

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Суриндинская основная школа»
Эвенкийского района Красноярского края



ПАПКА
ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
Чежиновой Татьяны Николаевны

Оглавление

Раздел I. Общие сведения об учителе.

Раздел II. Тема, цели, задачи и предполагаемый результат самообразования.

Раздел III. Источники и составляющие самообразования.

Раздел IV. План работы по самообразованию на 2018-2023уч.гг.

Раздел V. План реализации самообразования по годам.

Раздел VI. Результаты деятельности.

Раздел I.

Общие сведения об учителе

Ф.И.О.	Чежинова Татьяна Николаевна
Дата рождения	16.06.1967 год
Образование	АГПИ (Абаканский государственный педагогический институт), учитель английского и немецкого языков, учитель английского языка, 29.06.1989 год.
Специальность	учитель английского и немецкого языков
Педагогический стаж	26 лет
Место работы	МКОУ «СОШ» Эвенкийского района Красноярского края
Должность	учитель английского языка
Категория	1 категория
Учебная нагрузка	21
Классное руководство	7

Раздел II.

Тема, цели, задачи и предполагаемый результат самообразования.

Тема самообразования: «Применение инновационных технологий на уроках английского языка для развития творческой инициативы, мотивации учащихся для повышения качества образования».

Цель: создавать условия для всестороннего развития и мотивации учащихся для повышения качества образования.

Задачи:

- Изучить литературу об инновационных технологиях и структуре ФГОС ООО.
- Посетить уроки коллег и поучаствовать в обмене опытом;
- Проводить самоанализ и самооценку собственных уроков;
- Разработать модель образовательного процесса, отвечающего требованиям инновационных технологий.
- Апробировать данную модель на практике.

Предполагаемый результат:

Формирование у учащихся УУД через совершенствование в овладении инновационными технологиями на уровне построения модели образовательного процесса.

Повышение качества обучения через повышение качества урока.

Рост заинтересованности в обучении, общении, повышение качества обучения учащихся.

Разработка рабочих программ по предмету в соответствии с ФГОС.

Раздел III.

Источники и составляющие самообразования.

Источники самообразования:

-  Газеты, журналы, литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и т.д.)
-  Интернет
-  Телевидение
-  Видео, аудио информация на различных носителях
-  Семинары и конференции
-  Мастер-классы
-  Мероприятия по обмену опытом
-  Курсы повышения квалификации

Составляющие процесса самообразования:

-  Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения
-  Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом
-  Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности
-  Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики
-  Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни
-  Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры

Раздел IV.

План работы по самообразованию на 2018-2023уч.гг.

Этапы	Содержание работы	Сроки
<u>Прогностический</u>	- определение значимости данной темы; - выдвижение гипотезы, целей и задач по работе над данной темой.	2018-2019 уч. г.
<u>Теоретический этап</u>	- изучение теории и подбор теоретического материала по данному вопросу - изучение опыта работы педагогов по выбранной теме. - систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме. - корректировка работы	2019-2020 уч. г.
<u>Практический этап</u>	- реализация обучения с использованием информационных технологий обучения с элементами интеграции; - разработка презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям; - посещение семинаров. - самоанализ и самооценка своих уроков.	2020-2021 уч. г.
<u>Обобщающий этап</u>	- анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов. - открытые уроки на школьном уровне. - консультативная помощь учителям и учащимся. - оформление результатов работы.	2021-2022
<u>Внедренческий этап</u>	- обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями. - использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. - распространение.	2022-2023 гг, в ходе дальнейшей педагогической деятельности

Раздел V.

План реализации самообразования по годам.

Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
- определение значимости данной темы; - выдвижение гипотезы, целей и задач по работе над данной темой.	2018-2019 уч.г.	1) Анализ профессиональных затруднений. 2) Составление плана работы по выбранной теме самообразования. 3) Изучение методической, педагогической и психологической литературы.
- изучение теории и подбор теоретического материала по данному вопросу - изучение опыта работы педагогов по выбранной теме. - систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме. - корректировка работы	2019-2020 уч. Г.уч.г.	Участие в семинарах, конференциях, круглых столах, вебинарах: 1) Тематический педагогический совет (школьный) - «Формирование УУД в процессе обучения английскому языку в основной школе средствами УМК». 2) Тематический педагогический совет (школьный) - «Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка». 3) Круглый стол - «Большая перемена» – «Анализ посещенных уроков» Результаты участия школьников (по предмету) в олимпиадах, конкурсах, конференциях. (дополнить)
- реализация обучения с использованием информационных технологий обучения с элементами интеграции; - разработка презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям; - посещение семинаров. - самоанализ и самооценка своих уроков.	2020-2021 уч.г.	Участие в семинарах, конференциях, круглых столах, вебинарах Результаты участия школьников (по предмету) в олимпиадах, конкурсах, конференциях. (дополнить)

- анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. - Подведение итогов. - открытые уроки на школьном уровне. - консультативная помощь учителям и учащимся. - оформление результатов работы.	2021-2022	Участие в семинарах, конференциях, круглых столах, вебинарах. Результаты участия школьников (по предмету) в олимпиадах, конкурсах, конференциях. (дополнить фактами)
- обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями. - использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. - распространение.	в ходе дальнейшей педагогической деятельности	2022-2023 гг, уч.год Участие в семинарах, конференциях, круглых столах, вебинарах. Результаты участия школьников (по предмету) в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Раздел VI.

Результаты деятельности.

- Выступала с докладами на семинарах и педсоветах:
«Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка»;
«Предметные результаты освоения основной образовательной программы с учетом специфики предметных областей»;
«Формирование УУД в процессе обучения английскому языку в основной школе средствами УМК».
- Проводила открытые уроки «Открытые уроки по ФГОС ООО».
- Приняла участие в Всероссийской конференции учителей и преподавателей иностранных языков «Преподавание иностранного языка и вызовы будущего» г. Красноярск, 26-27 марта 2018 года.

Список изучаемой литературы по теме

- Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли/Бурменская Г.В., Володарская И.А. – М.: Просвещение, 2011. – 152с.
- Артамонова Л.Н. Игры на уроке Английского языка и во внеклассной работы. // Английский язык, №4, 2008 – с.36
- Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка: (из опыта работы). Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1981
- Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О. А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 2. - С. 11-12.
- Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения.//Справочник заместителя директора школы.-2011.-№4.-С.13-30.
- Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1988.- 224с.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя /Под редакцией А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010. - 160 с.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011.



