

Принята на педагогическом совете: Протокол № ____ от _____		Утверждаю: Директор <u>МКОУ</u> <u>«Суриндинская основная</u> <u>школа»</u> (название ОУ) _____/Чежинова Т.Н./ ФИО Приказ № __ от _____
---	--	---

Программа повышения качества образования

МКОУ «Суриндинская основная школа»

(название образовательной организации)

на 2022-2025 г.г.

Актуальность программы.

Вызовы к системе образования со стороны государства, общества, бизнеса

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования в настоящее время является обеспечение высокого качества образования для всех детей независимо от места жительства, социального статуса семей, в связи с этим необходимо разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами. Образовательный результат – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет делать обучающийся по завершении всей или части образовательной программы, а также уровня(-ей) образования. На сегодняшний день школа находится в реестре школ с низкими образовательными результатами. Низкие образовательные результаты (НОР) – результат ниже (либо недостоверный) установленных показателей. Для достижения образовательных результатов, повышения качества образования далеко не последнее место должна занимать мотивация обучающихся. С точки зрения современного школьника, важным стимулом к учебе является интерес. Это также позволяет говорить о необходимости отхода от традиционной системы обучения и включении в образовательный процесс современных форм организации обучения. Кроме того, с марта 2020 года система образования столкнулась с новым вызовом, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 и вследствие этого с вынужденным переходом на электронное (дистанционное) обучение с применением дистанционных образовательных технологий, форматом смешанного обучения, влекущего за собой проблему определения уровня владения обучающимися ИКТ-компетенциями. Школа функционирует в неблагоприятных социальных условиях. НСУ – учреждения, работающие в сложных социальных условиях, где проживают социально неблагоприятные семьи, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с проблемами в обучении и поведении. Такие школы не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы (кадровыми, методическими, материально-техническими, финансовыми и др.), вследствие чего необходимо принятие мер по их поддержке на муниципальном уровне

Правовые основания разработки Программы

Нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней, регулирующие порядок оценки и управления качеством образования:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в редакции от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642).

5. Государственная программа Красноярского края "Развитие образования" (постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413).
9. Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года (раздел "Образование"). 9. Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2022 гг.
10. Дорожная карта по реализации региональной и муниципальной программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2022-2024 гг.
11. Стратегия социально-экономического развития г. Красноярска до 2030 г.
12. Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2019 № 867 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования в г. Красноярске" на 2020 г. и плановый период 2021-2022 гг.
13. Программа развития МКОУ «СОШ» на 2018- 2023 годы.

Социально-экономическое окружение образовательного учреждения

МКОУ «Суриндинская основная школа находится в неблагоприятных социальных условиях, расположена на экономически слабо развитой территории. В ней обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев. Социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Низкие результаты во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Школа находится в труднодоступном месте, нет автодорог (только в зимний период времени), нет учреждений различной направленности (имеется СДК) Аспектом, препятствующим улучшению деятельности школы ШНРО и ШНСУ является значительное влияние внешних и внутренних условий, в которых работает МКОУ «Суриндинская основная школа»

Внешние условия, в значительной мере влияющие на качество образования в школе входят:

- территориальная удаленность от краевого центра;
- отсутствие транспортной доступности;

- низкое качество доступа к сети Интернет;
- низкий уровень экономического благополучия муниципалитета;
- ограниченность образовательной инфраструктуры в муниципальном образовании;
- большой поток отчетов, запросов, проектов, мониторинговых процедур разнопланового характера, требующих дополнительного времени для их исполнения, и как следствие, снижение временных ресурсов для организации образовательного процесса.

Посёлок, в котором находится школа – оленеводческий. Жилой фонд посёлка представлен частным сектором. Все семьи учащихся проживают в неблагоустроенных квартирах

Основным местом работы являются: совхоз, школа, детский сад, СДК, администрация поселка. В основном, родители безработные, так как не хотят работать и злоупотребляют алкоголем. В школе работают кружки, спортивных секции, клубы по интересам. С другой стороны, из-за отсутствия актового зала школа вынуждена проводить культурно-массовые мероприятия вне школы. Школа поддерживает тесные связи с учреждением культуры,

Описание ситуации в школе.

