

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании ШКМО МКОУ «СОШ»	Заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ»	Директор МКОУ «СОШ»
Протокол № _____	_____	_____
от _____ 2022г.	« _____ » _____	_____
Руководитель ШКМО _____	_____ 2022	от _____
Симончина А.Г.	г.	« _____ » _____ 2022 г.
		Корикова Е.А.
		Чежинова Т.Н.
		Приказ № _____

Индивидуальная программа профессионального развития

учителя химии и биологии

Кориковой Елены Александровны

на 2022-2026 г.г.

п Суринда

2022 год

Личная карта педагога

Корикова Елена Александровна

Образование: высшее. Оренбургский государственный педагогический институт им. В.П. Чкалова.

Год окончания: 1992

Специальность по диплому: учитель биологии и химии.

Место работы, должность: МКОУ «Суриндинская основная школа», учитель химии, биологии, географии.

Категория: первая

Педагогический стаж: 30 лет

Стаж работы в данном учебном заведении: 8 лет

Курсовая переподготовка за последние три года:

ЦПР «Партнер» Красноярск 2019 год

«Педагогика и психология общего и среднего профессионального образования» (310 часов)

Дистанционно

КИПК 2019 год Дистанционное обучение Красноярья «Курсы обучения технического специалиста при проведении итогового собеседования по русскому языку» (8 часов) Дистанционно

Межрегиональный институт развития образования. Институт Повышения

квалификации и профессиональной переподготовки. Санкт – Петербург 2019 год

«Теория и методика обучения химии в ходе внедрения ФГОС ООО и СОО» (108 часов). Дистанционно.

КИПК 2019 год

Дистанционное обучение Красноярья

«Курсы технического специалиста при проведении ГИА» (8 часов)

Дистанционно

Межрегиональный институт развития образования. Институт Повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Санкт – Петербург 2019 год

«Теория и методика обучения химии в ходе внедрения ФГОС ООО и СОО»
(108 часов).

Дистанционно.

ЦПР «Партнер» Красноярск 2019 год

«Педагогическое образование: учитель географии» Красноярск (260 часов).

Дистанционно.

ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора 2020 год

«Основы здорового питания» (15 часов) Дистанционно

КИПК 2020 год

«Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций (36 часов) дистанционно.

ООО «Инфоурок» Смоленск 2020 год «Особенности подготовки к сдаче
ОГЭ по химии в условиях реализации ФГОС ООО» (108 часов).

Дистанционно

КИПК 2020 год «Подготовка технических специалистов при проведении
ГИА - 9» (8 часов) Дистанционно

КИПК 2020 год «Управление школой 2020+ реализация ФГОС и
предметных концепций» (36 часов). Дистанционно

КИПК 2020 год «Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии для оценки практической части эксперимента» (18 часов) Дистанционно.

ООО «Перспектива» 2021 год

«Дистанционное обучение, как современный формат преподавания»

(72 часа) дистанционно

ООО «Перспектива» 2021 год

«Организация работы классного руководителя в современных условиях реализации ФГОС»

(72 часа) Дистанционно

«Учи ру» 2021год

«Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций 21 века»

Дистанционно

ООО «Инфоурок»

2021 год

«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых, разработанной в соответствии с ФГОС и федеральным законом « 273 - ФЗ»

(270 часов) дистанционно

ООО «Инфорурок» 2021 год «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (72 часа) Дистанционно

ООО «Инфоурок» 2022 год

«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» (72 часа) дистанционно

КИПК 2022 год

«Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА – 9 (20 часов) дистанционно

КИПК 2022 год

«Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии для оценки практической части эксперимента». (18 часов) дистанционно

РАНХиГС 2022 год

«Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся в 5-8 классах

ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ»

2022 год

«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка Роста» (36 часов) дистанционно

Каменный город

2022 год

«Обучение в области пожарной безопасности руководителей организаций и ответственных лиц» (24 часа) Дистанционно

