

«Рассмотрено»

На заседании ШКМО МКОУ «СОШ»

Протокол № _____

от «_____» _____ 2022г.

Руководитель

ШКМО _____ Симончина А.Г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МКОУ «СОШ»

_____ Корикова Е.А.

«_____» _____ 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СОШ»

_____ Чежинова Т.Н.

Приказ № _____ от

«_____» _____ 2022 г.

Индивидуальная программа профессионального развития

учителя технологии

Чебодаев Игорь Вячеславович

на 2022-2026 уч. гг.

п. Суринда

2022 год

Личная карта учителя технологии

Чебодаева Игоря Вячеславовича

1.Предмет: технология.

2. Образование: МБОУ Лесоперевалочная СОШ №1.

3. Год окончания: 2016 г.

4. Специальность по диплому -

5.Место работы, должность: МКОУ «Суриндинская основная школа», учитель технологии.

6.Категория -

7. Педагогический стаж: 0 лет.

8. Стаж работы в данном учебном заведении: 0 лет.

9. Курсовая переподготовка

Каменный город

2022 год

«Обучение в области гражданской обороны и защиты чрезвычайных ситуаций для руководителей и уполномоченных на решение задач в области ГО и ЧС организации»

(72 часа) Дистанционно

10. Учебная нагрузка: 36 ч.

11. Программа, по которой работает учитель: УМК «Школа России»

Тема самообразования: «Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»

План самообразования

Методическая тема школьного МО: «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации ФГОС».

Моя методическая тема: «Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС».

Срок реализации: 2022 – 2026 гг.

Тема самообразования: «Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС.»

Актуальность темы:

Совершенствование качества обучения ~ воспитания в средней школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

Самообразование - процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь: «САМООБРАЗОВАНИЕ~ целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала».

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но

не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности.

Задачи:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся;
- воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
- разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;

- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса;
- транслирование личного опыта.

Предполагаемый результат:

- разработка рабочих программ по преподаваемым предметам в соответствии с ФГОС;
- формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия;
- формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
- повышение качества преподаваемых предметов;
- участие в педсоветах, семинарах, в работе школьного и районного МО учителей;
- умение оказать практическую помощь коллегам.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах.

Форма самообразования: (индивидуальная - через индивидуальный план; групповая - через участие в деятельности школьного и районного методических объединений учителей , а также через участие в жизни школы, коллективная)

НАПРАВЛЕНИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

№	Основные направления	Способы достижения	Сроки	Результат
1	Изучение психолого-педагогической, методической литературы по теме самообразования и имеющегося опыта.	1.Ознакомление с психолого-педагогической, методической литературой по теме самообразования. 2.Работа с интернет источниками по теме самообразования.	Регулярно	1.Формирование у ученика положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации. 2.Изучается методическая литература по теме самообразования.

2	Повышение профессионального уровня развития.	1. Прохождение курсов повышения квалификации учителей. 2. Изучение опыта работы педагогов района и округа через участие в семинарах, вебинарах, видеоконференциях, мастер-классов, круглых столов, через Интернет-ресурсы.	Регулярно	Прошла курсы повышения квалификации: с 27 марта по 12 апреля 2019г. «Достижение метапредметных результатов обучения и формирование универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС ООО на уроках Технологии» - 96ч. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования», Казань, ул.Гладилова, 22
3	Планирование работы с детьми, которые испытывают трудности в обучении.	1. Изучение литературы по теме. 2. Создание индивидуальных	Ежегодно	Изучена литература по теме самообразования: "<u>Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе</u>" / Под ред. Глозман Ж.М , Локалова Н.П.

		образовательных маршрутов.		«Как помочь слабоуспевающему школьнику. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей, которые испытывают трудности в обучении.
4	Планирование работы с одаренными учащимися.	1.Изучение литературы по теме. 2.Создание индивидуальных образовательных маршрутов.	Ежегодно	Изучена литература по теме самообразования
5	Предварительная работа с родителями.	Просвещение родителей через публикации на своем сайте и школьном сайте, выступление на родительских собраниях, тематических и индивидуальных	Ежегодно	Учащиеся 5- 8 классов активно участвуют в конкурсах различных уровней.

		консультациях.		
6	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы.	Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС ООО. Выступления на заседаниях МО. Участие в Дне открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей).	2012-2026	Составление рабочих программ по технологии в соответствии с ФГОС. Выступление на районном МО.

7	Распространение опыта	Публикации на сайтах, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Создание банка методических разработок.	2022-2026	
---	-----------------------	--	-----------	--

Примерный план работы

Этапы	Содержание работы	Сроки
I. Диагностический	1. Составление плана работы по выбранной теме самообразования. 2. Изучение методической, педагогической и психологической литературы в рамках внедрения технологий проектной деятельности в учебный процесс. 3. Работа с интернет-ресурсами по теме самообразования.	2022-2026 учебный год
II. Прогностический	Изучение опыта работы педагогов через участие в работе методических объединений; изучение опыта работы коллег через участие в работе мастер-классов, круглых столов, интернет-ресурсы	2022-2026 учебный год

III. Практический	1. Внедрение проектной деятельности в учебный процесс. 2. Формирование методического комплекса. Корректировка работы. 3. Участие в олимпиадах, конкурсах, семинарах.	2022-2026 учебный год
IV. Обобщающий	1. Подведение итогов. Оформление результатов работы. 2. Консультативная помощь педагогам и обучающимся. 3. Выступление на заседании МО по теме самообразования.	2022-2026 учебный год
V. Внедренческий	Распространение опыта работы. Отслеживание результатов. Коррекция и дальнейшее развитие плана работы по теме самообразования.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.