

«Рассмотрено»

На заседании ШКМО МКОУ «СОШ»

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2022г.

Руководитель ШКМО _____

Симончина А.Г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МКОУ «СОШ»

_____ Корикова Е.А.

« ____ » _____ 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СОШ»

_____ Чежинова Т.Н.

Приказ № _____ от

« ____ » _____ 2022 г.

Индивидуальная программа профессионального развития

учителя русского языка и литературы

Судочаковой Елены Владимировны

на 2022-2026 уч. гг.

п Суринда

2022 год

Личная карта учителя русского языка и литературы
Судочаковой Елены Владимировны

1.Предмет: русский язык и литература.

2. Образование: высшее: Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, г. Абакан, Республика Хакасия

3. Год окончания: 8 июля 2022 год

4. Специальность по диплому: учитель русского языка и литературы

5.Место работы, должность: МКОУ «Суриндинская основная школа», учитель русского языка и литературы.

6.Категория -

7. Педагогический стаж: 0 лет.

8. Стаж работы в данном учебном заведении: 0 лет.

9. Курсовая переподготовка

Каменный город

2022 год

«Обучение мерам пожарной безопасности для лиц, ответственных за проведение противопожарного инструктажа» (16 часов) Дистанционно

«Обучение в области гражданской обороны и защиты чрезвычайных ситуаций для руководителей и уполномоченных на решение задач в области ГО и ЧС организации»

(72 часа) Дистанционно

«Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда»

(24 часа)

Цифровая экосистема ДПО 2022 год

«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя

10. Учебная нагрузка: 36 ч.

11. Программа, по которой работает учитель: УМК «Школа России»

Тема самообразования: «Использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в процессе обучения предмету».

План самообразования

Методическая тема школьного МО: «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации ФГОС».

Моя методическая тема: «Использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в процессе обучения предмету».

Срок реализации: 2022 – 2026 гг.

Тема самообразования

«Использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в процессе обучения предмету»

Актуальность темы

В образовательном стандарте общего образования **определено**, что важнейшим приоритетом остается формирование общих учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся.

Овладение умениями самоорганизации: определять цель выполнения задания, планирование его и целесообразное выполнение, контроль и оценивание хода, результатов его выполнения, является обязательным минимумом для учащихся.

В концепции нового Федерального государственного образовательного стандарта общего образования говорится, что **современная школа должна воспитывать готовность человека к «инновационному поведению»**.

На смену старым требованиям приходят новые: умение видеть проблему, спокойно принимать её и самостоятельно решать. Это касается всех сфер жизни: бытовой, социальной и т.д.

Основным результатом является формирование общих учебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, воспитания умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

В условиях личностно- ориентированного основного образования особую актуальность приобретают психолого-воспитательные проблемы формирования умений самоорганизации деятельности школьников как личностного, субъектного образования, так как они выступают средством продуктивного усвоения элементов содержания образования, обеспечивают развитие ключевой образовательной учебно-познавательной компетенции, влияют на воспитание личностных качеств (инициативности, самостоятельности, организованности) и способствуют становлению рефлексивной деятельности школьников.

Особое внимание уделяется формированию умений самоорганизации. Эти умения способствуют успешной социальной адаптации.

В структуре учебных мотивов личности существуют и **внешние и внутренние** мотивы.

К **внутренним** мотивам относятся те, которые заложены в самой учебной деятельности. Это стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений, стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач.

Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности, называется **внешними**. Это широкие **социальные мотивы** (долга, ответственности перед обществом, родителями, учителями), **личные мотивы** (стремление получить одобрение, хорошие отметки, быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей).

Цель: создание условий для формирования базовых навыков самообразования самоорганизации и самовоспитания, которые обеспечат готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытия интеллектуальных творческих возможностей учащихся через освоение фундаментальных основ основного общего образования.

Самоорганизация – это свойство личности мобилизовать себя, целеустремлённо, активно использовать свои возможности для достижения промежуточных и конечных целей, рационально используя время, силы, средства.

Самоорганизация – качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это способность подчинять свое поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь.

Говоря о формировании у школьников самоорганизации, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой **задачи**.

Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение.

Вторая — в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

В результате многократных повторений одних и тех же действий в определенной последовательности у ребенка вырабатываются необходимые навыки, привычки, которые в дальнейшем прочно закрепляются и способствуют формированию у учащихся самоорганизации.

Важно постоянно учить детей строить отношения друг с другом на основе знаний: умению объяснять, рассказывать, слушать других, оказывать помощь.

Цели:

1. Формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников к трудовой деятельности, творческом использовании средств технологии в практической жизни.
2. Повышение профессиональной подготовленности и как следствие, увеличение результативности обучения технологии.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.

Задачи.

1. формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок к учебной деятельности;
2. воспитывать интерес учащихся к занятиям технологией.
3. планировать учебно-воспитательный процесс по трудовому воспитанию и обучению с учетом конкретных условий данного заведения.
4. сформировать учебно-воспитательную работу с учащимися на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований.
5. созидательно применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей обучающихся.

