

**Программа работы с обучающимися,
имеющими низкую учебную мотивацию**

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. 4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1-15. 5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 № 6/22
Цель программы	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию
Задачи программы	1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию. 2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями. 3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных

	отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников. 4. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией
Основные разработчики программы	Заместитель руководителя образовательной организации (ОО) по учебно-воспитательной работе (УВР) Руководитель школьного комплексного методического объединения Педагог-психолог
Сроки реализации	2023/26 учебный год
Ожидаемые результаты	1. Качественные показатели: • повышение качества образовательных результатов; • организация педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию
	2. Количественные показатели: • повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов; • увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации; • увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов; • увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования

2. Аналитико-прогностическое обоснование программы

2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников

Администрация и педагогический коллектив школы провели анализ, который помогает выявить политические, экономические, социальные и технологические факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников, – в таблице 1.

Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников

Факторы	Положительные	Отрицательные
---------	---------------	---------------

Политические	Личностный результат образовательной деятельности определяют ФГОС	Повышение спектра индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей
Экономические	Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы	Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров
Социальные	Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования	Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника
Технологические	Закрепление в законодательстве необходимых трудовых умений учителя: применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу государственной итоговой аттестации (ГИА) может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что приведет к снижению учебной мотивации

Вывод: анализ определяет основные аспекты повышения учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.

2.2. Анализ перспектив повышения учебной мотивации школьников

Администрация и педагогический коллектив провели анализ, чтобы выявить сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы повышения мотивации школьников, – таблица 2.

Таблица 2. Перспективы повышения учебной мотивации школьников

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для выполнения требований к реализации основной	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной	Улучшение материально-технического обеспечения образовательной	Изменение социально-экономической ситуации

образовательной программы	деятельности современным оборудованием	деятельности	
Созданы условия для организации образовательной деятельности	Недостаточное количество учебных кабинетов для реализации различных направлений внеурочной деятельности	Создание культурно-образовательного центра с привлечением социальных партнеров	Отсутствие необходимых помещений для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений
Применение инновационных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста
Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; уровень заработной платы ниже средней по экономике региона; профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений	Квалифицированный кадровый состав, омоложение педагогических кадров	Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации
Наличие плана функционирования внутренней системы оценки качества образования	Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА	Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности	Недостаточная подготовленность кадров, низкая мотивация обучающихся
Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством	Недостаточно развитые методы оценки учебной мотивации	Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у	Увеличение количества учащихся с низким интеллектуальным уровнем

образования		участников образовательной деятельности	
-------------	--	---	--

2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.
2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.
3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в районе и городе.

2.4. Оценка рисков программы

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.
2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- развитие взаимодействия с родителями.

3. Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию			
Протестировать учащихся с целью выявления причин	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Педагог-психолог

неуспеваемости			Корикова Е.А.
Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости	В течение года	Учителя - предметники
Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией	Спланировать работу с учащимися	В течение года	Учителя - предметники, классные руководители
Помочь сформировать портфолио учащимся с низкой мотивацией	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Классные руководители
Помочь учащимся контролировать свои учебные результаты через электронный дневник	Получить объективные результаты учебной деятельности	В течение года	Классные руководители
Проконтролировать объем домашних заданий	Выявить соответствие объема заданий санитарным требованиям	В течение года	Заместитель директора по УВР Корикова Е.А.
Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неуспеваемости	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР Корикова Е.А.
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Выявить причины школьной тревожности	По плану ВШК	Педагог-психолог Корикова Е.А.
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Заместитель директора по УВР Корикова Е.А., классные руководители
Организовать отдых учащихся в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР Корикова Е.А., классные

			руководители
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР Корикова Е.А., классные руководители
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся группы риска	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР Корикова Е.А., классные руководители
Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников	Выявить профессиональные интересы учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР Корикова Е.А., классные руководители
Работа с педагогическими работниками			
Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР Корикова Е.А.
Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР Корикова Е.А.
Провести совещание при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных учащихся	Определить план работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Заместитель директора по УВР Корикова Е.А.
Проконтролировать качество оценивания учащихся с низкой мотивацией	Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР Корикова Е.А.
Проконтролировать качество домашних заданий	Выявить причины невыполнения заданий	В течение года	Заместитель директора по УВР Корикова Е.А.
Проанализировать, как	Выявить группу риска	В	Заместитель