Социальный паспорт МКОУ «Суриндинская основная школа»

Общие сведения о школе:

адрес: 648372, Красноярский край, Эвенкийский муниципальный район, п.Суринда, ул. Школьная 3

1. контактный телефон: 8(39178)34119
2. административный аппарат школы: директор – Чежинова Татьяна Николаевна
3. Заместитель директора по УВР – Корикова Елена Александровна
4. Педагог – организатор – Коноренок Марта Алексеевна
5. Зам директора по АХЧ - Бутоняева Олеся Александровна
6. количество учащихся в школе: 47
7. количество преподавателей: 10 чел.; высшее пед. образование 8 чел.; среднеспец. 1 чел., незаконченное высшее – 1 человек
8. классные руководители :
 1 и 3 класс - Симончина Анджела Георгиевна (среднее специальное образование, учитель нач. классов);
 4 класс- Лямич Галина Андреевна (незаконченное высшее, учитель нач. классов);
 5 класс- Судочакова Елена Владимировна (высшее пед. образование, учитель русского языка и литературы)
 6 класс - Бутоняев Михаил Петрович (высшее пед. образование, учитель физкультуры)

7 класс – Монахова Анфиса Борисовна (высшее пед. образование, учитель истории)

8 класс – Корикина Елена Александровна (высшее пед. образование, учитель химии и биологии)

9 класс- Коноренок Марта Алексеевна (высшее пед. образование, учитель эвенкийского языка)

Чежинова Татьяна Николаевна (высшее пед. образование, учитель английского языка)

Корикина Виктория Ивановна (высшее пед. образование, учитель физики и математики)

Чебодаев Игорь Вячеславович (незаконченное высшее образование, учитель технологии)

Аналитическая справка 2021-2022 учебный год.

- Общая численность учащихся на начало учебного года: 47 ученик.
- Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе: 18
- В них занимается детей 100% обучающихся

Всего: 47

Из них на учете в КДН: 2

Из них на внутришкольном учете: 9

- Количество многодетных семей: 7
- Количество малообеспеченных семей: 35
- Количество не полных семей: 23

Только отец: 4

1. Количество детей находящихся на опеке: 3
2. Количество неблагополучных семей: 10
3. Количество детей, проживающих в интернате: 9
4. Количество учащихся «группы риска»: 9
5. Сведения об инвалидности детей: Количество детей инвалидов 2

Количество детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья): 9

1. Обеспечение детей горячим питанием. Всего 47

Из них:

Родительские средства 0 чел.

Бесплатное 47 чел.

Характеристику педагогического состава

Стаж Пед Общий		Квалификация	возраст	Фамилия имя отчество	№
8 лет	8 лет	Первая квалификационная категория	31	Бутонаев Михаил Петрович, учитель физкультуры,	1
20	27 лет	Первая квалификационная категория	52	Коноренок Марта Адексеевна учитель родного языка	2
30 лет	30 лет	Первая квалификационная категория	52	Корикова Елена Александровна, учитель химии и биологии	3
3 года 9 мес	3 года 9 мес	Нет категории	25	Лямич Галина Андреевна, учитель начальных классов	4
12 лет 10 мес	12 лет 10 мес	Первая квалификационная категория	36	Монахова Анфиса Борисовна, учитель истории и обществознания	5
нет	нет	Нет категории	23	Судочакова Елена Владимировна учитель русского языка	6
11 лет 11 мес	12 лет	Нет категории	34	Корикова Виктория Ивановна, учитель физики и математики	7
28	28 лет	Первая квалификационная категория	51	Симончина Анджела Георгиевна, учитель начальных классов	8
30 лет	33 года	Первая квалификационная категория	55	Чежинова Татьяна Николаевна, учитель английского и немецкого языков	9

нет	нет	Нет категории	24	Чебодаев Игорь Вячеславович , учитель технологии	10
-----	-----	---------------	----	---	----

Педагоги школы постоянно повышают свое мастерство. Они обучаются на курсах повышения квалификации, на курсах профессиональной переподготовки. Участвуют в школьных, муниципальных, краевых конкурсах. Участвуют в инновационных проектах.

Описание особенностей школьного уклада

Уклад школьной жизни нашей школы организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии учащихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта

Образовательное пространство школы включает в себя: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно - значимую, интеллектуально – творческую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

Уклад- это как раз та сторона школьной жизни, которая требует постоянного внимания кропотливой работы. Мы знаем, что только школа, имеющая собственное, на других непохожее индивидуальное лицо, способна воспитывать учащихся, обладающих индивидуальностью, непохожестью и колоритом

Общая оценка взаимоотношений с родителями

Важная роль в формировании «уклада школьной жизни» принадлежит родителям обучающихся. Родители, дети и учителя вместе обсуждают, какой образ жизни будет существовать в школе, в соответствии с их потребностями и возможностями. Родителей привлекаем к проведению различных классных и внеклассных мероприятий. Родительская общественность принимает активное участие в жизни школы.