«Обучение мерам пожарной безопасности для лиц, ответственных за проведение противопожарного инструктажа» (16 часов) Дистанционно

«Охрана и обеспечение антитеррористической защищенности и безопасности в ОО»

(72 часа)

Дистанционно

«Обучение в области гражданской обороны и защиты чрезвычайных ситуаций для руководителей и уполномоченных на решение задач в области ГО и ЧС организации»

(72 часа) Дистанционно

«Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда»

(24 часа)

Цифровая экосистема ДПО 2022 год

«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя

Учебная нагрузка: 34 ч

Тема самообразования

Подготовка выпускников 9 классов к успешной сдаче ГИА по химии

В свете модернизации системы образования и введения ГИА, возникла необходимость в специальной дополнительной подготовке учащихся к ОГЭ. Совершенствование и обновление содержания химического образования направлено, прежде всего, на углубление и расширение знаний учащихся в области химии, формирование у них познавательной активности, творческой инициативы, самостоятельности суждений, т.е. личностных компетенций, обеспечивающих успех в любой сфере деятельности, в том числе и учебной. Подготовка учащихся к ГИА требует от учителя систематической и кропотливой работы, внимания к вопросам формирования у учащихся важнейших общеучебных умений: анализа предложенного задания, переноса усвоенного алгоритма действий в новые ситуации, например на выполнение заданий повышенного уровня сложности и т.д.

Мой опыт показывает, что ученики, как правило, не могут самостоятельно решить нестандартную задачу, и от педагога требуется помощь, максимально сохраняющая самостоятельность учащихся. Эти, казалось бы, взаимоисключающие требования к действиям учителя и составляют основную сложность моей работы.

Я выделяю характерные затруднения учащихся:

- рассмотрение только одного варианта решения;
- отсутствие соотнесения идеи решения с известными теоретическими положениями;
- дефицит информации, например незнание химических свойств веществ.

Часто причинами этих затруднений являются: отсутствие интереса, завышенная (заниженная) самооценка, пробелы в теоретических знаниях и

т.п. Учитывая причины затруднений учащихся, я стараюсь подбирать задания, содержание которых вызывает у учащихся интерес, подчёркивает их практическую значимость. Считаю необходимой мобилизацию творческих способностей учащихся, проявление интуиции в поиске решения. Помощь ученику оказываю не тогда, когда он столкнётся с тем или иным затруднением, а в случае, если школьник не смог самостоятельно его преодолеть и начинает терять терпение.

На своих уроках я использую разнообразные формы и методы организации учебной деятельности:

- систематически ввожу в учебный процесс нетрадиционные задачи интегрированного содержания;
- создаю педагогические ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;
- стимулирую учеников к использованию способов решения задач без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- оцениваю деятельность ученика не только по конечному результату, но и по приводящему к нему процессу;
- обучаю учащихся приёмам работы с различными контролирующими заданиями;
- обязательно знакомлю учащихся со структурой контрольно-измерительных материалов (КИМов), кодификатором, спецификацией, позволяющими узнать, какие элементы знаний проверяются в каждом задании, рекомендую литературу для самостоятельной подготовки.

В процессе подготовки к ГИА важно научить школьников выполнять задания, используемые на экзамене: с выбором одного или нескольких верных ответов, на установление соответствия процессов, их последовательности. Задания такого типа необходимо систематически использовать в учебном процессе: при изучении нового материала, его закреплении, текущей, тематической, итоговой проверке знаний и умений по отдельным разделам курса химии. Следует учитывать, что с помощью заданий с выбором ответа контролируются не только фактические, но и теоретические знания, составляющие ядро содержания химического образования.