педагог контролирует предварительные итоги успеваемости класса	по предметам учебного плана	течение года	директора по УВР Корикова Е.А.
Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися группы риска	Выяснить проблемные места при обучении немотивированных учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог Корикова Е.А.
Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Заместитель директора по УВР Корикова Е.А.
Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Заместитель директора по УВР Корикова Е.А.
Работа с родителями учащихся			
Провести консультации с родителями учащихся группы риска	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР Корикова Е.А., классные руководители
Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог Корикова Е.А.
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классные руководители
Посетить семьи учащихся с низкой мотивацией	Выявить условия проживания и воспитания в семье	В течение года	Классные руководители, председатель Совета профилактики Корикова В.И.

Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классные руководители
Организовать систему открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классные руководители
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классные руководители
Повышение эффективности управления			
Разработать программу работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Июнь	Заместитель директора по УВР Корикова Е.А.
Сформировать банк данных о семьях учащихся с низкой учебной мотивацией	Систематизировать информацию о семьях учащихся	В течение года	Педагог – организатор Коноренок М.А.
Организовать совместную деятельность школы и комиссии по делам несовершеннолетних	Спланировать сетевое взаимодействие	Август	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Подготовить педагогический совет по повышению качества образования	Спланировать проведение педагогических советов	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР Корикова Е.А.
Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Август	Заместитель директора по УВР Корикова Е.А.
Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и	Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности	В течение года	Заместитель директора по УВР Корикова Е.А.

промежуточной аттестации			
Разработать в программе повышения качества образования подпрограмму по работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Июнь–август	Заместитель директора по УВР Корикова Е.А.
Проанализировать результаты образовательной деятельности и скорректировать работу по повышению качества образования	Выявить низкие результаты для планирования действий по повышению мотивации обучения	Май–июнь	Заместитель директора по УВР Корикова Е.А.
Оценить материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности	Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования	Май–июнь	Заместитель директора по УВР Корикова Е.А.
Выявить потребности учащихся для развития их творческих возможностей	Спланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Май–июнь	Заместитель директора по УВР Корикова Е.А.
Проконтролировать качество ведения учителем школьной документации	Выявить риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР Корикова Е.А.
Проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность	Выявить использование кодификаторов при составлении стандартизированных контрольных работ	В течение года	Заместитель директора по У Корикова Е.А.ВР
Проанализировать, как формируются универсальные учебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности	Выявить использование кодификаторов УУД при разработке метапредметных контрольных работ	В течение года	Заместитель директора по УВР Корикова Е.А.
Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по	Включить в программу по повышению учебной мотивации школьников план методической	Апрель–май	Заместитель директора по УВР Корикова Е.А. , руководитель

формированию успешности учащихся	работы с учителями		ШКМО Симончина А.Г.
Организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей	Выявить возможные риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР Корикова Е.А.
Прогнозировать результаты ГИА учащихся, имеющих низкую мотивацию	Спланировать работу с выпускниками из группы риска по успешному прохождению государственной итоговой аттестации	В течение года	Заместитель директора по УВР Корикова Е.А.
Организовать психолого-педагогическую и социальную поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией	Разработать план психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся	Июнь, август	Педагог-психолог Корикова Е.А.
Проанализировать уровень сформированности социальных компетенций учащихся с низкой мотивацией	Выявить формирование ценностно-смысловых и моральных норм, межличностных отношений в ученическом коллективе	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог Корикова Е.А.
Проанализировать уровень мотивации учащихся	Выявить готовность к выбору направления профильного образования, самообразованию	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог Корикова Е.А.
Организовать учет достижений планируемых результатов учебной деятельности	Получить объективную информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в учебных исследованиях и проектах	В течение года	Заместитель директора по УВР Корикова Е.А.
Организовать учет достижений в разных видах деятельности	Получить информацию об участии школьников с	В течение года	Заместитель директора по УВР

(социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) учащихся с низкой мотивацией	низкой мотивацией в спортивных мероприятиях, выставках, конкурсах, концертах и др.		Корикова Е.А.
--	--	--	---------------

4. Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Руководитель ОО обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией.

Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по

улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.

Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

5. Ожидаемый результат реализации программы

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.
2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.
4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.