Общая характеристика управленческой команды

Эффективность деятельности любого учебного заведения зависит от умения его руководителя создать профессиональную, грамотную команду управления с едиными философией, миссией, стратегией, целью и задачами; а также искусно использовать задействованные человеческие ресурсы. ***Команда управления – это единое эффективное, целое, коллектив людей-единомышленников, объединенных общей целью.***

Мы полагаем, что в основе формирования команды управления образовательной системой, школой должны лежать следующие принципы:

- 1.Единоначалие в принятии решения и контроле за его исполнением при коллегиальности выбора варианта решения и корректировке хода исполнения.
- 2.Четкое определение должностных обязанностей каждого, распределение полномочий и формирование ответственности.
- 3.Постановка перспективных и текущих целей деятельности команды и определение роли каждого в их достижении.
- 4.Высокая профессиональная компетентность каждого из членов команды.

5.Знание современного менеджмента.

6.Надежность каждого из звеньев команды.

Методы влияния на дальнейшее развитие и совершенствование команды:

1.Строгая дисциплина в команде, начиная с самого низшего его звена и заканчивая первым руководителем.

2.Гарантированное вознаграждение по результатам труда, как всей команды, так и отдельных ее членов. Моральное и материальное поощрение деловой инициативы.

3.Создание высокого имиджа учебного заведения, поддержание авторитета и членов команды.

4.Психологическая совместимость членов команды.

5.Справедливость в осуществлении практики поощрения и наказания сотрудников.

6.Разумная, сугубо в интересах дела и рамках компетенции каждого информированность о ходе и результатах деятельности.

7.Гибкость, то есть способность быстрой перестройки в соответствии с изменениями, происходящими в персонале и на производстве.

8.Доверие к членам команды и между членами команды, пресечение любых попыток внести раскол в коллектив.

Таким образом МКОУ «СОШ» управляет не просто группа управленцев – директор, его заместители, руководитель школьного комплексного методического объединения, а именно команда управления – слаженная, психологически совместимая, устремленная, где каждый поддерживает друг друга и где каждый ответственен друг перед другом.

Характеристика детского коллектива

Анализ педагогической диагностики детского коллектива школы показывает, что не все дети могут обратиться за помощью к учителям, что необходимо продолжить работу над созданием психологического климата в коллективе, чтобы все учащиеся чувствовали себя комфортно и могли реализовать свои способности.

Любой из учеников в определённой ситуации может стать лидером и повести за собой остальных. Большинство учеников школы открыты и легки в общении, но есть закрытые, тревожные и недоверчивые дети. За небольшим исключением коллектив учащихся неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. Очень многие дети воспитываются в неблагополучных семьях, где родители злоупотребляют спиртными напитками. Отсюда с начальных классов и употребление детьми алкоголя, курение. Родители не уделяют должного внимания своим детям, отсюда следует, что такие семьи ставятся на внутришкольный учет.

Особенности организации образовательного процесса в школе

В современной дидактике понятием «общие формы организации обучения» объединяют:

- индивидуальную,
- групповую (коллективную),
- фронтальную.

В нашей школе они пронизывают весь учебный процесс. Применяются как на обязательных (классных), так и на внеурочных занятиях.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными в школе стали технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Модульная технология
9. Технология интегрированного обучения
10. Педагогика сотрудничества.
11. Технологии уровневой дифференциации
12. Групповые технологии.
13. Традиционные технологии (классно-урочная система)

Традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Следует вспомнить высказывание «ВСЕ НОВОЕ ЭТО ХОРОШО ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ».

Основные приёмы, которые обеспечивают получение запланированных результатов и эффективно используются педагогами нашей школы в процессе преподавания

- ☐ Приёмы работы с текстовыми источниками информации.
- ☐ Приёмы работы с тестами.
- ☐ Приёмы работы с картографическими материалами.
- ☐ Приёмы работы со статическими иллюстративными материалами.
- ☐ Приёмы работы с динамическими экранными материалами.
- ☐ Игровые приёмы.
- ☐ Приёмы работы со статическими материалами.