При подготовке учащихся к выполнению заданий со свободным ответом следует обратить внимание на формирование умения кратко, чётко, по существу вопроса устно и письменно излагать свои знания. С этой целью важно использовать задания с чёткими, немногословными формулировками, включающими понятную для школьников терминологию. Обучению

учащихся самостоятельно излагать свои мысли, выполнять задания с развёрнутым ответом способствует работа с текстом учебника и составление плана, комментирование устных ответов товарищей, нахождение ошибок в логике рассказов на ту или иную тему. Необходимо готовить учащихся к тому, что оценивание этих заданий происходит пошагово. Если полного и точного ответа ученик не знает, то нужно писать то, в чем он уверен - уравнение, формулы, начало решения задачи, предварительные расчеты, просто рассуждения. Нужно стараться не оставлять такие задания совсем без ответа, в данном случае важно положить в копилку хотя бы немного баллов.

Практика выпускников прошлых лет показывает, что в систематизации знаний и отработке умений большую помощь могут оказать дополнительные занятия в школе. Я на протяжении нескольких лет веду еженедельные занятия с группой учащихся, выбравших химию в качестве экзамена для итоговой аттестации. Эта подготовка носит тематический характер. Занятие обычно посвящено разбору заданий одной темы. После повторения темы учащимся предлагается работа с тематическими тестами: это фронтальное обсуждение тестовых заданий (иногда учащимся предлагается отвечать на вопросы по цепочке) или выполнение заданий со свободным ответом. Совместная работа в группе мотивированных учащихся очень помогает детям. Так как выполнение заданий не оценивается отметкой, ребята чувствуют себя значительно свободнее, чем на уроке, активно включаются в обсуждение и не стесняются задавать вопросы. На таких занятиях очень удобно и продуктивно организовывать работу в малых группах, парах постоянного и переменного состава.

При подготовке учащихся к ГИА я активно использую интернет-ресурсы. Так, после повторения темы, задается домашняя работа – решение тематических заданий с образовательного портала Дмитрия Гущина «Решу ЕГЭ»(<http://chem.reshuege.ru/>).

В качестве пособий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ я рекомендую учащимся книги группы авторов: В.Н. Доронькин, А.Г.Бережная, Т.В. Сажнева, В.А.Февралева. Это - тематические тренинги, решение заданий повышенной сложности, справочники и демоверсии.

Такая целенаправленная работа по подготовке учащихся дает хорошие результаты. Анализ итогов ОГЭ по химии за период с 2019 по 2022 г. в нашей школе показывает, что результаты учащихся стабильно выше, чем средние.

Подготовка к ГИА – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно построен будет этот процесс, зависит наш результат.

Программа подготовки к ГИА предусматривает различные виды деятельности: организационно-методическую работу, повышение профессиональной компетентности педагога, изучение документов федерального института педагогических измерений, работу с учащимися и их родителями. В условиях перехода к единой форме сдачи итоговой аттестации в форме ГИА в 9 классе становится актуальным вопрос о целенаправленной системной качественной подготовке учащихся к экзамену. Для успешной подготовки к итоговой аттестации нужно сделать следующее:

1. Проанализировать содержание ГИА по спецификации
2. Проанализируйте учебно- методическое обеспечение (учебники, дополнительная литература, сборники тестов, интернет-сайтов)
3. Выявить уровень усвоения учащимися всех тем курса в процессе проведения пробного тестирования по материалам демонстрационных версий
4. Сформулировать для учащихся задачи для подготовки к итоговой аттестации
5. Обеспечить мотивацию деятельности учащихся.
6. Планирование деятельности учащихся по подготовке к ГИА.
7. При планировании повторения рекомендуется учитывать уровень индивидуальной подготовки учащихся. Для этого следует разработать индивидуальные планы подготовки учащихся к итоговой аттестации, согласовать их с учениками и родителями

Разработка программно методического обеспечения	Изучение психолого – педагогической литературы	Участие в методической работе	Курсы повышения квалификации	Результаты (планируемые)
<p>1. Разработка и подбор дидактического материала по темам.</p> <p>2. Накопление различного тестового материала, подборка заданий части В и С.</p> <p>3. Разработка</p>	<p>1. Посещение, изучение материалов различных интернет – ресурсов.</p> <p>2. Изучение новых программ и учебников по предмету.</p> <p>3. Изучение научно – методических</p>	<p>1. Работа на ШКМО, в КООПе.</p> <p>2. Посещение открытых уроков коллег.</p>	<p>1.Методика решения задач в школьном курсе химии (сентябрь 2014-май2014).</p> <p>2. По возможности</p>	<p>1.Успешная сдача экзаменов</p> <p>2. Повышение квалификации</p>

