существительное», числительное, местоимение, глагол;

Развивающая: расширить словарный запас учащихся; развивать коммуникативные компетенции;

Воспитательная: формировать уважение к родному (эвенкийскому) языку и культуре;

Планируемые результаты:

Методы: практический метод, репродуктивный, частично-поисковый.

Планируемые результаты:

личностные: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;

Метапредметные: связь с краеведением, музыкой, литературным чтением, математикой.

регулятивные: целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых

дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;

коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Средства обучения: учебник, карточки с текстом, раздаточный дидактический материал

Ход урока

1. Оргмомент. Дорово, кунакар! Дорово, алагумни! Тэгэкэллу, кунакар! Минни гэрбив Марта Алексеевна! Би Суриннэдук эмэм. Би бисим алагумни. Би гэлэдем суннун салдыдыми.

Учащиеся знакомятся с учителем, рассказывают о себе на эвенкийском языке.

II. Актуализация знаний. Кэ, кунакар ни сарэн аямамат түрэнмэ? Ни минду улгүчэнден мэндуливи улгурвэ? Учащиеся: Внимательно слушают эвенкийскую речь учителя и отвечают на его вопросы учителя.

III. Мотивация деятельности учащихся:

1. Частичный поэтический разбор стихотворения А.Н.Немтушкина «Болони».

Нян болони эмэрэн

Нян авданна буруллэн

Карав хойду сонодерон

Нян меванми мэргэдерэн.

- Кунакар, гукэллу авады буга дярин аннанин дукумни гундерэн?

- Анты дэги эду сонодерон?

2. Учитель организует диалог с учащимися, в ходе которого находят художественные приемы, описанные в стихотворении.

-Какие чувства вызывает стихотворение?

3. Учащиеся отвечают на вопросы учителя, разбирают и переводят слова на русский язык. Самопроверка. За правильный ответ учащиеся получают жетоны.

-Ответы учащихся: Чувство грусти, тоски, волнения и радости перед охотой. Болони эмэрэн, карав сонодерон, туксуллэн, ининипчу оран. Эвэнкил бултакиттула итыгадяра.

2.Работа с карточками. Подобрать глаголы к существительным.

Нинакин _____. Оллоимимни _____. Эни _____.

Орон _____.

Самостоятельная работа учащихся: Ответы учащихся:

Нинакин *гогодерон*.

Оллоимимни *олломидяран*.

Эни *уллидерэн*.

Орон *хуктыдерэн*.

IV. Физкультминутка.

Халгардивар гиркугат

Налэлдивэр тампагат

Партэливэр хоролгот

Тадук нян хавалилгат.

Учитель организует двигательные дыхательные упражнения на снятие напряжения и утомляемости.

Учащиеся вместе с учителем выполняют упражнения, вслух проговаривая физкультминутку.

V. Разучивание эвенкийской песни «Он гэрбис?»

-Он гэрбис – 2 раза

-Минни гэрбив 2 раза

- Иду си – 2 раза

- Минни гиркив Аяврик-2 раза

-Ни синни амтыл – 2 раза

Учитель знакомит с текстом песни. Проговаривает слова песни.

Затем дает выборочное задание учащимся на нахождение в тексте песни местоимения.

Учащиеся вместе с учителем поют песню на эвенкийском языке. Затем

находят в песне личные местоимения и выделяют их.

Учитель задает вопрос: Дети, понравилась вам песня на эвенкийском языке? Кунакар, гукэллу, эр авады икэвун?

Дети отвечают: Да, понравилась, потому что веселая, задорная песня. Давлавун ая, сэвдепчу!

У1. Работа в группах. Игра «Кэтэе сакэл». Учитель: Кунакар, эси эвинмэ эвигэт.

Илан командалва окаллу. Тадук умукэн юден, улгучэндэн кэтэе түрэрвэ эвэдыт. Темал таргачир: «Бэйнэл», «Бегал», «Дэгил».

Учитель направляет деятельность групп. Подводит итоги работы в группах. Выявляет лучшей группы.

Учащиеся работают в группах. Обсуждают и находят нужные эвенкийские слова по теме.

Затем группа представляет результаты работы.

1 команда «Бэйнэл»: Хомоты, иргичи, сулаки, чипкан, чатэрэ, муннукан, улуки, улгуки.

2 команда «Дэгил»: хороки, хелаки, гаг, тураки, нюнныаки, интылгун, оли, карав, мудыги.

3 команда «Бегал»: мирэ, гиравун, эктэнкирэ, туран, сонкан, мучун, илкун, сирудян, угун, хугдарпи, хэгдыг.

УП. Заключительный этап.

1).Подведение итогов. Учитель: Кэ, кунакар эсилэ су мэндүвэр оценокья букэллу.

- Ни аятмар эси урокту хаваллан?

- Ни упкаттук кэтэе сарэн.

2).Рефлексия. Учащиеся: Самостоятельно оценивают свою и работу группу на шкале успешности. От урока получают позитивный настрой.

3) Выставление оценок. Учитель выставляет оценки в дневниках учащихся и в журнале.

УШ. Домашнее задание. Дюды хава: Выучить текст эвенкийской песни «Он гэрбис?».