Общая характеристика материально-технического обеспечения школы.

МКОУ «Суриндинская основная школа» размещена в типовом здании 1976 года постройки, общей площадью 1501,8 кв.м.

Материально - техническая база и оснащение учебного процесса соответствуют нормативным требованиям. В кабинетах школы имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования, требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учётом особенностей реализуемых образовательных программ.

Материально – техническая база МКОУ «СОШ» соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей, позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Благодаря реализации комплекса мер по модернизации общего образования происходит значительное укрепление учебно – материальной базы нашей школы.

Улучшение материально – технической базы учреждения направлено на:

- рост материально – технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы;
- создание таких условий, при которых дети повысят интерес к учебе;
- обеспечение возможностей учащихся на элементарном уровне самостоятельно осуществлять умения, ставить учебные цели и использовать необходимые средства и способы достижений.

На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у учащихся.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно – образовательная среда, уровень которой обеспечивает следующая материальная база нашей школы:

- 27 компьютеров, в том числе 2 ноутбука, 6 планшетов;
- 10 интерактивных доски;
- 5 принтеров;
- 5 копировальных аппарата;
- 3 телевизора;
- 2 видеомэгнитофона;
- 12 медиапроекторов;
- 2 музыкальных центра;
- 2 жидкокристаллических телевизора;

- 1 лингафонный кабинет.

Для осуществления образовательной деятельности в МКОУ «СОШ» имеются все необходимые объекты для проведения теоретических и практических занятий, средства обучения и воспитания:

- помещения и объекты для организации и проведения учебных занятий и дополнительного образования детей в том числе, специализированные кабинеты, лаборатории и мастерские:

- информатики
- химии, биологии и географии

Кабинет оборудован для проведения практических занятий по химии и биологии

- физики и математики

Кабинет оборудован для проведения практических занятий по физике

- русского языка и литературы
- иностранного языка
- технологии
- музыки
- начальных классов

мастерские по обработке металлов, деревообработке:

а) кабинет технологии для мальчиков (8 рабочих мест), б) кабинет домоводства (6 швейных машин);

- спортивные объекты:

- спортивный зал

202 кв.м. (высота потолка 6м.);

- 1 велотренажер, 1 беговая дорожка;

- воспитательный блок:

- этнографический музей
- административные кабинеты, учительская, методический кабинет.

Реализация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - доступно;
- наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Результаты обучения за три года

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2021г.г.

Успеваемость в образовательной организации, 2020 год 96%

Успеваемость в образовательной организации, 2021 год 98%

Успеваемость в образовательной организации, 2022 год 94%

Всероссийские проверочные работы, 2020-2022 годы

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в МКОУ «СОШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

5 класс

Предметы	2019-2020					2020-2021					2021-2022				
	Выполнили на:				Ср. балл	Выполнили на:				Ср. балл	Выполнили на:				Ср. балл
	5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2	
Математика	1	1	1	0	4	2	0	3	1	3,3	2	0	3	1	3,3
Русский язык	1	0	2	0	3,7	0	1	1	4	2,5	0	1	1	4	2,5
Окружающий мир	0	1	2	0	3,3	0	0	5	0	3	0	0	5	0	3

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Средний балл		Средний балл		Средний балл

	5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2	
5 класс															
Рус. язык	0	3	2	4	2,8	0	4	1	0	3,8	0	4	2	0	3,7
Математика	0	3	5	2	3,1	2	2	1	0	4,2	0	4	0	0	4
Окружающий мир	0	4	6	0	3,4	1	3	1	0	4	0	5	1	0	3,8
История	0	4	2	3	3,1	-	-	-	-		2	4	0	0	4,3
6 класс															
Рус. язык	1	2	3	1	3,3	0	1	0	3	2,5	0	1	4	0	2,4
Математика	2	5	0	0	4,3	0	1	0	3	2,5	0	1	4	0	2,4
Биология	0	3	4	0	3,4	0	1	3	1	3	-	-	-	-	-
Обществознание	1	1	5	0	3,4	-	-	-	-	-	0	1	0	4	2,4
География	0	3	4	0	3,4	-	-	-		-	-	-	-	-	-
История	2	5	0	0	4,3	1	0	2	2	3	0	1	3	1	3
7 класс															
Рус. язык	0	1	2	0	3,3	0	0	1	6	2,1	0	0	1	6	2,1
Математика	0	1	2	0	3,3	0	0	2	5	2,3	0	0	7	0	3
Обществознание	0	1	2	0	3,3	0	3	5	0	3,4	0	2	5	0	3,3
Биология	-	-	-	-		0	0	5	3	2,6	1	2	5	0	3,5
История	-	-	-	-		0	2	4	1	3,1	0	0	6	2	2,8
География											0	0	7	1	3,3
8 класс															
Рус. язык						0	1	0	4	2,4	0	1	0	5	2,3
Математика						0	2	3	0	3,4	0	3	2	1	3,3
Биология						1	3	1	1	3,6	1	2	1	1	3,6
История						1	0	3	2	3	1	0	3	2	3
География						1	0	3	2	3	1	0	2	2	3
Обществознание						0	1	0	4	2,4	0	1	0	4	2,4