методических пособий по решению задач разного уровня сложности	статей по педагогике, психологии, биологии, экологии, химии в периодических изданиях «Биология в школе», «Химия в школе», «Воспитание школьников», образовательных порталах Интернета; в профессиональных газетах и журналах			
--	--	--	--	--

План работы.

Основные направления	Действия и мероприятия	Дата реализации и	Форма реализации
Профессиональное	1. Изучение методической литературы, подготовка УМК по предметам, составление программ по химии и биологии для 5-9 классов.	август	Составление документа
	2. Подготовка УМК по элективным курсам, инд. занятиям	август	Составление документа
	3. Повышение квалификации учителя по введению ФГОС	2020 год	курсы повышения квалификации
Психолого-педагогические	Совершенствовать свои знания в образовательной области: изучать литературу	ноябрь	Выступление на заседании МО

	по теме "Активизация познавательной деятельности учащихся и повышение эффективности урока", "Формирование ИКТ (информационно – коммуникативные компетентности) школьников" и «Личностно-ориентированный подход в обучении»		(обмен опытом)
Методические	<p>1.Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся.</p> <p>2.Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.</p> <p>3. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях (школа, район, край), дистанционной олимпиаде педагогических работников, всероссийских олимпиадах школьников, различных конкурсах</p> <p>4.Подготовка учащихся к олимпиадам по химии, биологии</p> <p>5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, города, края через Интернет.</p> <p>6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.</p> <p>7. Проводить самоанализ профессиональной</p>	<p>В течение года</p> <p>Март</p> <p>февраль</p> <p>январь</p> <p>октябрь, ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель май</p>	<p>Изучение литературы, посещение уроков</p> <p>Методический совет</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Внеурочная деятельность</p>

	<p>деятельности.</p> <p>8. Создать собственную базу лучших конспектов уроков, интересных приемов и находок на уроке.</p> <p>9. Проводить открытые уроки для коллег по работе, учителей района.</p> <p>10. Выступать с докладами, с творческим отчётом на тему: «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования» на заседаниях ШМО, с отчетом деятельности учителей МО.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Анализ уроков</p> <p>Составление методического паспорта</p> <p>Система разработок в печатном и электронном виде</p> <p>Неделя химии, биологии, географии</p> <p>Выступление с докладом</p>
<i>Информационно-технологические технологии</i>	<p>1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.</p> <p>2. Обзор в Интернете информации по химии, биологии, географии и педагогики</p> <p>3. Пополнять материалами персональный сайт</p> <p>4. Создать электронную почту для контакта с единомышленниками</p>	<p>В течение года</p> <p>ежемесячно</p>	<p>Открытый урок</p> <p>Разработки программ, уроков, внеклассных мероприятий</p>
<i>Охрана здоровья</i>	Внедрять в образовательный	В течение	

	процесс здоровьесберегающие технологии.	года	
--	---	------	--

Заключение

Подытожив выше сказанное, можно сделать следующие выводы, что положительная динамика при изучении химии и сдачи ГИА происходит за счет хорошо организованной работы учителя и учащихся, активного внедрения новейших технологий, таких как интерактивное обучение, информационно-коммуникативные технологии, а так же некоторые приемы и методики из коллективно-учебных занятий, индивидуально-ориентированного обучения. Вместе с тем в ходе подготовке обучающихся к ГИА реализуются следующих цели обучения:

создание оптимальных условий для развития и самореализации индивидуальных и творческих способностей личности школьника, сориентировать на самоорганизацию учебной деятельности;

формирование творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми данными, способной адаптироваться к условиям жизни вне школы.