6. развивать знания, умения и навыки, необходимые обучающимся, для самостоятельного применения средств трудового обучения в процессе своего самосовершенствования.
7. создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию
8. находить и творчески использовать методы, средства и организационные формы учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной и других видов деятельности обучающихся в соответствии с решаемыми задачами.
9. находить педагогически рациональные взаимоотношения с учащимися, преподавателями, администрацией.
10. учитывать и оценивать результаты работы с целью определения новых задач.
11. обосновывать социальную и личностную значимость избранного вида деятельности.

Перечень вопросов по самообразованию.

- 1) изучение психолого-педагогической литературы;
- 2) разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- 3) проектная и исследовательская деятельность;
- 4) анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- 5) продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- 6) планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

Предполагаемый результат:

- повышение успеваемости и уровня готовности учащихся по русскому языку и литературе;
- повышения мотивации к занятиям по русскому языку и литературе;

- подготовка учащихся к Олимпиаде школьного и муниципального уровня по русскому языку и литературе и их успешное выступление;
- мастер-классы, семинары и выступления на школьных и муниципальных уровнях;
- разработка и проведение занятий по инновационным технологиям; создание методик преподавания, педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий;
- организация работы кружков ,спецкурсов по русскому языку;
- личный пример учащимся.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях ШМО и педсовете.

Форма самообразования: (индивидуальная, групповая, коллективная)

Направления самообразования:

Основные направления	Действия и мероприятия	Сроки реализации
<i>Профессиональное</i>	-Постоянно знакомиться с современными исследованиями ученых в области преподавания предмета «Русский язык» и «Литература». -Знакомиться с новыми примерными и авторскими программами по «Русскому языку» и «Литературе», концепциями обучения, их оценками.	в течении 2022 -2026г. регулярно

	-Изучать новую литературу по методике преподавания русского языка и литературе. -Своевременно повышать квалификацию на курсах для учителей. -Принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах различных уровней. -Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. -Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности. -Проводить открытые уроки для анализа со стороны коллег. -Организовывать и проводить внеклассную деятельность по предмету. -Посещать семинары, конференции, организованные на разных уровнях. -Проведение серии открытых мероприятий для анализа со стороны коллег. - Организовывать кружковую и внеклассную деятельность по предмету «Русский язык и литература». - Посредством СМИ следить за инновационными технологиями.	
Экспериментальная и инновационная деятельность	1.Участие в работе инновационной площадке на базе МКОУ «СОШ», п. Суринда. «Разработка и апробация методического конструктора по освоению педагогами профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС и профессиональному стандарту педагога через организацию сетевого партнерства школ».	в течении 2020 -2021г.

		Регулярно
<i>Психолого-педагогические</i>	-Сформировать условия внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности - Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. -Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. -Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов. - Изучать современные психологические методики. -Создание пакета психолого-педагогических материалов для учителя.	Регулярно
<i>Методические</i>	-активно использовать инновационные методики и технологии в обучении русскому языку и литературе, современные мультимедийные средства и компьютерные программы обучения; -осваивать передовой опыт учителей по организации форм уроков; -изучать научно-методическую и учебную литературу, посещать педагогические порталы;	в течение 2023 -2026 г. регулярно

	-внедрять новые формы оценивания физического состояния учащихся в учебный процесс; -участвовать в мастер-классах школьного, муниципального уровня; -разработка методик преподавания уроков по русскому языку, внеклассных мероприятий; -создание личного сайта на образовательном портале; -разработать дидактический комплект по предмету, разработать контрольные тесты.	
<i>Информационно-технологические технологии</i>	-использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его эффективность и качество; -использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности -использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого; -использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики; -разрабатывать планы уроков с применением ИКТ; -формировать копилку методических и дидактических материалов для	в течение 2022 – 2026 г. регулярно

	проведения уроков русского языка.	
Охрана здоровья	-внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии -использовать в образовательном процессе новейшие здоровьесберегающие технологии; -соблюдение правил БЖД на уроках и в повседневной жизни; - прививать учащимся желание вести здоровый образ жизни, заниматься различными видами спорта, физическими упражнениями.	в течении 2022-2026 г. регулярно

Этапы работы над темой

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Анализ затруднений. Постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	2022-2026 г.	Изучение педагогических периодических изданий, методической, педагогической и предметной литературы
Прогностический	Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.	2022-2026 г.	Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами

Практический	Внедрение системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование методического комплекса. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. Корректировка работы.	2022-2026 .г	Посещение семинаров, конференций по теме Проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег Участие в олимпиадах, конкурсах.
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов.	2022-2026 г.	Организация кружковой и внеклассной деятельности Участие в школьных фестивалях, конкурсах.
Внедренческий	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.	2022-2026 г.	Результаты работы над темой самообразования разместить на личном сайте или сообществе Участие в фестивале педагогических идей «Открытый урок»

Источники самообразования:

1. Методические пособия и учебники.
2. Интернет; интернет-сообщества учителей.
3. Библиотека, интернет-библиотеки
4. Мероприятия по обмену опытом;

5. Курсы повышения квалификации.

6. Семинары и конференции.