Сравнительный анализ результатов ВПР за три последних года показывает незначительное снижение качества знаний по большинству предметов в 2022 году.

Вместе с тем, по ряду предметов наблюдается некоторое повышение качества знаний учащихся, как, например, по математике в 5 классе чуть выше, чем в предыдущие годы. Кроме того, по итогам ВПР виден и большой процент подтверждения оценок за вторую и третью четверть по всем предметам. Подтвердили текущие оценки более 60% учащихся.

Рекомендации:

1. На методическом объединении учителей изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных проблем.
2. Экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.
3. Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования учащихся и повышения профессиональной компетентности учителя.
4. Зам. директора, ответственному за проведение ВПР, разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся и осуществлять контроль за его выполнением.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

и повышению результативности работы в МКОУ «СОШ»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился.

Учебные достижения учащегося к моменту окончания первой ступени школьного обучения во многом определяют его успехи в будущем. Это подтверждено многими исследованиями последних лет. Однако в 2019-2020 учебном году качество успеваемости снизилось. Снижение качества образования в 3 и 4 классах произошло в связи тем, что добавились новые предметы и повысились требования к учащимся; снизился контроль родителей за

обучением детей, проведены беседы с родителями неуспевающих учащихся, рекомендовано прохождение ТПМПК Эвенкийского муниципального района.

Итоги государственной итоговой аттестации в 9-х классах

В связи с пандемией коронавируса и карантинными ограничениями, которые действовали в РФ, ученики 9-х классов в **2020** году не сдавали ОГЭ по математике и русскому языку. Оценки в аттестаты были выставлены по итогам 2019-2020 учебного года.

В 2020-2021 учебном году учащиеся сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику

Итоги ГИА -9

№	Всего сдавало	Всего сдавали	Получили «2»	Получили «3»	Получили «4»	Получили «5»	Средний балл	Средняя оценка
1	Математика	3	нет	1	2	нет	36	3,6
2	Русский язык	3	нет	1	2	нет	44	3,6

В 2021-2022 учебном году учащиеся сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику и два предмета по выбору: обществознание и химию

№	Всего сдавало	Всего сдавали	Получили «2»	Получили «3»	Получили «4»	Получили «5»	Средний балл	Средняя оценка
1	Математика	7	нет	5	2	нет	14,43	3,29
2	Русский язык	6	нет	1	2	3	27	4,33
3	Обществознание	6	нет	3	3	нет	23	3,5
4	Химия	6	нет	3	3	нет	21,17	3,5

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

С 2017 года в Красноярском крае ежегодно проводится краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах, учащиеся МКОУ «СОШ» ЭМР ежегодно принимают участие в краевых диагностических работах. В октябре 2019 наши шестиклассники со 100% успешностью выполнили работу, все достигли базового уровня.

Учащиеся Школы в 2019 году приняли участие в ККР7 по математике и подтвердили качество освоения основных предметных умений по итогам курса математики 5-6 классов и готовность к освоению курсов алгебры и геометрии, изучение которых начинается в 7 классе.

Учащиеся 8 класса МКОУ «СОШ» ЭМР в 2019 году успешно показывали освоение не только

конкретных тем по естествознанию (физике, биологии, географии), но и качество «вхождения» в каждый предмет, перспективы их успешного продвижения и направления корректировки образовательного процесса.

В МКОУ «СОШ» ЭМР ежегодно проводятся Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5-7 классах обязательно, 8 класс предметы по выбору. В 2020 году весной ВПР были перенесены на осень в связи с пандемией COVID-19.

Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

В 2020 году учащиеся 9 ых классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Предметы по выбору в 2021 году девятиклассники не сдавали

Все выпускники Школы успешно получают среднее профессиональное образование:

- 1 выпускник – КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум» п.Тура;
- 2 выпускника – Байкитский филиал Эвенкийского многопрофильного техникума, п.Байкит;

Причины затруднений в области повышения качества образования, проблемы

Описание управленческой/ школьной команды

Управленческая команда – это группа специалистов единомышленников, принадлежащих к различным областям организационной деятельности и работающих совместно над решением различных проблем.

Суть такой команды состоит в общем обязательстве для всех ее участников. Такое обязательство требует присутствия такого назначения, в которое будут верить все участники команды - ее миссия. Миссия команды обязана включать элемент, который связан с первенством, продвижением вперед.

Мы рассматриваем управленческую команду как организованную, эффективно развивающуюся группу специалистов-единомышленников, которая:

понимает необходимость командного управления на условиях продуктивного взаимодействия и взаимозависимости всех участников команды при организации образовательного процесса;

имеет твердую установку на плодотворное сотрудничество и эффективную совместную творческую деятельность;

способна учитывать идеи и опыт каждого участника команды для принятия разумного, целесообразного решения, направленного на достижение обозначенной цели;

способна создать оптимальные условия для достижения высоких результатов

в профессиональной деятельности, развивая единство команды, инициативность, целеустремленность на основе гибкости поведения участников команды, самоуправления и разделения функций самореализации личности.

Результативная деятельность педагогов стимулируется дополнительными выплатами.

Цель программы:

Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы, за счет выстраивания системы комплексной поддержки школы

Задачи программы:

- Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ.
- Выстраивание системы комплексной поддержки повышения качества образования в школе.
- Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.
- Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности.
- Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных в рамках школьной системы повышения качества образования (далее - ШСОКО).
- Создание системы идентификации и мониторинга образовательной деятельности школы и эффективности реализации Программы и МППКО ШНРО и ШНСУ с последующим анализом результатов.

Результаты программы:

- Рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений.
- Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы.
- Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений.
- Рост положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования.

- Рост положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального).
- Рост положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ) по математике и русскому языку. - -
- Рост положительной динамики в результатах по читательской грамотности

Критерии и оценки результативности программы

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся	
Уровень обученности.	100%
Качество знаний обучения.	45%
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов на 2-4 б.
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ВПР, ДКР	улучшение средних результатов
Качество преподавания	
Образование педагогов	Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой квалификационной категорией на 4-8%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально- технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

План мероприятий

Направление: повышение качества урока

№	Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Освоение способов эффективного урока	- Развитие потенциальных способностей учащихся на уроке - Анализ урока с позиций здоровьесбережения - Пути преодоления учебной перегрузки учащимися - Использование метапредметной интеграции как технологии для развития познавательной активности учащихся	ноябрь декабрь февраль апрель	педагоги	Зам. директора по УВР Корикина Е.А.
2.	Системное использование современных образовательных технологий	- Использование современных образовательных технологий - Методический день по использованию СОТ	учебный год январь	педагоги	Зам. директора по УВР Корикина Е.А.

Направление: мотивация и познавательная деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Организация внеклассной деятельности	- Организация предметных недель	учебный год	учащиеся, педагоги, родители	Зам. директора по УВР Корикина Е.А. Руководитель ШКМО Симончина А.Г.
		- Проведение школьных олимпиад	сентябрь-октябрь	учащиеся, педагоги	Зам. директора по УВР Корикина Е.А.
		- Совершенствование органов школьного самоуправления	учебный год	учащиеся, педагоги, родители	Педагог – организатор Коноренок М.А.
		- Организация работы предметных кружков	учебный год	учащиеся	Зам. директора по ВР
2.	Система работы с родителями	- Организация родительского просвещения: по проблемам повышения качества образования; по проблемам семейного воспитания.	2 раза в год	родители кл. руковод	Зам. директора по ВР
		- Участие родителей в интеллектуальных и творческих конкурсах и акциях	учебный год	родители кл. руковод	Зам. директора по УВР Корикина Е.А.
		- День открытых дверей	апрель	родители кл. руковод	Зам. директора по УВР Корикина Е.А. Педагог – организатор Коноренок М.А.
3.	Работа классного руководителя	- Проведение цикла классных часов «Учись учиться»	учебный год	учащиеся	Зам. директора по УВР Корикина Е.А.

		- Портфолио учащихся, как средство мотивации учеников	учебный год	учащиеся	Зам. директора по УВР Корикова Е.А.
--	--	---	-------------	----------	--

Направление: Профессиональная компетентность

№	Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Организация творчества	- Взаимопосещение уроков	учебный год	педагоги	Администрация
		- Педагогическая школьная НПК «Создание условий для развития творческих способностей детей в разных видах деятельности»	апрель		
2.	Мотивация и стимулирование	- Критерии оценки качества на стимулирующие выплаты	2 раза в год		Совет школы

Направление: Управление качеством образования

№ п/п	Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Делегирование полномочий	- Организация работы метод. Совета, ШМО, совета профилактики	учебный год	педагоги	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Руководители МО
2.	Реализация ФГОС	- Организация контроля за ФГОС в начальной школе	учебный год	учащиеся, педагоги	Администрация
		- Организация контроля за ФГОС в основной школе			
3.	Деятельность МО	- Организация промежуточного мониторинга	учебный год	педагоги	Руководители МО
		- Взаимопосещение уроков			
		- Трансляция педагогического опыта педагогов-мастеров			
4.	Повышение роли Управляющего совета	- Участие во всех мероприятиях школы, направленных на повышение качества образования	учебный год	родители	Администрация
5.	Совещания при директоре	- Анализ состояния учебно-воспитательного процесса в классе на основе классно - обобщающего контроля: 1 класс, 4 класс, 9 класс, 11 класс	учебный год	педагоги	Администрация
		- Отчеты классных руководителей, учителей-предметников по проблемам повышения качества обучения	учебный год	педагоги	Администрация
6.	Педсоветы	«От качества условий к качеству результатов»	август	педагоги	Администрация
7.	Методсоветы	- Утверждение рабочих программ педагогов	учебный год	руковод. МО	Зам. директора по УВР
		- Отчет руководителей МО по работе над повышением качества образования			

		- Индивидуальная работа с одаренными детьми			
		- Отчёт руководителей МО о повышении квалификации педагогов (конкурсы, семинары, курсы, аттестация)			
8.	Мотивация педколлектива	Конкурс «Учитель года»	март	педагоги	Администрация
9.	Административный контроль	Организация УВП в 5 классе, 9 классе, 11 классе	учебный год	учащиеся, педагоги	Администрация
10.	Административная команда	- Усиление ответственности администрации за выполнение собственного функционала - Четкое планирование деятельности и выполнение плана - Доведение управленческих решений до конца	учебный год	Зам. директора по УВР и ВР	Директор школы

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования

а) Годовая циклограмма работы с учащимися

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль ЗУН.	Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду.
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
Ноябрь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой	Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе
Декабрь	Наличие слабоуспевающих учащихся по итогам I полугодия. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся.	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа в рамках школьного компонента по консультированию пробелов и трудностей.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.
Январь	Недостаточно прочное освоение учебного материала	Индивидуальная работа с учащимися	Повышение уровня обученности учащихся
Февраль	Возможные пробелы в знаниях и	Влияние групп детей с неблагоприятной	Создание

	трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся	оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания.	максимальной ситуации успеха. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3».
Март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье».	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	Организация текущего повторения материала, пройденного за год.	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.
Май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации.	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы.	Четко организовывается успешная годовая аттестация.
Июнь	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми.	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов.	Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ.

б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности.

Класс	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
3	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска.	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации на первом уровне.

4	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе
5	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
6	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным.
7	Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций.	Четкая и успешная сдача экзаменов
8	Снижение престижа активной познавательной деятельности.	Применение комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Повышение учебной мотивации учащихся.

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся.

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году.
Октябрь	Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок.
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Родительское собрание по этим проблемам.	Улучшение психологического климата класса
Декабрь	Необходимость знакомства родителей с накопляемостью оценок у учащихся	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости,

			повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
Январь	Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе.	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя.
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению четвертной и текущей оценки»	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных оценок.
Март	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя.	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.
Апрель	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Проведение заседания советов родителей по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания.	Организация награждения и поощрения учащихся за учебный год.
Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	Положительная оценка при сдаче задолженности.